



“La ampliación de la cobertura educativa es una de las principales transformaciones evolutivas; hoy tenemos escuelas de primaria, secundaria, centros tecnológicos y universidades en todo el territorio nacional”

MSc. Loyda Barreda Rodríguez



Laleska Iletse Gutiérrez Orozco  
 lguierrez@cnu.edu.ni  
<https://orcid.org/0000-0003-4109-4181>  
 Consejo Nacional de Universidades  
 CNU

Antes del triunfo de la Revolución Popular Sandinista, Nicaragua se encontraba en manos de un gobierno con carácter de exclusión del sistema educativo para los hijos de la clase trabajadora y con privilegios para las élites. La educación distaba de ser un espacio de reflexión y acción frente a las realidades sociales. Hoy, en la segunda etapa de la revolución el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), dirigido por el comandante Daniel Ortega y la vicepresidenta Rosario Murillo, conduce una educación gratuita, de calidad y de mejora continua, bajo un modelo de trabajo conjunto en que los subsistemas educativos Ministerio de

Educación (MINED), Subsistema Educativo Autónomo Regional (SEAR), Instituto Nacional Técnico y Tecnológico (INATEC) y Consejo Nacional de Universidades (CNU) articulan sus esfuerzos y recursos para responder a las altas demandas sociales.

En la cuarta edición de Índice, Revista de Educación de Nicaragua dialogamos con la maestra Loyda Barreda Rodríguez, ministro directora del Instituto Nacional Técnico y Tecnológico (INATEC) para conversar sobre la revolución educativa en las acciones del trabajo conjunto del Sistema Educativo Nacional. ¡Buenos días, maestra!

L.B.: Buenos días, mucho gusto.

**L.G.: Maestra, ¿cuáles son los principios y filosofía del modelo educativo en Nicaragua?**

L.B.: En primer lugar, la educación está enfocada en una visión revolucionaria. El programa histórico del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) fue asumido desde el pensamiento vivo del General Augusto C. Sandino y el Comandante Carlos Fonseca Amador, en quienes se basan los principios históricos e ideológicos de la revolución educativa y del modelo centrado en la persona, la familia y la comunidad.

La educación en Nicaragua es un derecho humano, tal como lo establece la Ley 582, Ley General de Educación, la cual fundamenta que el pueblo nicaragüense tiene igualdad de oportunidades y está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Por otro lado, el FSLN ha venido impulsando históricamente expresiones de lucha desde antes de 1979 a través de la incorporación de la alfabetización. Fue entonces que en 1980 tuvimos la primera victoria educativa, la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización “Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua” (CNA) gesta heroica que marcó las políticas educativas en nuestro país, en donde reducimos el índice de analfabetismo de 50.35 % a 12.96 %.

Entonces, vemos en nuestro modelo un principio ideológico que articula los diferentes subsistemas y niveles educativos; desde 2007 trabajamos en una política de mejora continua de calidad, desde esa concepción de derecho humano para nuestro pueblo, que permite la formación integral de niños, niñas, adolescentes, hombres y mujeres con una conciencia

moral, crítica, científica y humanista para el desarrollo de las familias y las comunidades.

**L.G.: ¿Qué reconfiguraciones y transformaciones advierten las políticas públicas con respecto a nuestro modelo educativo?**

L.B.: El modelo educativo en Nicaragua se fundamenta en la concepción básica de derecho y, a partir de ella, en la educación gratuita y de calidad. En el periodo neoliberal (1990-2006), la educación en Nicaragua retrocedió bajo el oscuro sistema de privatización de la educación en el que se despreciaba a los sectores desfavorecidos, porque la educación se privatizó, se convirtió en una mercancía y las políticas públicas del país estaban en abandono. Es por ello que, en el 2007 el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ratifica el acceso y gratuidad de la educación como un derecho humano y de desarrollo con igualdad para todos los nicaragüenses.

La ampliación de la cobertura educativa es una de las principales transformaciones evolutivas; hoy tenemos escuelas de primaria, secundaria, centros tecnológicos y universidades en todo el territorio nacional. Entonces vamos a ver educa-



ción en distintas modalidades, incluyendo la virtual, pero también en el campo; por esa razón, hablamos de una educación integral en todos los niveles.

Otra reconfiguración en el modelo educativo actual es concebir la política pública desde el funcionamiento de un sistema. Las instituciones educativas en el periodo neoliberal trabajaban de manera aislada, casi en competencia entre sí. Sin embargo, en el contexto de la transformación evolutiva de la educación en Nicaragua los subsistemas trabajamos de manera articulada con un propósito común, es el trabajo conjunto precisamente entre MINED, SEAR, INATEC y CNU, que permite tener una educación de calidad porque una niña, niño, joven, mujer y adulto debe pasar por todos los niveles educativos para tener esa formación integral y plena, eso significa que debemos ampliar la cobertura a nivel nacional y territorial. Todo ello marca esa pauta hacia los cambios profundos, como un proceso y una estrategia nacional que es la transformación evolutiva de la educación en nuestro país para la mejora de la calidad.

**L.G.: ¿De qué manera los subsistemas educativos integran el desarrollo humano pleno en la formación de los estudiantes?**

L.B.: El modelo educativo en Nicaragua concentra un carácter participativo en donde la persona, la familia y la comunidad son los protagonistas del proceso. Desde ahí la concepción de una formación integral de hombres y mujeres plenos que construyen su propio desarrollo. En este sentido, como subsistemas educativos diseñamos e implementamos estrategias que contribuyen al desarrollo científico, técnico y pedagógico, en congruencia con las políticas educativas y la

realidad social, política, económica y cultural de los nicaragüenses.

Asimismo, la educación para el desarrollo humano pleno implica que los subsistemas educativos aportamos a ese desarrollo integral de las y los nicaragüenses desde la formación en valores, en todo el sentido de la palabra, teniendo en consideración que Nicaragua es un país multicultural, multiétnico y multilingüe; además, nuestro país es un país libre, soberano, independiente y autodeterminado, un pueblo con identidad que sabe defender sus derechos y conquistas. Por ello, en todos los niveles se promueve el orgullo de nuestras raíces indígenas y étnicas, se fomenta la memoria histórica, rindiendo honor a nuestros héroes y mártires en un marco de unidad. Por ejemplo, hablar de dignidad, soberanía, identidad y justicia social es parte de esa formación integral. Los subsistemas educativos contribuyen a la formación de hombres y mujeres que cuidan nuestros recursos naturales y protegen a nuestra madre tierra; de la misma manera, como un principio de vida se fomenta el respeto de mujeres, niñas y niños, mediante la promoción de una actitud de convivencia libre de violencia.

Los subsistemas educativos promovemos el conocimiento de la cultura, costumbres, tradiciones y lengua de las comunidades de la Costa Caribe a través de un currículum universal, humanista, científico, dinámico y flexible, capaz de atender las diferentes necesidades del país; también, incentivamos las prácticas cotidianas e investigación al servicio de la comunidad. Por otro lado, trabajamos por el desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades y competencias en el idioma inglés. En esencia, un derecho

humano pleno desde la educación tiene que ver con un sentido de política coherente entre lo que definimos, lo que promovemos y lo que practicamos para la construcción de mejores nicaragüenses.

**L.G.: ¿Cómo se destacan esas atribuciones en el ámbito de actuación de los subsistemas educativos?**

L.B.: Desde un modelo de trabajo conjunto, ahí está la base. Esa es una política que parte de la voluntad que tiene nuestro gobierno revolucionario. El presidente Daniel Ortega Saavedra y la vicepresidenta Rosario Murillo promueven un modelo de fomento al trabajo conjunto y complementario; complementamos capacidades humanas, recursos, infraestructura física y tecnológica, así como acciones de trabajo de manera directa para mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

Dentro de esa mejora de la calidad de la educación se han incluido líneas estratégicas de trabajo en las que ya hemos obtenido resultados positivos. Por supuesto, con otro modelo educativo, con otras políticas públicas o con un gobierno sin esa visión y sin esa voluntad no es posible alcanzarlos. El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional implementa una política hacia la reducción y eliminación del empirismo en los docentes. Ese ha sido un resultado que ya está cerca de alcanzar el 100 % de cumplimiento y ha sido producto de una política de trabajo conjunto.

Desde ese modelo de trabajo conjunto estamos llegando a niveles de líneas de acción que trastocan realmente la educación y la formación de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Por ejemplo, en el año 2023 vamos a tener la primera

generación de niños, niñas y adolescentes que van a finalizar su primaria con un nivel intermedio de inglés. Eso lo lograremos de manera conjunta, todos los niños y las niñas de las escuelas públicas están aprendiendo las cuatro habilidades para el aprendizaje del idioma inglés de manera gratuita y en menor tiempo como un derecho humano e integral. Es por ello que desde los subsistemas educativos estamos aportando para tener egresados de los distintos niveles educativos con mejores conocimientos, habilidades y valores con énfasis en el desarrollo humano pleno.

Seguimos avanzando y trabajando en esa línea de continuidad educativa. Hemos atendido temas de fondo como la mejora de los planes de estudios en distintas materias desde una mirada integral, porque un niño y una niña desde que entra a preescolar o formación inicial va a transitar por todos los subsistemas educativos, entonces todos debemos tener una mirada conjunta para poder conocer qué está sucediendo en el otro subsistema, pero también cómo aportaremos a esa formación integral desde la educación técnica y superior, desde una perspectiva comunitaria en que se involucra la familia, las y los docentes y toda la comunidad educativa de los subsistemas MINED, SEAR, INATEC y CNU.

Entonces, la base es contar con un gobierno con sabiduría, que tiene una visión humanista, extraordinaria de presente y de futuro, que conduce políticas públicas a nivel educativo efectivas. Los avances en el ámbito de educación han sido posibles dada la voluntad política que conlleva a resultados en menor tiempo y en menores costos, que al igual es un aspecto relevante. Lo más importante

es seguir aportando al desarrollo y a la formación de mujeres, jóvenes, adultos, hombres en el campo, en la ciudad, de todas las edades y en todos los niveles educativos.

**L.G.: Cuando hablamos de revolución educativa es importante vincular la estrategia nacional de educación en el campo. ¿Cómo se articulan los subsistemas educativos desde el trabajo conjunto para que niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación gratuita y de calidad en el campo?**

L.B.: Hablamos de revolución educativa porque realmente se evidencian transformaciones en todas sus modalidades. La educación en el campo ha sido una prioridad del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, desde el 2007 se han venido desarrollando programas de primaria, secundaria, educación técnica y universidad en el campo. Hoy como subsistemas educativos tenemos presencia de los niveles y modalidades trabajando en las comunidades; incluso, nos hemos acercado a las comunidades más alejadas, donde se han creado mecanismos, metodologías de trabajo y de atención; tenemos programas emblemáticos como el Programa de Vocación Productiva en el Campo, un programa con estudiantes de secundaria a distancia en el campo.

La revolución educativa tiene como principio el acceso gratuito y calidad para que nuestro pueblo, esté donde esté, tenga una oportunidad de estudio o una oportunidad de prosperar desde la educación y así contribuir a la erradicación de la pobreza. En este sentido, las políticas públicas tienen más impacto en la medida que sumamos esfuerzos, todas las acciones educativas tienen un fin; además de alcanzar desarrollo humano



pleno hay interés por continuar la lucha permanente contra la pobreza desde la educación. Es una apuesta que ha venido en evolución. Los programas educativos en el campo han alcanzado una cobertura en los territorios y trabajo conjunto con los gobiernos locales. A esto se suma la mejora de calidad de vida de las familias, porque cuentan con bachilleres, técnicos y universitarios que responden a las necesidades y realidades de su comunidad. Es ahí cuando nos encaminamos hacia la transformación de las y los nicaragüenses desde la educación.

**L.G.: ¿De qué manera los subsistemas conducen la educación desde una visión integral que aporta a la calidad de vida de los nicaragüenses?**

L.B.: Tenemos que ver la revolución educativa vinculada con otros programas y políticas públicas que están al servicio de las familias nicaragüenses; es decir, la revolución educativa está a la par de la salud gratuita y en la cobertura de programas de ampliación de la matriz energética; también, a nivel nacional contribuimos a las mejoras de caminos y carreteras, mejora de infraestructura, energía eléctrica, telecomunicaciones, agua, saneamiento y espacios de recreación, porque la revolución educativa aporta

con estrategias en la erradicación de la pobreza.

Entonces, vemos una suma de espacios en las que los subsistemas educativos estamos aportando para mejorar y transformar la vida de las familias nicaragüenses desde todos sus derechos, porque la revolución educativa no está aislada de los programas de gobierno, más bien aportamos a la construcción de esos grandes proyectos para alcanzar en conjunto la transformación y desarrollo humano pleno de los nicaragüenses.

**L.G.: Podría decirnos ¿cuáles son esos logros significativos que hemos alcanzado con la Revolución en lineamiento con el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano?**

L.B.: En primer lugar, la restitución de derecho a la gratuidad de educación pública para todos y todas en sus distintos niveles parte de las políticas de desarrollo humano. Se traduce en la erradicación de la pobreza, y hoy tenemos una educación gratuita y de calidad en todas sus modalidades desde el trabajo conjunto. El Sistema Educativo Nacional funciona de manera integrada y en correspondencia con los planes nacionales para asegurar la oportunidad a protagonistas del campo, en las áreas rurales y en la ciudad.

La transformación de los planes de estudios ha permitido una oferta educativa pertinente con la demanda de los territorios y sector productivo. Se han incrementado las ofertas de educación técnica en la educación básica y superior. Dentro de las políticas de desarrollo humano se han creado programas como las Escuelas Municipales de Oficio y cursos virtuales especializados para la formación de los

docentes; además, se ha creado el Centro Nacional de Formación Docente e Instructores de Educación Técnica. Además, hemos construido centros nacionales de innovación, en donde se brinda acompañamiento técnico y tecnológico a los emprendedores de nuestro país.

De igual manera, desde los subsistemas educativos se impulsa la transformación digital para la modernización de los procesos académicos, administrativos y de servicio. En todas las políticas de desarrollo del país están inmersos los logros educativos, explícitamente en la erradicación de la pobreza.

**L.G.: ¿Desde qué perspectiva el modelo educativo en Nicaragua posiciona a nuestro país como un ejemplo para el mundo?**

L.B.: La principal fortaleza que tenemos como país es esa articulación conjunta entre las instituciones que sirve de referente para el mundo. Hay países que tienen instituciones homólogas al Ministerio de Educación, al Instituto Nacional Técnico y Tecnológico (INATEC) o Instituciones de Educación Superior (IES). Cuando les



contamos nuestra experiencia reconocen todas las posibilidades que se tienen al contar con un gobierno y un presidente que mandata el trabajo conjunto entre las instituciones, porque en otros países las instituciones trabajan cada una por su lado.

Asimismo, a nivel internacional se reconocen grandes victorias educativas alcanzadas de manera colectiva como la gesta heroica de la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización, así como los programas que continuaron en el campo y la ciudad para seguir construyendo una nueva Nicaragua. De igual manera, la estrategia nacional de educación en el campo es un referente para los países del mundo, en que se mantienen estándares de calidad y una educación integral.

Todo lo que nosotros hemos alcanzado como modelo desde la revolución y la educación gratuita en sus distintos niveles sorprende al mundo. Día a día trabajamos por la mejora de la calidad educativa y desde este modelo de trabajo conjunto estamos siendo referencia para otros modelos, incluyendo los países de la región centroamericana. Es motivo de admiración en la región cuando comparamos nuestro modelo de educación técnica y su vinculación con la educación básica y superior, porque en otros países lo que hay son programas de becas, pero la educación no es gratuita, menos la técnica y la universitaria, que en nuestro país tiene un esquema de calidad como parte de una política de dignificación de la educación.

En Nicaragua los subsistemas educativos hemos invertido en ambientes dignos de infraestructura, hemos realizado inversión en equipamiento, tecnologías, en acceso al uso de internet de manera

gratuita. A la vez, realizamos constantes capacitaciones para la formación de los docentes de manera gratuita; el material de estudio para los estudiantes es gratuito. Esto es el referente de una política diseñada para aportar desde la gratuidad y la mejora continua de la calidad.

**L.G.: ¿Cuáles serían esos retos y desafíos de las transformaciones profundas en la práctica pedagógica del modelo educativo?**

L.B.: Nuestra meta y misión es erradicar la pobreza en Nicaragua, constantemente estamos en construcción, nos desafiamos frente a los avances significativos que tenemos, identificamos retos para la mejora continua de la calidad educativa, porque precisamente la calidad son eslabones o escalas que vamos a alcanzar paso a paso.

La calidad en la educación es infinita, va en evolución. Por ejemplo, el tema de las tecnologías es un reto no solo para Nicaragua ni para este modelo educativo, lo es para el mundo como aporte para el desarrollo integral. La tecnología sigue siendo un reto con los nuevos avances; debemos incorporar las TIC dentro de nuestras prácticas, habilidades y destrezas. También, como servidores públicos dedicados a la educación debemos incorporar la tecnología sin reemplazar la formación en valores, porque no puede estar una en sustitución de la otra, porque nuestro modelo es cercano de persona a persona. Hablamos de nuestra profesionalización y actualización como servidores públicos, tanto quienes están frente a un aula como los que estamos en otras responsabilidades.

De igual forma, es un reto asegurar te-

mas importantes como la investigación, las publicaciones educativas, puesto que tenemos mucho que compartir como estudiantes, docentes y personal técnico-administrativo. Es un reto la investigación vinculada a necesidades propias del desarrollo de nuestro pueblo, investigaciones vinculadas a la producción y a todos los sectores productivos; ya hemos venido avanzando, pero continúa siendo un reto para trascender.

El fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y todo lo que tiene que ver con educación pertinente para el desarrollo de la familia, para el desarrollo socioeconómico de nuestro país y de nuestro pueblo son igualmente retos que están establecidos en los planes estratégicos institucionales de cada subsistema y los tenemos en conjunto. En este contexto, la continuidad educativa, la formación y actualización docente, la evaluación de los aprendizajes son desafíos que estamos asumiendo como una necesidad de esa transformación evolutiva, a fin de consolidar el trabajo desde el Sistema Nacional de Formación Docente. Estos también se han convertido en líneas de trabajo en nuestros planes estratégicos y planes operativos para obtener resultados de corto, mediano y largo plazo, sobre los cuales estamos trabajando desde ese principio básico de la revolución, que es la voluntad política de un gobierno que está todo el día empeñado y orientando por una educación de calidad para las y los nicaragüenses.

**L.G.: Para finalizar, ¿podría destacar algún elemento relevante sobre la revolución educativa que están trabajando los subsistemas MINED, SEAR, INATEC y CNU?**

L.B.: Sí, de manera relevante es necesari-

rio fortalecer nuestro modelo educativo. El modelo de trabajo conjunto debe evolucionar para continuar transformando las realidades sociales a través de las políticas educativas. La educación en el campo es un programa emblemático, pero de manera relevante tenemos la reducción del empirismo en nuestro país. Después del nefasto periodo neoliberal nos dimos cuenta de cómo estaba la educación y cómo la habían dejado, y ese fue un indicador clave para conocer cómo estaba condicionándose la educación en nuestro país. En el contexto del aprendizaje del idioma inglés en niñas y niños seguimos avanzando con la estrategia nacional para la transición de la enseñanza del idioma de primaria a la secundaria. Este es también otro de los resultados de mayor relevancia. Por otro lado, el desarrollo de habilidades para el uso y aprovechamiento de las tecnologías como herramientas didácticas en la educación es otro de los resultados que ya hemos alcanzado, pero que también continúa en crecimiento.

Considero que todos los resultados del trabajo conjunto son relevantes. Lo vemos en un niño, en una niña que egresa de un nivel a otro, en un profesional técnico o un profesional universitario que egresa al servicio de su comunidad o en el sector productivo. Está en un maestro o una maestra que recibe su título para desarrollar mejor su labor con resultados que los debemos ver desde los testimonios propios de las personas, que son los protagonistas de este modelo; y si hablamos del Sistema Educativo Nacional son los estudiantes, las y los docentes, los servidores públicos quienes estamos al servicio de la educación.

**L.G.: Maestra Loyda, muchas gracias**

por el espacio, por compartir con nosotros parte del contexto de la revolución educativa en Nicaragua, de esas transformaciones que se ven integradas en la formación del niño, la niña, el joven que va a una educación técnica, el joven que va a la universidad. Le agradecemos por colaborar en esta edición de la revista Índice para conocer sobre esos logros significativos que se han alcanzado desde nuestro modelo educativo con el trabajo conjunto para el desarrollo de la persona, la familia y la comunidad.

L.B: Muchas gracias.



**Entrevista por:**

MSc. Laleska Iletse Gutiérrez Orozco

**Transcripción de la entrevista:**

MSc. Laleska Iletse Gutiérrez Orozco

**Edición del texto:**

MSc. Nohemí Rojas Icabalzeta

**Producción audiovisual y apoyo logístico:**

- Lic. Hazel Rodríguez Kerr
- Equipo técnico audiovisual Dirección de Educación a Distancia Virtual (DEDV)  
UNAN-Managua