

Mensaje de Cruz Prado Rojas

III Festival Nacional de Publicaciones Educativas ÍNDICE como redes conversacionales



Cruz Prado Rojas
guprac@gmail.com

Mi percepción de la actividad realizada en el marco del III Festival Nacional de Publicaciones Educativas, ÍNDICE NICARAGUA, pág. 2022, en que participé con mucha pasión, es que la energía fluía dentro de una organización básica, pero muy cuidada, que le proporcionaba una identidad fuerte y un sentido de propósito que iba más allá de los cambios estructurales y de las adaptaciones al medio, permitiendo conservar creativa y flexiblemente su identidad de clase y devenir en la historia.

Este proceso se generó a partir de la emergencia de espacios conversacionales como sistemas dinámicos y caórdicos, es decir, determinados por continuos cambios, y a su vez, manteniendo su organización-identidad de clase y adaptación al medio.

Todo ser humano como ser lingüístico, participa intercambiando peticiones y promesas en las que se generan socialmente los compromisos. Con Fernando Flores afirmo que:

Los seres humanos estamos constituidos por los compromisos lingüísticos que producimos. Las creencias y deseos del entendimiento del sentido común emergen solamente en los compromisos en los cuales estamos inmersos o aquellos que adquirimos nosotros mismos. En cualquier caso, las creencias y deseos no son elementos primitivos; son generados en conversaciones sociales que hemos heredado o bien que emprendemos personalmente. Las conversaciones son fenómenos sociales en los cuales se realiza el trabajo, esto es, se toman acciones, se hacen juicios, se abren y cierran posibilidades. (...) Las organizaciones en sí son el producto de conversaciones. (Flores, 1995, p.65)

Asimismo, “es importante mirar las organizaciones como redes recurrentes de compromisos humanos que pasan por el lenguaje. El lenguaje es más que las palabras que se dicen. Es lo que nos constituye en el mundo como relaciones y como actores que empeñan y se empeñan a través de la palabra” (Flores, 1995, p.11).

Asumir los principios del paradigma emergente y vivir el aprendizaje como un proceso, nos obliga a un cambio de estilo que, de acuerdo con Flores (1995), es un cambio de ánimo, de conciencia y de prácticas, que conllevan un estado de ánimo diferente y vivencias, que van mucho más allá de las reglas y de las normas establecidas.

Cuando hablamos de cambio de estilo me refiero al foco al que retornamos para darle sentido a nuestro quehacer; como personas a aquello con lo cual necesitamos comprometernos para darle vitalidad poética y poder a nuestras acciones en un sentido amplio. En este sentido, estamos apuntando a un estilo, a una unión de corazón y cuerpo coherente con el mundo futuro, con un espíritu de libertad y responsabilidad.

Para alcanzar estos estilos se requieren espacios pedagógicos adecuados. Puntualizaré algunos de ellos:

Creación de espacios de convivencia gozosa

Crear “un espacio de coexistencia en la biología del amor debe ser vivido en el placer y alegría de ver, tocar, oír, oler y reflexionar, que nos torna capaces de ver, oír, oler y tocar todo lo que llega a ser accesible para nosotros cuando tenemos libertad para mirar y mirarnos” (Maturana, 2002, p.67). En nuestro diario vivir, las personas necesitamos espacios de convivencia gozosa fundamentados en la promoción de nuevas formas de percepción, de participación, de vivencias subjetivas y de afectividad real y placentera.

Recreación de relaciones con sentido

Carlos Calvo afirma que la educación es el proceso de relaciones posibles, en tanto que, la escolarización es el proceso de repetición de relaciones preestablecidas (Calvo, 2016). De este modo, es vital la posibilidad de re-crear, organizar y construir nuevas relaciones que nos aseguren la autorrealización en coordinación con la realización de las personas con quienes convivimos.

Percepción y vivencia del tiempo en presente

Humberto Maturana afirma que “los seres humanos, somos animales amorosos. Nos enfermamos de cuerpo y alma cuando se nos priva de amor a cualquier edad. La primera medicina es amor” (Maturana, 2002, p.49). Se trata, por tanto, de promover la percepción del tiempo en presente, en su aquí y ahora y desde el yo, desde nuestras experiencias vividas y, sobre todo, con la libertad iluminada por el amor y el deseo de ser siendo.

Autoorganización grupal para conversar y expresarse

Francisco Gutiérrez afirma que “el camino en esta búsqueda exige la necesidad de avizorar metodologías grupales nuevas, alimentadas en la fuerza y energía interior de cada uno y cada una.” (Gutiérrez, 2014). La organización de grupos como redes donde se produzcan conversaciones que hagan posible enriquecerse y comprometerse, que posibilitan la lectura intencionada y compartida, así como la expresión comprometida que hagan posible la recuperación del sujeto.

Intercambios, procesos para re-encantar la vida

Assmann (2002) afirma que “las ciencias de la vida han descubierto que la vida es básicamente una persistencia de procesos de aprendizaje.” (p.23) Las personas, como seres vivos con riquísimas experiencias de aprendizaje, debemos mantener y acrecentar en forma flexible y gozosa la dinámica de seguir aprendiendo. Para las personas participantes vida es la vida que se “gusta” y que se ama, se saborea y se anhela ampliar más.

Asumamos este espacio propiciado por la revista ÍNDICE como un reto para afrontar nuevos desafíos vitales desde propuestas pedagógicas, no tanto programáticas, sino paradigmáticas, sabiendo que la luz, la fuerza y la energía que se necesitarán han de venir de ellos y de ellas mismas, como seres humanos maravillosos (Morín, 2003).

Listado de referencias

- Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente*. Narcea.
- Calvo, C. (2016). *Del mapa escolar al territorio educativo*. Quinta edición. Editorial Universidad de La Serena.
- Flores, F. (1995). *Creando organizaciones para el futuro*. Dolmen Ediciones.
- Gutiérrez, F. (24, junio, 2014). *Vivir éticamente: ser ético. Blog de Francisco Gutiérrez: Educarse es impregnar de sentido la práctica de la vida cotidiana*. <https://blogdefranciscogutierrez.wordpress.com/>
- Maturana, H. (2002). *Transformación en la convivencia*. Dolmen Ediciones.
- Morin, E. (2003). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.