

## Presentación



La Comisión Nacional de Educación, a través de los subsistemas educativos: Ministerio de Educación (MINED), Instituto Nacional Técnico y Tecnológico (INATEC), Subsistema Educativo Autónomo Regional (SEAR) y Consejo Nacional de Universidades (CNU), presenta la sexta edición de *Índice, Revista de Educación de Nicaragua*, una producción científica y académica, especializada en el campo de la investigación y difusión educativa.

La nueva edición de la revista está dirigida a la *Educación de calidad: equidad, inclusión y justicia social como principios transformacionales*. La educación, clave para mejorar la calidad de vida de las personas, es el tema central de este número en el que escritores nacionales e internacionales entretejen las evidencias de los avances vinculados desde el Sistema Educativo Nacional en materia de gratuidad, cobertura, infraestructura, tecnología y otros componentes correspondientes con los lineamientos del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026.

Los colaboradores de esta edición exponen sus ideas y muestran resultados de acciones y esfuerzos que se gestan desde cada subsistema para asegurar el acceso a la educación integral con calidad, inclusión, equidad, enfoque de género e interculturalidad a los protagonistas de la comunidad educativa en Nicaragua. A través de sus escritos los académicos reafirman logros y desafíos de la educación; a su vez, exhortan a la reflexión y prácticas educativas que generen cambios profundos y significativos en favor de la educación

de calidad para la transformación de las realidades sociales de la población.

La sección TEMA CENTRAL está integrada por cuatro textos. El primero presenta los resultados de una investigación titulada *Relación de la asistencia escolar y los resultados de calificaciones en asignaturas de estudio*, escrito por Salvador Vanegas Guido y Ramón Ángel Ortega Rocha. El aporte de este estudio radica en el análisis de las calificaciones de estudiantes de séptimo, noveno y undécimo grado en correspondencia con su asistencia. Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre estas variables, por lo que resaltan la importancia de establecer políticas educativas, en aras de aminorar la inasistencia escolar y con ello mejorar el rendimiento académico de los discentes.

En el artículo *Calidad y pertinencia en el proceso evolutivo de la educación técnica y formación profesional en Nicaragua*, elaborado por Mirna Ileana Cuesta Loáisiga y Marcos Antonio Espinoza Pichardo, los escritores plantean la calidad y la pertinencia como factores determinantes para la educación técnica y formación profesional de los nicaragüenses a través de un análisis documental que evidencia los avances del Instituto Nacional Técnico y Tecnológico (INATEC), con respecto a cobertura, ampliación de oferta académica y el fortalecimiento de programas para la actualización y formación docente. Asimismo, enfatizan en la mejora constante de la infraestructura y el acceso a recursos que contribuyen a brindar una educación técnica de calidad.

Por su parte, el texto *Estrategias transdisciplinarias para una formación integral en el programa UNIAV-UNICAM*, de los autores Hebler Mauricio Narváez y Lisseth Amparo Mena Amador, describe cómo se pueden emplear estrategias transdisciplinarias en la educación superior para resolver problemáticas del entorno en que se sitúa el alumnado. En el estudio se analizan las experiencias de aprendizaje de estudiantes del Programa de Universidad en el Campo (UNICAM), de la Universidad Internacional Antonio de Valdivieso (UNIAV). El texto concluye resaltando la importancia de integrar un enfoque transdisciplinario, con el objetivo de transformar el contexto real de los aprendientes.

El último texto de la sección es el ensayo de Edgar Salazar Francis. En este, el autor reflexiona sobre los *Retos y oportunidades que representan la diversidad cultural en los ambientes de aprendizajes interculturales*. Los principales resultados destacan la importancia de la currícula como herramienta para implementar estrategias pertinentes y contextualizadas en los ambientes de aprendizajes interculturales. De igual forma, en el estudio se describen los desafíos y retos del Sistema Educativo Nacional para atender la diversidad cultural y propiciar la participación de toda la comunidad educativa en el proceso de construcción del conocimiento.

La sección ENSAYOS Y ARTÍCULOS presenta cinco textos. El primero es un ensayo titulado *Un problema difícil: distinguir entre la buena educación y la mala educación*, del académico colombiano Carlos Eduardo Maldonado. El estudio invita a reflexionar sobre qué determina la buena educación y la mala

educación. En este sentido, el aprendizaje es considerado como la buena educación, debido a que este prepara para la vida y propicia el pensamiento crítico de los estudiantes. Por otro lado, subraya que la idea de que alguien enseña porque sabe, y otro aprende porque no sabe, es una creencia errónea. Por este motivo, afirma que la mala educación se funda en la enseñanza.

Seguidamente, en el texto *Calidad educativa: análisis situado desde los referentes institucionales de la educación superior*, Sonia María Orozco Hernández analiza críticamente el concepto de calidad y su aplicación en el ámbito educativo. Así, las instituciones educativas a nivel universitario adecúan la calidad en correspondencia con las necesidades de la comunidad a la que atienden. El ensayo finaliza haciendo énfasis en el papel de los miembros de la comunidad universitaria para asegurar una educación de calidad, así como la misión y visión de las instituciones como referentes para efectuar su trabajo con rigurosidad.

Por otro lado, la académica Lilliam Navarrete Rivas, en su estudio *Acompañamiento pedagógico como indicador de la calidad educativa*, relata este proceso en cuatro carreras que forman parte del pilotaje del nuevo currículo por competencias de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). En sus conclusiones reafirma que el acompañamiento que reciben estas carreras del nuevo modelo no varía con respecto al tratamiento en las demás. También, resalta la necesidad de un proceso más pronunciado para la mejora de la práctica educativa.

Los docentes Javier Antonio Zúniga Moreno y Rigoberto Alejandro King Sing Miranda con su escrito *Formación profesional inclusiva y de calidad para el desarrollo integral de las personas con discapacidad en Nicaragua* destacan las oportunidades en el nivel de formación técnica de las personas con discapacidad, conforme las políticas que desarrolla el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) y mediante la implementación del modelo de formación profesional inclusiva, que busca capacitar técnica y profesionalmente a esta población para su inserción laboral. El estudio finaliza resaltando la importancia de continuar trabajando para asegurar la participación de las personas con discapacidad en el Sistema Educativo Nacional.

Esta sección finaliza con el texto de Juan Asdrúbal Flores Pacheco, Caroline Maxime Palmer Marley y Henry Alexander Petrie Bejarano, quienes explican la *Diversidad cultural en la Costa Caribe de Nicaragua: desafíos y oportunidades en educación*. Desde esta perspectiva y mediante una revisión bibliográfica y análisis del modelo educativo de la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), los autores plantean la gestión de la diversidad cultural como un factor influyente en la comunicación intercultural. Asimismo, abordan como principales resultados que los desafíos en los contextos interculturales pueden ser aprovechados como oportunidades valiosas para enriquecer el acto educativo. De igual forma, resaltan la necesidad de promover una comunicación intercultural para ofrecer una educación equitativa e inclusiva.

En la sección ENTREVISTAS dos académicos comparten sus aportes y reflexiones en torno a la educación de

calidad en el contexto de Nicaragua. En primer lugar, se expone el diálogo con Maribel Duriez González, presidenta del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA), quien destaca el quehacer del Sistema Educativo Nacional para asegurar la calidad de la educación en todos los niveles. Seguidamente, se sitúa la conversación entre Elmys Escribanos Hervis, de la Revista Atenas y el Colectivo Editorial de la Revista Iberoamericana en Investigación Educativa de la República de Cuba y Herman Van de Velde, fundador-cooperante de ÁBACO en Red Nicaragua. En este ameno encuentro los académicos intercambian experiencias educativas y profundizan en las estrategias y visiones para transformar la educación, a través de la cooperación genuina y la inclusión de la comunidad en los procesos educativos.

En la sección COMENTARIOS DE LIBROS, Judith Galarza López comparte una reseña crítica del libro *La Gestión de calidad en la cultura organizacional de las Instituciones de Educación Superior nicaragüense. Hacia la instauración de una cultura de calidad en la UNAN-Managua*, de los académicos Ramona Rodríguez Pérez, Jaime López Lowery e Isaías Hernández Sánchez. En esta colaboración, Galarza invita a reflexionar sobre el concepto de calidad y la importancia de llevar a cabo acciones concretas para propiciar la calidad en las Instituciones de Educación Superior (IES). La autora en esta sección expresa que la calidad de la educación en las IES se ve reflejada en su capacidad para atender las necesidades de la comunidad.

En MEMORIA DOCUMENTAL se propone el texto *Mejoramiento de la calidad y la eficiencia del Sistema Educativo*, que

forma parte del libro *La educación en Nicaragua en el marco del proyecto principal de educación: (1980-1986)*. El capítulo de esta obra aborda los esfuerzos y logros que se llevaron a cabo en la primera etapa de la Revolución Popular Sandinista (RPS) para fortalecer el sistema educativo, teniendo como proyecto principal la educación y los cambios profundos y significativos para el pueblo nicaragüense.

Finalmente, la sección POIESIS Y PRAXIS inicia con el estudio de Anielka del Carmen Miranda Rivera, *Aplicación de una unidad didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria*. Esta investigación se realizó con el propósito de implementar estrategias didácticas con estudiantes de educación media para desarrollar el pensamiento crítico, con el interés de facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje. A continuación, el lector encontrará una selección de poemas por dos autores: Marvin Salvador Calero Molina, quien presenta una antología poética con que describe la experiencia de la comunidad educativa en el Programa de Universidad en el Campo (UNICAM), así como una reflexión sobre el quehacer docente, y Junior Alberto Pérez, dos obras sobre el significado y aportes de la Revolución para el desarrollo social del pueblo nicaragüense.