



“La niñez indígena y afrodescendiente de nuestras comunidades aprenden en su lengua materna ¡y eso es restitución de derecho!”



Javier Marengo
Índice. Revista de educación de
Nicaragua
enlace.indice@cnu.edu.ni
Orcid 0000-0003-4056-8218

Mediante esta entrevista, damos a conocer al público la conversación entre Índice y el maestro Edgar Salazar, director general del Sistema Educativo Autónomo Regional (SEAR). En esta oportunidad, el maestro Salazar plantea el quehacer e importancia del SEAR en la educación de la costa caribe nicaragüense.

Como punto inicial, menciona cómo el SEAR ha venido mejorando y de qué manera se ha articulado con los demás subsistemas educativos del país para lograr la transformación educacional y de esta manera brindar una formación de calidad a todos los protagonistas. Además, menciona que de esta manera se está restituyendo los derechos de los pueblos autónomos.

Por otro lado, expresa que en la costa caribe

de Nicaragua se implementa una educación basada en la realidad local, es decir, los mecanismos de aprendizaje utilizados respetan la idiosincrasia de las familias y las comunidades. En este sentido, hay una participación para la creación de los currículos de las autoridades locales, los líderes comunitarios, los padres de familia, los estudiantes y los representantes de los demás subsistemas educativos a nivel nacional, logran obtener excelentes resultados en la enseñanza.

Es importante mencionar que, en las regiones autónomas de Nicaragua los estudiantes tienen los mismos beneficios y oportunidades que los demás alumnos del país, rompiendo de esta manera la exclusión y discriminación que predominó durante mucho tiempo.

J.M.: ¿En los últimos 15 años cuáles han sido los avances más significativos de la educación intercultural en la región de la Costa Caribe nicaragüense?

E.S.: Nuestras comunidades indígenas durante el periodo de los gobiernos neoliberales (1990-2006) fueron sometidos a una pobreza extrema. En todas ellas no se contaba con infraestructura educativa. Desde el año 2007 con la gestión del Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional (GRUN), se avanza en el tema de la reducción de la pobreza en Nicaragua. En la actualidad, contamos con avances significativos en tema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). La cobertura en educación asciende a un 80% en las comunidades indígenas y afrodescendientes en EIB, principalmente en tres áreas educativas: Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Media. Hemos avanzado en tema de infraestructura educativa mejorando los ambientes de aprendizaje, con la restitución de derecho que nuestros niños tienen para aprender con calidad. Puedo destacar que acá en el caribe el gobierno ha priorizado la entrega de los paquetes escolares. En el área de Educación Primaria y Media, hemos avanzado en la elaboración y la reconstrucción de la nueva currícula para la EIB.

J.M.: ¿Hay mayor cobertura y continuidad en estos avances?

E.S.: Eso es evidente. Podemos destacar que no únicamente se atiende a niños, niñas, jóvenes y adolescentes. También tenemos la educación de jóvenes y adultos en el campo que en tiempos anteriores no existía esta modalidad. El niño estudiaba su sexto grado o muchas veces no estudiaba y se quedaban analfabeto de por vida. Se está implementando la educación secundaria en el campo, programa que restituye los derechos a la educación en ese sector poblacional, además, en coordinación con el CNU se desarrolla la universidad en el campo, en municipios como Waspam, Prinzapolka, entre otros. El gobierno sandinista en la década de los 80 implementó

la Cruzada Nacional de Alfabetización de gran impacto en la educación formal y en la cultura de los nicaragüenses. A partir del 2007 se han venido implementando programas muy importantes para la población del caribe, entre ellos están “Yo, sí puedo” y la campaña “De Martí a Fidel”. Programas que se han implementado en el caribe y han llegado a todas las comunidades donde nuestros jóvenes y de otras edades que, después de ser alfabetizados en esta nueva jornada de alfabetización, han podido darles continuidad a sus estudios en su lengua materna. Ellos han finalizado su primaria y eso incide en la reducción del analfabetismo que hemos padecido en la costa caribe.

J.M.: ¿Cuál es la novedad de la currícula de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)?

E.S.: La niñez indígena y afrodescendiente de nuestras comunidades aprenden en su lengua materna ¡y eso es restitución de derecho! Por decir algo, en primer grado los niños aprenden a leer más rápido en su lengua materna y fortalecen el proceso de lectoescritura en su lengua materna como en otra segunda lengua. Una razón para ver a corto plazo los resultados es que la enseñanza-aprendizaje se da en su lengua materna. Proceso que viene acompañado con el aprendizaje del español como segunda lengua, permitiéndole al estudiante protagonista, experimentar esa parte de la interculturalidad y el multilingüismo que nos caracteriza como país.

En estos últimos 15 años se puede afirmar con certeza que, los avances en términos educativos son significativos. Tenemos libros de textos y programas educativos elaborados en Miskitu, Tuhaka, Panamahka, Ulwa, Rama y Creole, alguna de estas lenguas en proceso de rescate. El avance más importante de la EIB se ha dado en Educación Inicial, Primaria y Media hasta noveno grado. En este contexto de estudio, los estudiantes se apropian de los documentos curriculares, principalmente de los libros de texto como herramienta auxiliar para el fortalecimiento de los aprendizajes

de calidad y con pertinencia sociocultural. Se puede decir que el uso de la lengua materna para nuestras comunidades indígenas y para los estudiantes es muy importante, fundamentalmente en la participación de toda la comunidad educativa dentro de esta concepción y puesta en práctica que hemos denominado Educación Intercultural Bilingüe.

En temas de Currícula, existen procesos propios para su elaboración, monitoreo, evaluación y actualización, nuestra Currícula de Educación Intercultural Bilingüe, está en una fase de evaluación para su posterior actualización o transformación según sea el caso, aquí hay que destacar, que estos procesos se realizan por medio de una participación de toda la comunidad educativa, organizada en los diferentes espacios de protagonismos.

J.M.: ¿De qué manera participan las familias de las comunidades en la organización del subsistema educativo bajo la modalidad de EIB?

E.S.: En el marco de la organización del subsistema educativo autonómico regional, tenemos lo que son las Comisiones Educativas Comunitarias (CEC). En cada comunidad hay una comisión integrada por padres de familia, líderes comunitarios, docentes y estudiantes. Ellos conocen de la gestión educativa de la escuela en la comunidad. La participación de las madres y padres de familia permite la identificación de las necesidades del docente y del estudiante en las aulas de Educación Intercultural Bilingüe. También, se evidencia la participación de madres y padres de familia organizados en la Comisión Alimenticia Escolar (CAE) donde participan en el cuidado y la preparación de la merienda escolar y aporte con alimentos complementarios, pero también, colaboran en la preparación y cuidado del Huerto Escolar; una de las mejores formas de participación es la del consejo de anciano comunitario que realizan en el aula compartiendo los saberes ancestrales, historia, leyendas y otras manifestaciones socioculturales propia de los pueblos indígenas y afrodescendientes.

J.M.: En este sentido, el pénsum y programas académico está ajustado a la realidad local o comunitaria de la costa caribe nicaragüense.

E.S.: Cuando se elabora y formula el SEAR en el año de 1998 en su constitución se expresaba la implementación de una currícula para una educación monolingüe de manera exclusiva. No incluía las características propias de los estudiantes indígenas y afrodescendientes y las características propias de las culturas del caribe nicaragüense. Se mandaba a lo inmediato desarrollar un proceso de transformación de la currícula para las escuelas en el caribe. A partir de las luchas de los gobiernos autónomos a finales de la década del 90 del siglo pasado, se logra la transformación de la currícula para la EIB. Cuando digo transformación, es que se hizo un giro de 180 grados. Fue una currícula innovadora en su momento, de avanzada, contextualizada a las características socioculturales, a la cosmovisión de los pueblos, donde se rescata la idiosincrasia de las prácticas culturales de nuestras comunidades. En este contexto se logra arrancar a los gobiernos neoliberales la incorporación del SEAR como un capítulo específico dentro del entonces Plan Nacional de Educación y en el 2006 logramos con apoyo de la bancada del Frente Sandinista, que se transforme en un subsistema del Sistema Nacional de Educación, incorporado a la Ley General de Educación vigente.

A pesar del reconocimiento como subsistema de educación con la aprobación de la Ley General de Educación, no existió voluntad del gobierno de Enrique Bolaños de hacer realidad este mandato. Esto comienza a ser realidad en el 2007 con el GRUN. En este año se trabajan los programas de estudio con las características de áreas integradas. Las áreas integradas, es algo propio que tienen los programas de estudio de la currícula de EIB. Esta nueva currícula viene a fortalecer la identidad de pertenencia a una cultura y una cosmovisión propia de los pueblos originarios. En ella se especifica el uso de la pedagogía y las didácticas con enfoque intercultural

bilingüe, uso de la lengua materna para el aprendizaje. De igual manera, la identidad de pertenencia a la región del caribe y por ende a la identidad nacional como país multiétnico y multilingüe.

Antes expresé que está currícula parte del uso de la lengua materna, como característica primordial que el niño y la niña indígenas y afrodescendientes tiene vinculada a su hogar. Desde que están en el vientre el niño o la niña, la mamá le habla en su lengua materna. El niño nace escuchando hablar su lengua materna que puede ser el Miskitu, Ulwa, Mayangna, Rama o Creole. Una vez que el niño pasa al ámbito escolar ya no rompe ese vínculo lingüístico y cultural y no olvida su lengua materna como quisieron los gobiernos neoliberales (1990-2006) al querer imponer la castellanización y que los niños no hablaran su lengua materna en la escuela. Con esta currícula se fortalece el empleo de la lengua materna.

El niño y la niña llegan a Educación Inicial, luego a primer grado y aprende a leer en su lengua materna y aprende más rápido y con pertinencia, porque es la lengua originaria con la que él viene hablando desde su hogar, desde su infancia. Pero si quieres enseñar a leer en español o en inglés que no es su lengua materna, el niño va a tener más dificultad en desarrollar esas habilidades.

Hoy por hoy, se ha fortalecido el sistema educativo en habilidades como la comprensión lectora, el aprendizaje de las matemáticas basadas con el enfoque de solución de problemas, con la puesta en práctica del enfoque de aprendizaje de lo que llamamos la etno matemática. Todo eso lo tenemos reflejado en los programas de estudio, por eso decimos que nuestra currícula tiene sus características propias y particulares de la currícula nacional.

JM.: ¿De qué manera se ha avanzado en la articulación y coordinación entre los diferentes subsistemas educativos nacionales y los sistemas autónomos regionales de educación?

E.S.: Nicaragua como país en los últimos años ha avanzado en temas de educación y podemos ser ejemplo. Tenemos un sistema de educación articulado, el que se expresa por medio de la Comisión Nacional de Educación. Los cuatro subsistemas educativos están adscritos a la Ley General de Educación y los puedo mencionar: Ministerio Educación (MINED), Consejo Nacional de Universidades (CNU), Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y nuestro Subsistema Educativo Autonómico Regional (SEAR) que tiene espacio y participación con voz y voto en esta comisión. Podemos decir que, desde este foro, nuestro proceso de articulación está fortalecido, robustecido para atender la educación intercultural bilingüe en la costa caribe. En este contexto cabe mencionar que nuestro subsistema educativo por ley nos mandata que es el subsistema que atiende las escuelas en la costa caribe nicaragüense en el marco del fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe.

La articulación no solo se basa en términos de comisiones, tenemos varias comisiones de trabajo a nivel nacional, entre ellas está la Comisión de Educación Intercultural Bilingüe que tiene que ver con investigación, formación docente y transformación de la currícula nacional. Nosotros tenemos como país una currícula unificada, desde la Educación Inicial hasta la Educación Superior. Eso nos fortalece como subsistema, porque nuestros programas de estudio no están aislados, sino que están articulados, están enmarcados dentro de esa currícula nacional unificada. Los procesos de enseñanza-aprendizaje que se generan en Educación Inicial, Primaria, Educación Secundaria y la Educación Superior en la región del caribe y el Alto Wangky Bocay, están articulados en el marco del proceso de formación nacional del futuro profesional que aspiramos tener, vinculado a nuestra realidad local, regional y con una visión nacional, de país.

Como marco de articulación tenemos dos universidades comunitarias en la costa caribe que son: Universidad de las Regiones

Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) y Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) adscritas al CNU. Son instituciones de educación superior que brindan acompañamiento dentro de una lógica sistémica. Es bueno recalcar que la articulación tiene que ver con la restitución de los derechos en el marco de la gestión que realiza el GRUN. Antes el SEAR era un Subsistema aislado de los otros Subsistemas y se trabajaba sin conexión en lo pedagógico, en lo didáctico y con enfoques diferentes.

Por otro lado, he señalado que la educación intercultural tiene su propio enfoque. Pero los contenidos relacionados con los aprendizajes científicos, pedagógicos tienen que ser unificados en el marco de la búsqueda de una formación profesional que les permita insertarse en espacios de labores o de emprendimientos en cualquier parte del territorio nacional. En este sentido, queremos que nuestros jóvenes terminen la secundaria en el caribe y puedan ingresar sin dificultad a cualquier universidad del país para continuar su formación.

En conclusión, la articulación es bien vista desde el caribe nicaragüense y desde nuestro Subsistema. Tenemos conciencia también que hay brecha que deben cubrirse. Estamos aprendiendo de este quehacer dentro de la Comisión Nacional de Educación, en las comisiones de trabajo con las diferentes direcciones de áreas sustantivas del Ministerio Educación.

J.M.: ¿Cómo se expresa en términos prácticos la participación y protagonismo del SEAR como Subsistema en la Comisión Nacional de Educación?

E.S.: Quisiera destacar que el proceso de articulación inicia en la segunda etapa de la revolución en 2007 con el GRUN, como lo mencioné con anterioridad. El SEAR se crea con la Ley General de Educación en el 2006 y en año siguiente 2007 el nuevo gobierno mandata que el SEAR debe integrarse de manera real y efectiva al Sistema Educativo Nacional del país. En este sentido, el proceso

de articulación logra fortalecerse por este mandato presidencial, con el fin de que la educación dirigida a los pueblos originarios y afrodescendientes tenga voz y voto en los temas de atención a la EIB en todos sus componentes como son: formación docente, currícula, infraestructura educativa y en la ejecución de los programas de gobierno.

A partir de esa voluntad política del GRUN se ha venido trabajando con tres comisiones existentes en el SEAR: Comisión de Educación Comunitaria, presente en nuestras comunidades indígenas y afrodescendientes. La Comisión de Educación Municipal que tiene presencia en nuestros municipios, la que está integrada por los diferentes componentes y entidades municipales. Y la Comisión de Educación Regional que se encuentra en ambas regiones autónomas. Todas ellas, están en el Consejo Educativo Regional como estructura legislativa de las regiones autónomas del caribe nicaragüense. Cada una de estas comisiones tienen funciones que fortalecen el mecanismo de articulación en la EIB. Quisiera destacar que dentro de estas comisiones y dentro de la organización de los gobiernos regionales del Caribe Norte y Caribe Sur tenemos la Secretaria Regional de Educación. Está se encarga de ver la parte ejecutiva del tema de la EIB, en todas sus modalidades, desde la Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, articuladas con el fortalecimiento de las universidades comunitarias del caribe.

JM.: En relación con la currícula regional intercultural que ha mencionado ¿Cuáles son los aspectos o temas que tienen esa perspectiva nacional?

E.S.: Además de estudiar lo comunitario y lo regional propio del caribe, el estudiante tiene en los contenidos de los programas, planes de estudio y libros de texto, toda la parte que hace referencia al país en su conjunto, con el fin construir una visión integral de la sociedad nicaragüense. El estudiante lo va conociendo en la medida en que va ascendiendo de grado. En el primer grado

que integra el primer ciclo, la niña o el niño se centra más en el fortalecimiento de su cultura, de su conocimiento y parte de su idiosincrasia como pueblo como comunidad. Sin embargo, a medida que va escalando en grados de estudio, va encontrando en los planes y contenidos conocimiento de las otras características o experiencias socioculturales de la región del Pacífico de Nicaragua. Esta organización de los contenidos y la metodología que le acompaña enriquece la identidad del estudiante en todos los niveles, fortaleciendo el sentimiento de pertenencia a un pueblo, a Nicaragua, y lo habilita para poder desenvolverse en los diferentes contextos socioculturales que tenemos como país. Cuando vemos que nuestros estudiantes, se movilizan de su comunidad a la cabecera municipal o de la cabecera municipal a la regional o se van al Pacífico, se convierten en estudiantes versátiles o se puede decir, polifacéticos, porque pueden adaptarse de manera rápida a cada uno de esos espacios socioculturales a los que llegan, porque los ha conocido durante el proceso de formación. En este sentido, nuestro currículum está adaptado para atender las características de nuestro pueblo que es multicultural.

J.M.: En términos de avance en infraestructura en los últimos 15 años, qué nos puede decir.

E.S.: Este es un tema muy sensible para nuestro subsistema educativo. Durante el periodo de los gobiernos neoliberales en el caribe teníamos el 99% de nuestras escuelas en total abandono y deterioro físico. Aquellas comunidades que tenían escuelas no contaban con las condiciones mínimas de comodidad para la formación de nuestros niños. En esas escuelas no había donde sentarse, no había pupitre, mucho menos electricidad. En estas pocas escuelas existentes en esa época, y me refiero a las que estaban cercanas a las áreas urbanas y las comunidades, la situación era esa que le he descrito. En las comunidades más alejadas la presencia de la escuela era nula, inexistente.

Es bueno recordar que, durante el período neoliberal, la educación en su mayoría estaba en manos de las iglesias o denominaciones existentes en el caribe. El Estado tenía un mínimo de control de los centros escolares. Un ejemplo de ello es la Iglesia Morava que creaba sus propios espacios para la realización de sus procesos de aprendizaje. Esta situación ha cambiado en los últimos años, al fortalecerse y expandirse la presencia del Estado. El esfuerzo por la ampliación de la cobertura educativa con equidad e inclusión social, a partir de los marcos legales normativos, ha permitido la realización de un trabajo armónico con instituciones privadas o religiosas en el tema de educación y la mejora de la infraestructura.

Como he señalado, en estos 15 años se ha venido transformando la realidad heredada de los gobiernos neoliberales. En la actualidad se han construido—y otras están en construcción—de escuelas modelo, modernas, equipadas con los servicios básicos que mejoran las condiciones de aprendizaje, de vida de los niños y jóvenes de las comunidades, con calidad. La infraestructura que el gobierno está instalando con la construcción de escuelas, toma en cuenta las condiciones climáticas y de vida de los habitantes de las comunidades. Un dato importante, mencioné que, durante el gobierno neoliberal, el 99% de las escuelas existentes estaban deterioradas o en abandono, en la actualidad un 40% de las escuelas presentan algunos problemas de deterioro producto del clima y los daños causados por los huracanes. Se continúa trabajando en función de reconstruirlas, mejorarlas y equiparlas con todo lo necesario para que se logre el aprendizaje con calidad.

Sobre las condiciones climáticas y la construcción de las escuelas. Es bueno señalar que, en los litorales de la Costa Caribe, el salitre es abundante y los materiales que se usaban para la construcción de las escuelas, no era el apropiado y la durabilidad o resistencia era apenas de dos años. Hoy por hoy, las construcciones de las escuelas modernas se están haciendo, usando materiales que

resisten esas condiciones climáticas. Esto hace que nuestros estudiantes tengan mejores condiciones. Pero no solo en la parte física o infraestructura se trabaja para tener buenas y resistentes instalaciones, sino que se están equipando con sillas, pupitres para los estudiantes, pizarras acrílicas, mesa para los estudiantes de calidad acorde a las formas de vida de las comunidades.

Otro aspecto importante para destacar es que con esta nueva infraestructura se están entregando las aulas tecnológicas, incentivando el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de manera significativa y con calidad. Es un paso que estamos dando como Costa Caribe para el fortalecimiento de la EIB. Es un avance, tenemos calculado un 10% de escuelas con tecnología educativa y esto va en aumento. Va en aumento porque cada año el gobierno está destinando recursos para continuar construyendo escuelas donde no existen y reconstruyendo y mejorando las existentes.

J.M.: Puede compartiros alguna experiencia relacionada con la prioridad que el GRUN tiene en educación para las regiones autónomas de la Costa Caribe.

E.S.: Quisiera destacar el tema de la atención al Caribe Norte con el paso de los dos huracanes Eta e Iota en el 2020. El gobierno destinó recursos para atender de emergencia, los daños provocados por estos dos fenómenos naturales en las escuelas. Esta acción iba destinada, no únicamente a la atención de la parte física o de infraestructura, sino también a los programas, libros de texto y todos los documentos curriculares que se dañaron con el paso de estos huracanes. De manera inmediata se trabajó en la reposición de material didáctico, gracias a la gestión articulada que ya mencionaba antes. Recuerde que el huracán se dio en noviembre del año pasado y para iniciar las clases del 2021 se necesitó la construcción de manera rápida, de escuelas con aulas prefabricadas que reunían las condiciones apropiadas para la atención de nuestros estudiantes con la calidad que se

merecen. Como he mencionado, estas aulas prefabricadas tienen todas las condiciones de espacio y mobiliario para que los estudiantes reciban sus clases con comodidad. Las aulas prefabricadas se construyeron en tiempo récord. Un equipo nacional articulado con los gobiernos regionales, la Secretaría de Educación y las familias de las comunidades, participaron en la construcción de las aulas. Se capacitó a los docentes en tema de atención socioemocional post-traumático relacionado con el fenómeno meteorológico ocurrido. Los niños y jóvenes asistieron a las escuelas, estrenando aulas nuevas, de manera ordenada y con tranquilidad y alegría por el regreso a clase.

En la zona del Caribe Norte y parte del Caribe Sur, se reconstruyeron todas las escuelas dañadas por los huracanes. Como he expresado con anterioridad, existe una brecha que debemos continuar superando, en términos de reposición de escuelas, reconstrucción y ampliación de aulas. Esto último es muy importante porque la demanda de matrícula cada año aumenta. El Plan de Educación que se está construyendo para el período 2022-2026 contempla las metas para la disminución de la brecha en infraestructura, entre ellos los ambientes escolares. En el nuevo periodo de gobierno del presidente Daniel Ortega, consideramos que vamos a continuar avanzando en el mejoramiento de la infraestructura escolar.

Por último, quiero destacar que la infraestructura que actualmente se está entregando, llega también al territorio de régimen especial ubicado en Bosawás Alto Wangky Bocay. Este es un territorio de difícil acceso, la única forma de cubrir todas las comunidades ubicadas en la ribera del majestuoso Alto Wangky, o el río Coco o Bocay es en lancha bajando desde Jinotega-Wiwili o subiendo desde Waspam. En este territorio la construcción de una escuela cuesta diez veces más que en cualquier parte del país, por el traslado del material, por la compra de los materiales, por la mano de obra que no hay en el territorio y tiene que movilizarse

de la zona del Pacífico. Entonces, el gobierno no ha escatimado esfuerzo en hacer realidad esas escuelas, por esta razón tenemos Escuelas Modernas, Escuelas Modelo con todas las características físicas que un aula pueda tener en Managua, Granada o León, en las comunidades indígenas del Alto Wangky.

J.M.: ¿Qué nos puede decir en relación con la entrega de paquetes escolares?

E.S.: Este programa asegura la asistencia y permanencia de nuestros niños indígenas en las comunidades. Algunas familias por muchos años sometidas a la extrema pobreza y pobreza no cuentan con las condiciones o recursos para mandar a sus hijos a la escuela. En los últimos años con la estrategia del GRUN en su lucha por la erradicación de la pobreza, entrega paquetes escolares que contienen cuadernos, lápices para diferentes usos, habilitando a los niños para estar en las escuelas. También tienen una merienda escolar que representa otra restitución de derecho. Con esta alimentación balanceada, nutritiva que se les provee, se garantiza que nuestros niños indígenas y afrodescendientes permanezcan en la escuela durante toda la jornada escolar. A esto debemos agregar, el avance en el proceso de formación docente. Tenemos dos Escuelas Normales en el Caribe, una de ellas está ubicada en Bilwi cabecera municipal de Puerto Cabezas. La segunda en el municipio de Bluefields. Se cuenta con un programa transformador para atender la Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Los docentes que se forman bajo este programa son quienes atienden a los estudiantes en las comunidades. El fortalecimiento y las habilidades de los estudiantes y docentes se hace pensando en la calidad educativa, esta última es una meta permanente que estamos empeñados en continuar robusteciendo.

J.M.: Podría darnos a conocer las metas y retos que tiene para estos años en función del fortalecimiento del sistema educativo autónomo regional

E.S.: Una meta permanente es continuar participando en los espacios que tenemos.

Estoy hablando de la Comisión Nacional de Educación como país, ya que somos parte y formamos parte de este espacio de articulación y coordinación. Un reto es hacer que nuestras autoridades regionales tengan una mayor participación dentro del Sistema Educativo Autónomo Regional y mayor protagonismo en las diferentes comisiones a nivel nacional de la Comisión Nacional de Educación. Como lo he mencionado, en la Comisión de Infraestructura, Comisión de Currícula, Comisión de Atención a Programas Educativos y la Comisión de Investigación. Entonces estos son retos que nos hemos planteado y creemos que podemos cubrirlo y cumplirlo, siempre y cuando nosotros podamos asegurar esa participación.

A nivel nacional se debe continuar con la promoción del enfoque intercultural. El propósito es que la interculturalidad no solamente se vea como que es para los pueblos del Caribe, para las comunidades indígenas y afrodescendientes. Todos pertenecemos a un país y como tal la Constitución de la República establece que esta nación es intercultural, multiétnico y multilingüe. El reto es que la parte del Pacífico también conozca y se apropie de nuestra idiosincrasia cultural, de nuestros idiomas y toda la parte que nos identifica como pueblo.

Por último, en la continuidad del fortalecimiento del SEAR, debe de continuar promoviéndose leyes regionales dónde se estimule el involucramiento de la familia, de los líderes, de los gobiernos territoriales indígenas y toda la parte del acompañamiento que debe tenerse desde la comunidad. Son condiciones necesarias para que la EIB se robustezca y tenga esa idiosincrasia para el desarrollo de nuestra costa Caribe y por ende de nuestro país.

Entrevista: Ldo. Javier Marengo
 Edición del texto: Mtra. Dayra Blanco Sánchez
 Apoyo logístico: Lcda. Hazel Rodríguez Kerr
 Lcdo. Jersson Castillo López
 Fotografías: INATEC