



# comentarios de libros



MIGUEL DE CASTILLA

# "SUMMA PEDAGÓGICA"

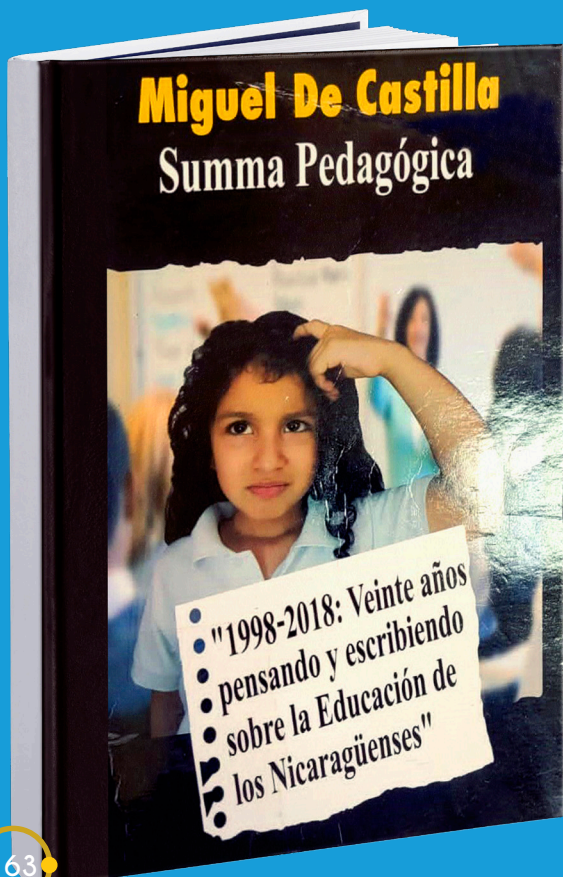
Reflexiones y experiencias educativa nicaragüense de un protagonista clave

"SUMMA PEDAGÓGICA" BY MIGUEL DE CASTILLA:  
REFLECTIONS AND EDUCATIONAL EXPERIENCES OF A  
PROTAGONIST

De Castilla, Miguel (2018). *Summa Pedagógica 1998-2018: Veinte años pensando y escribiendo sobre la Educación de los Nicaragüenses*. Managua: Lea Grupo Editorial.

Cuando santo Tomas de Aquino (1225-1274) escribió a finales del siglo XIII su monumental obra *Summa Theológica*, lo hizo pensando en heredarle al mundo cristiano de esa época, un texto que recogiera la experiencia y las vivencias del ser cristiano. Nunca antes de esta obra, se había logrado reunir en un solo texto, las principales enseñanzas teológicas. Es un ejercicio educativo, donde el teólogo, amparado en su experiencia de trabajo, ejercita la investigación documental, condensando el pensamiento de su vida en esta magna obra.

El título del libro del sociólogo, pedagogo y educador Miguel De Castilla (1943-2021) evoca de manera alegórica, la obra del teólogo italiano santo Tomas de Aquino, como bien lo deja establecido en la "Presentación", al expresar: "sigue de acuerdo a su mismo estilo y carácter". En este sentido, la obra de De Castilla que reseñamos, condensa las principales reflexiones que como educador e investigador le preocuparon durante esos veinte años que de manera cronológica se recrean en el libro.



De igual manera, *Summa Pedagógica 1998-2018: Veinte años pensando y escribiendo sobre la Educación de los Nicaragüenses*, es un compendio de la experiencia educativa de más de cinco décadas, de Miguel de Castilla. Los textos que de manera cronológica cubren veinte años de labor investigativa, reflexiva y de escritura, condensa –como se ha señalado– toda su experiencia de trabajo educativo desde finales de la década del 60 del siglo XX.

Los textos recogidos en *Summa Pedagógica*, dan una visión de conjunto de la evolución de la educación en Nicaragua desde la década de los ochenta. Por tanto, la compilación de los textos, registra veinte años de escritura sobre educación, pero el análisis y la reflexión implícita en los contenidos, sugieren una perspectiva histórica y comparativa de alcances mayores, siendo esta característica una de las más destacadas del libro.

El libro está dividido en nueve capítulos temáticos: El Derecho a la Educación, Sobre la Calidad de la Educación, El Magisterio, El Currículo de la Educación Básica y Media como Modelo de Descentralización, Sobre la Dicotomía: Articulación-Desarticulación del Sistema Educativo, Crónica sobre la elaboración de la Ley General de Educación, Educación superior y Universidad, Las otras Educaciones y Ellos cumplieron bien la obra de la vida. Temáticas que reflejan el interés del Maestro De Castilla, sabiendo la cuota de corresponsabilidad que, en muchas de las acciones tomadas en materia educativa, le tocó participar, en calidad de investigador, educador o funcionario público.

Uno de los aspectos a destacar del libro, es la ubicación de los contextos recreados en los textos, implícitos en los temas abordados. En este sentido, para el lector medio que conoce o ha vivido la vida política, social y cultural del país de los últimos treinta o cuarenta años, identifica sin mucho esfuerzo la problemática educativa que el autor

está desarrollando. La razón de esta particularidad, está dada por el propósito de la escritura de estos textos: como colaboración para un periódico de circulación nacional (El Nuevo Diario).

La anterior condición nos lleva a recordar problemáticas como la “autonomía escolar” de infaustos recuerdos, impuesta por los funcionarios neoliberales de Violeta Barrios de Chamorro y Arnoldo Alemán, consistente en la privatización de la educación pública. El capítulo uno, inicia con tres artículos que abordan este tema, siendo el autor de estos artículos, directo en sus planteamientos:

Una y otra medida, la de la ‘Autonomía’ y la de la ‘Promoción’, cuyos orígenes teóricos, investigativos y experimentales son propiamente educativos, pedagógicos y formativos de y para las personas en estado de educación en nuestro país, el neoliberalismo las ha corrompido, convirtiéndolas en simples mecanismos gerenciales para trasladar la responsabilidad administrativa y financiera del estado a las comunidades... (La Corrupción de la pedagogía, p.27)

Pero el libro no únicamente recoge textos cortos destinados a la colaboración en un periódico de circulación nacional, sino escritos con mayor extensión, documentación y nivel de profundidad de análisis. Uno de ellos es “Breve historia de la Calidad de la Educación en Nicaragua”, escrito en 2016, donde De Castilla plantea que la calidad y la pertinencia en educación son “construcciones históricas de tipo cultural, que paso a paso se ha venido edificando”. En este sentido señala que, para comprender el tema de la calidad, y buscar sus raíces y antecedentes se hace necesario analizar tres eventos que han ocurrido en el país: el terremoto de 1972, la guerra de liberación contra la dictadura y la de agresión imperialista en la década de los ochenta y, por último, el período neoliberal (1990-2006).

Para finalizar, es grato recordar a uno de los más prominentes especialistas en educación que nuestro país ha tenido en su historia, quien ha partido a otro plano de vida en este año 2021. Desde la aparición en 1968 de su primer libro, *La educación primaria nicaragüense: sus males y sus remedios*, pasando por su enjundioso estudio *La educación en Nicaragua. Un caso de educación para el desarrollo del subdesarrollo*, publicado por la Editorial El Pez y la Serpiente en 1977, hasta la publicación en 2018 de la *Summa Pedagógica 1998-2018: Veinte años pensando y escribiendo sobre la Educación de los Nicaragüenses*, representan grandes aportes para la historia de la educación en Nicaragua.

