



Índice Año 1, núm. 1, enero-junio 2021

ISSN: 2789-567X

Fecha de recepción: 05 de noviembre de 2020

Fecha de aceptación: 17 de mayo de 2021

Artículo original arbitrado por pares ciegos

Transformación evolutiva en la formación docente del Tecnológico Nacional

✎ Xiomara Anaís Martínez Chavarría
xmartinez@inatec.edu.ni
Orcid 0000-0001-5944-0033

Evolutionary transformation in teacher training at
Tecnológico Nacional

Resumen

El Tecnológico Nacional (INATEC) con el objetivo de trascender y cumplir con calidad y eficiencia el mandato de educar y formar técnica y tecnológicamente a los estudiantes o protagonistas que año con año se incorporan a un centro tecnológico, ha considerado implementar ejes estratégicos que conlleven a elevar la calidad del aprendizaje, entre ellos, la formación docente, equipamiento y currículo.

La institución ha evolucionado en una transformación que no solamente se limita a la búsqueda de la calidad, sino, a cambios que trastocan pensamientos, comportamientos, concepciones; es así que desde 1991 hasta la fecha, docentes e instructores de la educación técnica y formación profesional han venido adquiriendo nuevos conocimientos, así como nuevos saberes para implementar competencias pedagógicas a través de una formación que corresponda a los cambios sociales, políticos, técnicos y tecnológicos que a nivel mundial se experimentan día a día. En este contexto de cambios y evoluciones tecnológicas, ha sido primordial implementar procesos de formación y actualización pedagógica, técnica, tecnológica dirigida a los docentes/instructores con perfiles académicos diferentes, basándose en el Modelo de Formación de la Educación Técnica y Formación Profesional, así como, a los lineamientos políticos, económicos, sociales y culturales que tienen como eje fundamental a la persona, su dignificación y la restitución de sus derechos.

Palabras clave

Formación docente, educación técnica, docentes, formación profesional.

Abstract

The National Technological Institute with the aim of transcending and fulfilling with quality, efficiency the mandate to educate and train technically and technologically students or protagonists who year after year join a technology center, has considered implementing strategic axes that lead to raising the quality of learning, including teacher training, equipment and curriculum. The institution has evolved in a transformation that is not only limited to the search for quality, but to changes that disrupt thoughts, behaviors, conceptions, so from 1991 to date, teachers and instructors of technical education and professional training They have been acquiring new knowledge, as well as new knowledge to implement pedagogical competences through training that correspond to the social, political, technical and technological changes that are experienced day by day worldwide. In this context of technological changes and evolutions, it has been essential to implement training processes and pedagogical, technical, technological updating aimed at teachers / instructors with different academic profiles, based on the Training Model of Technical Education and Professional Training, as well as, to the political, economic, social and cultural guidelines whose fundamental axis is the person, their dignity and the restitution of their rights.

Keywords

Teacher training, technical education, teachers, professional training.

Introducción

Formación docente implica actualización, fortalecimiento de los conocimientos, cambio de paradigmas, cambio de actitudes y, sobre todo, vocación. Lo anterior, son factores que hacen posible la transformación de los docentes, siendo reconocidos por la sociedad como un profesional de la educación.

Transformar actitudes y comportamientos en las personas es lo más difícil de lograr. Desaprender para reaprender, implica que el individuo debe demostrar interés, beligerancia y responsabilidad para poder lograr las metas o propósitos que desea en su proceso de aprendizaje.

En la actualidad, el contexto de cambios sociales, económicos y culturales que vive la humanidad a nivel mundial, no puede ser un pretexto o justificación para eliminar, de manera drástica, los modelos educativos heredados por la tradición institucional. No obstante, estos cambios generados por la globalización y revolución tecnológica en marcha, hace pertinente trascender esa forma profunda (heredada) otorgándole al docente el papel de transmisor del conocimiento válido, con calidad y equidad.

Los docentes de la Educación Técnica y Formación Profesional a través de sistemáticas y continuas capacitaciones, actualizaciones y formación han fortalecido el aspecto técni-

co y pedagógico. De igual manera, han fortalecido las competencias docentes con la finalidad de elevar la calidad de la educación, de tal forma que, esto tenga su impacto en la calidad de la formación de los nuevos técnicos, respondiendo de esta manera, a las exigencias de los sectores productivos del país, por consiguiente, a las políticas económicas y educativas de nuestro buen gobierno.

La calidad de la educación es un reto que debe lograrse por medio de la apropiación de capacidades y competencias docentes, siendo un facilitador de los procesos de aprendizaje, de manera particular que estimulen la creatividad, la innovación, el emprendedurismo. Sobre todo, el docente debe ser mediador de aprendizajes compartidos, evitando caer en actividades mecánicas, característico de ciertas prácticas que se dan en los tres subsistemas de educación de Nicaragua.

La experiencia nicaragüense en materia de política educativa, en los últimos 14 años, exige mejoras en todos los subsistemas de educación como restitución de un derecho de la población. En este sentido, se hace necesaria acciones que incidan de manera positiva en la formación o actualización de los docentes. Para lograrlo, debe contarse con una docencia renovada, innovadora, formada en una doble perspectiva: disciplina y pedagogía

Refiere Aguerrondo (2003) que la tarea de enseñar ha sufrido cambios a lo largo del tiempo, desarrollando rasgos cada vez más profesionalizante. En este sentido, este autor enfatiza que, la formación de los docentes debe ser realmente profesional. Además, plantea la existencia de una serie de desafíos en la formación de los docentes, entre ellas las condiciones político-sociales en que dan las reformas educativas y el énfasis en la calidad, temas sensibles para los docentes, por su incidencia en el desempeño.

Este ensayo hace un recorrido evolutivo de la experiencia vivida por el Instituto Nacio-

nal Tecnológico (INATEC) en su devenir histórico, como institución rectora de la educación técnica, centrándose en aspectos esenciales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como es la pedagogía. Es un trabajo que reconoce los grandes avances alcanzados, en términos educativo, por esta institución, siendo uno de los subsistemas de educación nacional estratégico para el desarrollo del país. En este sentido, el trabajo aborda dos aspectos: la evolución del INATEC en términos pedagógicos, las preocupaciones por la calidad y la inserción en los PNDH. El otro aspecto, la creación del Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores, como una instancia fundamental para el apuntalamiento de la calidad en la formación del docente.

Transformación pedagógica, mejora de los aprendizajes en educación técnica en el marco del PNDH

La formación pedagógica dirigida a los docentes representa uno de los componentes esenciales y necesarios para apuntalar los cambios que, en el marco de la mejora de la calidad educativa, se han venido realizando de manera exitosa en los últimos 14 años. La puesta en formación del docente por medio de acciones integrales que llenen vacíos y actualicen saberes y destrezas, era uno de los desafíos más importan del GRUN para dar respuestas a los proyectos estratégicos que comenzaban a impulsarse a partir del año 2007.

Es pertinente recordar que las políticas educativas y las líneas estratégicas derivadas del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), orientan una "Formación y actualización permanente de los docentes en el área disciplinar y pedagógica en articulación entre MINED, CNU e INATEC, a fin de incrementar capacidades y habilidades que permita mejorar la calidad de los aprendizajes de los Estudiantes". (PNDH, 2017, p.5).

De lo anterior, es oportuno señalar que el INATEC no ha estado al margen del proce-

so de mejora y cambios en la formación y capacitación técnica y profesional de Nicaragua. Es bueno recordar que, si bien para los gobiernos neoliberales la educación técnica no era prioridad, establecieron algunas normativas y suscribieron acuerdos con el fin de darle impulso a este tipo de educación, apuntalando en la pedagógico. A partir del 2007, se realizan cambios sustantivos en la política educativa del país, al incorporarse de manera plena, la educación técnica al sistema de educación nacional, sustentado en los lineamientos estratégicos orientados por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) por medio del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH).

Tal como lo señala el documento “La formación profesional en los nuevos tiempos/sistematización” (INATEC 2018) durante el período de 1991-2004, los docentes/instructores de la educación técnica fueron capacitados por medio del “Programa de Formación y Perfeccionamiento de Docentes” en tres líneas curriculares modulares: planificación docente, formación profesional basado en competencias y en la facilitación de competitividad mediante normas. Esta formación tenía una duración de 614 horas/clase, otorgando a sus participantes un certificado. Esta era toda la formación que recibían los docentes.

En el año 2004, INATEC se integra a la Red de Instituciones de Formación Profesional de Centroamérica y del Caribe, gestionado durante el período 2004-2008 un Plan de Formación Pedagógica modular ejecutado en dos momentos. Uno de ellos era para la formación inicial de docentes, cuya duración era de 180 horas/clase. El segundo, perfeccionamiento docente, con una duración de 140 horas/clase. El docente/instructor que recibía las 320 horas/clase, se hacía acreedor de un certificado. Al mismo tiempo, se brindaba un paquete didáctico de 40 horas/clase para los docentes/instructores de nuevo ingreso.

Durante el período 2009-2011, se pone en

marcha el “Programa Formador de Formadores” con cuatro módulos formativos: Formador de la Formación Profesional; Supervisor Metodológico de la Formación Profesional; Evaluador de Competencias Laborales; Diseñador Curricular. Todo esto, en el marco de la Red de Centros de Formación Profesional de Centroamérica, Panamá y República Dominicana. Sin duda que representó un importante paso en los procesos de formación integral de los docentes.

En el año 2010, en coordinación con el Instituto Tecnológico Nacional (INTECNA) de Granada, se realiza un “Pilotaje de Profesionalización”, financiado por el pueblo y Gobierno de Suiza. El propósito era la actualización de las competencias metodológicas y técnicas de 15 instructores en la Especialidad de Mecánica Automotriz a Nivel de Técnico Superior. Estos instructores obtuvieron el título de Técnico Industrial con Mención en Electromecánica Automotriz. El curso tuvo una duración de 774 horas/clase.

Siguiendo con esta reseña evolutiva, durante el año 2012-2013 se implementa el curso “Facilitador de la Formación Profesional por Normas Técnicas de Competencias Laborales”, donde participan docentes e instructores de los centros tecnológicos e instructores de empresas e instituciones estatales y privadas. Este curso fue impartido por miembros de la Red de Centros de Formación Profesional de Centroamérica, Panamá y República Dominicana, provenientes de Guatemala, República Dominicana y Costa Rica, significando un gran avance en los procesos de formación.

Como uno de los principales ejes en la restitución de derechos de los nicaragüenses, en el año 2015, INATEC da inicio al proceso de transformación curricular con el fin de incidir en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje. La premisa que guiaba este importante proceso era la actualización y la formación pedagógica de los docentes de los 43 cen-

tros tecnológicos del país. La implementación de esta transformación curricular tenía como propósito la adopción de nuevos paradigmas educativos y cambios en los procesos de aprendizajes, basados en el educando como centro del proceso educativo.

Otro importante paso en el proceso de formación pedagógica docente fue la creación del “Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores”. En el documento elaborado en el año 2015 por Moncada O. (2019), titulado “Sistematización de la formación docente en INATEC”, hace referencia a las orientaciones y mandato del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), cuyos lineamientos establecen la creación de este centro.

Con la finalidad de agotar los procesos legales e institucionales, se emite la resolución administrativa RA-DE-0009-A-02-2016, denominada “Creación del Centro Nacional de Formación de Docenes e Instructores de Educación Técnica”. Se conformó una Comisión Técnica Nacional para crear el currículum del “Técnico Especialista en Docencia de Educación Técnica”, así como, se organizaron los distintos espacios donde se impartiría la formación, implicando todo esto, procesos de verificación, mejoras en infraestructuras y equipamiento en los centros tecnológicos que presentaban las condiciones necesarias para instalar una sede regional del Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores.

Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores

En junio del año 2016, se inaugura el Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores cuyo objetivo es la formación, capacitación y actualización pedagógica de docentes, instructores o personas que desean adquirir las competencias metodológicas para desarrollar formación en un centro tecnológico de Educación Técnica, público o

privado. Sin duda, la creación de este Centro representa un paso muy importante para la institucionalización de la enseñanza técnica, en el marco de los esfuerzos que el gobierno viene impulsando, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población.

En los inicios de funcionamiento del Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores, se proyectó comenzar la capacitación de 1400 docentes de los 43 centros tecnológicos que INATEC tenía en funcionamiento en ese año 2016, en todo el país. En general, la primera convocatoria fue todo un éxito, sobrepasando lo proyectado, al obtenerse una matrícula de 1755 participantes. Debe recordarse que, la convocatoria era abierta para capacitadores o instructores, tanto de INATEC como de empresas o instituciones privadas.

En esta primera convocatoria, de los 1755 participantes, 952 eran docentes pertenecientes a los 43 centros tecnológico de INATEC, 482 eran instructores de las diferentes estrategias de capacitación existentes en el país y 321 provenían de los centros privados de educación técnica. Ahora bien, de los 952 docentes de INATEC, 228 fueron sometidos al reconocimiento de competencias pedagógicas. El resto de los docentes (724) participaron de manera integral en la carrera.

Técnico Especialista en Docencia de Educación Técnica

Otro aspecto a destacar dentro de este proceso es lo concerniente la puesta en marcha de la carrera del Técnico Especialista en Docencia de Educación Técnica iniciado a finales del año 2016. Para hacerlo realidad esta iniciativa, se creó el primer plan de formación semipresencial que aglutinaba 10 módulos formativos, distribuidos en siete módulos básicos o técnicos y tres transversales con una duración de 18 meses, dirigido a docentes de educación técnica con

títulos en una diversidad de especialidades. De este plan, se derivaron cinco módulos, distribuidos en tres básicos o técnicos y dos transversales para el curso de formación del Facilitador de la Formación Profesional. Estos cinco módulos, estaban dirigido a instructores de las distintas estrategias de capacitación, impartida de manera presencial con una duración de 9 meses.

Durante el desarrollo la carrera Técnico Especialista en Docencia de Educación Técnica y el curso de Facilitador de la Formación Profesional, se hizo uso de la tecnología, poniendo a prueba la capacidad didáctica de los que estaban a cargo de estos cursos. Para algunos Docentes en servicio integrados a la formación, era algo novedoso y supieron sacarle ventajas. En cambio, para otros fue una frustración, al carecer de conocimientos básicos sobre informática y el uso de las computadoras, tuvieron complicaciones en la puesta en marcha de las estrategias didácticas en el aula.

Las adversidades enfrentadas por los equipos de Asesores Pedagógicos (quienes coordinaban el proceso formativo desde cada una de las sedes) y Docentes Formadores (encargados del proceso de formación a docentes e instructores) ubicados en las once sedes del Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores, fueron contrarrestadas por medio de oportunas estrategias didácticas. Luego de varios meses de formación, el curso finalizó con buen suceso en 2018, fecha en que se realizó la primera promoción de 831 Técnicos Especialistas en Docencia de Educación Técnica, así como 665 Facilitadores de la Formación Profesional.

En el año 2019, se realizaron mejoras al plan de formación del Técnico Especialista en Docencia de Educación Técnica. En este sentido, con la finalidad de darle continuidad a este proceso de formación, se realizaron consultas a especialistas y personas involucradas en esta especialidad, así como la apli-

cación de encuestas diagnósticas a docentes en formación. El propósito era conocer las apreciaciones u observaciones al plan de estudio implementado en la primera cohorte de formación. Como consecuencia de esta consulta diagnóstica, se crea el plan de estudio para la carrera en sabatino y el regular, destinado al personal externo de la institución.

Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores un referente nacional en Educación

Con la matrícula alcanzada en el año 2019 de 1477 estudiantes, el Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores, logra afianzarse como un referente importante en la formación técnica. Es oportuno observar el interés manifestado por los postulantes a la carrera, siendo el de mayor demanda, el Técnicos Especialistas en Docencia de Educación Técnica con 1216 y el curso de Facilitadores de la Formación Profesional, obtuvo una matrícula de 271.

Pertinente es señalar que, de los 1477 estudiantes matriculados en 2019 se graduaron 390 como Técnicos Especialistas en Docencia de Educación Técnica y 248 como Facilitadores de la Formación Profesional. De acuerdo al plan de formación, los restantes 826 estudiantes matriculados en el Técnico Especialista en Docencia de Educación Técnica le dieron continuidad al curso en el año 2020, tanto regular como en la modalidad sabatina.

A finales del año 2019, por orientaciones de la Dirección Ejecutiva de INATEC, se procedió a dar acompañamiento metodológico a los docentes de los 45 centros tecnológicos, con el objetivo de verificar las mejoras y los avances obtenidos por los docentes en la implementación de sus sesiones formativas. De igual manera, la realización de una valoración del grado de aplicación de estrategias y prácticas de nuevas metodologías por los docentes en sus ambientes educativos.

La mayoría de los docentes visitados en sus

ambientes educativos, tuvieron muy buena aceptación del acompañamiento que se les brindó. Esta dinámica, permitió la realimentación a partir de las experiencias compartidas, además, se encontró con un 75% de mejora en la mediación pedagógica realizada por el docente. Con relación a la aplicación de metodologías, se identificaron cambios en la mayoría de los docentes, tanto en la forma de impartir sus clases como en sus actitudes.

Dentro de las sedes del Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores confluyen estudiantes provenientes de diferentes instituciones del país. En este sentido, se pueden mencionar a Instructores del Ministerio de Gobernación, recibiendo formación en la especialidad de Técnicos Especialistas en Docencia o como Facilitadores de la Formación Profesional. Otros estudiantes que han pasado por el Centro con el fin de formarse son los Asesores Pedagógicos, Técnicos Departamentales, Municipales y Nacionales de Educación de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación del MINED, al igual que estudiantes de centros privados y de otras instituciones del estado.

El Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores continuó fortaleciéndose en 2019, con la incorporación en su oferta académica del Técnico Especialista en Didáctica del Inglés. Esta nueva iniciativa se inscribe dentro de los esfuerzos del GRUN por brindarle una formación integral a la población nicaragüense, de tal forma que les permita tener mayores oportunidades de trabajo. En la apertura del primer curso, se atendieron a 129 docentes de inglés de los centros tecnológicos.

Para el año 2020, la matrícula del Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores alcanzó una cifra de 1866 estudiantes. En la carrera de Técnicos Especialistas en Docencia de Educación Técnica se matriculó 1,090 y en el Facilitador de la Formación

Profesional 776. En el Técnico Especialista en Didáctica del Inglés se matricularon 884 docentes de inglés de primaria del Ministerio de Educación y se continuó capacitando a los 129 docentes de inglés de los centros tecnológicos, inscritos el año anterior.

La situación presentada en el año 2020 de emergencia sanitaria, producto de la pandemia del COVID-19, representó un reto para la institución, al asumir de manera rápida los protocolos de bio-seguridad establecidos por las autoridades centrales del país y continuar con su labor formativa. La experiencia de los años anteriores en el uso de la tecnología facilitó la adaptación de la enseñanza presencial, a la virtual o mixta. El aprendizaje de conocimientos básicos de informática y el uso adecuado de la computadora, han permitido el uso –sin muchos inconvenientes– de la plataforma virtual y de los programas necesarios para la implementación de las sesiones formativas con estudiantes o protagonistas.

De manera paralela a la oferta y puesta en marcha de planes de estudios en la carrera del Técnico Especialista en Docencia de Educación Técnica y Facilitador de la Formación Profesional, se ha trabajado en la organización de estrategias formativas complementarias de especialización. La impartición de estos cursos tiene el objetivo de fortalecer y actualizar las competencias de los docentes e instructores, al tiempo que amplían el currículum profesional del docente.

Otro aspecto importante para destacar en la dinámica de formación del personal de los centros tecnológicos, promovidos por las autoridades centrales del INATEC, es la participación en congresos regionales y nacionales. Los docentes e instructores han tenido una destacada participación en estas actividades de extensión y proyección institucional participando de manera consecutiva, durante los últimos seis años en eventos de proyección nacional e internacional. El aprovechamiento de estos espacios académicos

micos les ha permitido compartir experiencias, conocimientos científicos y tecnológicos con otras realidades y personalidades redundando en beneficio del docente.

Para finalizar, el Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores está promocionando la participación de los docentes en el Programa sobre Redacción de Artículos Educativos, orientado a la reflexión del rol del docente como estrategia del proceso de aprendizaje basado en competencias. Representa una nueva experiencia formativa que permite compartir problemas educativos y proponer respuestas, fortaleciendo de esta manera, los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Conclusiones

El Tecnológico Nacional ha estado siempre inmerso y preocupado por la formación de los docentes. Uno de los avances importantes en los últimos años, ha sido la actualización y fortalecimiento pedagógico. Paralelo a ello, la parte técnica también ha sido mejorada y ampliada en lo concerniente a la puesta al día en los avances de las tecnologías que necesita el docente o instructor.

Cada uno de los cursos, programas o estrategias formativas que se han impartido a los docentes, han seguido un patrón formativo exigente. Este esfuerzo es con el fin de alcanzar altos estándares de calidad en los procesos de aprendizaje, de tal manera que, se cuente con mediadores pedagógicos encargados de compartir, reflexionar, comunicar con presancia, los conocimientos y experiencias adquiridas, a los estudiantes o protagonistas. Aún hay muchas batallas que emprender, entre ellas lograr que el 25% de docentes que aún faltan, mejoren su medicación pedagógica. Uno de los problemas a superar, es el relacionado a la actitud, la autoconfianza en cada uno de los compañeros. Superar la resistencia al cambio y dejar a un lado los miedos a la experimentación. En este sentido, deben continuarse creando las con-

diciones para avanzar en los procesos formativos que fortalezcan las competencias científicas, técnicas, tecnológicas, sociales y éticas.

Listado de referencias

- Aguerrondo, I. (2003). *Los desafíos de la política educativa relativos*. México.
- GRUN (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional). Diciembre de 2017. *Plan Nacional de Desarrollo Humano 2017-2021*. Managua.
- INATEC, (Instituto Nacional Tecnológico). (18 de mayo de 2018). *La formación profesional en los nuevos tiempos/sistematización*. Managua.
- Moncada, O. (2019). *Sistematización del Proceso de Formación Docente, implementado en el marco del Programa TECNICA en el Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores de Educación Técnica y Formación Profesional*. Managua.