

## Presentación

El Sistema Educativo Nacional de la República de Nicaragua, a través de las instituciones educativas: Ministerio de Educación (MINED), Instituto Nacional Técnico y Tecnológico (INATEC), Subsistema Educativo Autónomo Regional (SEAR) y Consejo Nacional de Universidades (CNU), ponen a disposición la séptima edición de *Índice, Revista de Educación de Nicaragua*.

El tema central en esta edición es *Educación para la vida: avances y retos para la transformación y el desarrollo humano sostenible*. La educación para la vida desde el modelo educativo en Nicaragua funda sus bases en los aprendizajes significativos y vinculantes para la vida, desde el protagonismo de estudiantes, docentes, familias y comunidades, para quienes se busca no solo mejorar la calidad educativa, sino también abordar los problemas sociales amplios para enfrentarlos y con ello contribuir a su calidad de vida.

Las políticas educativas, que promueven una educación integral mediante programas y proyectos están en coherencia con el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (2022-2026), así como los ejes, lineamientos y acciones de la Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades “Bendiciones y Victorias” 2024-2026. Estas políticas reflejan el compromiso y avances significativos al centrarse en temas como la Educación incluyente, Interculturalidad, Igualdad de género, Desarrollo sostenible, preservación de la Madre Tierra, Escuelas saludables, Alfabetización, Educación de adultos, Transformación

digital y Formación docente. Estos se han convertido en el marco de las acciones que se dirigen desde el protagonismo de las personas, las familias y las comunidades con equidad, inclusión y justicia social.

En esta edición, investigadores y escritores nacionales e internacionales presentan una diversidad de temas en los niveles de educación básica, media, técnica y superior con énfasis en la educación para la vida. Las propuestas versan en resultados de investigaciones y reflexiones en torno al cuidado de la vida y la formación integral como un continuo y permanente proceso de aprendizaje que nos permite contribuir a los procesos de transformación social.

La sección TEMA CENTRAL está integrada por cuatro textos. El primero, *Estrategia Nacional de Educación en Nicaragua (2024-2026): enfoques, resultados y perspectivas*, de las colaboradoras María Esmeralda Aguilar Gutiérrez, Jazmina Angélica Vargas Rodríguez, Nora Mercedes Cuadra Baquedano y Mariana del Socorro Saborío Rodríguez, describe el proceso de implementación de la Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades “Bendiciones y Victorias” 2024-2026 a cargo del Sistema Educativo Nacional de Nicaragua.

El manuscrito presenta la trascendencia del proceso de implementación de la estrategia centrada en el desarrollo humano pleno de las personas, familias y comunidades, con enfoque de una formación integral para la construcción de una sociedad más inclusiva, equitativa y sostenible. Finalmente, las autoras destacan la participación, movilización, así como espacios de intercambios y

diálogos para la valoración y reflexión de estudiantes, madres, padres, maestros, personal académico y administrativo en la implementación de la Estrategia Nacional de Educación

El segundo texto es un artículo titulado *Educación y capacitación técnica para la vida y desarrollo humano de pueblos originarios nicaragüenses*, escrito por Carlos Aguirre Salinas. El aporte de este estudio radica en analizar la contribución de la educación y capacitación técnica para la vida y el desarrollo humano de los pueblos originarios nicaragüenses, en el contexto de las políticas, planes y estrategias educativas nacionales que han orientado el quehacer del Instituto Nacional Técnico y Tecnológico (INATEC) durante el periodo 2013-2023. El autor reafirma que los pueblos originarios en Nicaragua cuentan con oportunidades educativas desde y para la interculturalidad, con el protagonismo de hombres y mujeres que han fortalecido sus conocimientos y competencias en el marco del rescate y la preservación de sus culturas, patrimonios y saberes ancestrales.

Una siguiente propuesta es el artículo elaborado por Enoc Geremías Rivas Suazo, Billy Francis Ebanks Mongalo, Eduardo Alexander Siu Estrada y Juan Asdrúbal Flores-Pacheco, quienes proponen la *Prevención de incendios forestales en Bluefields a través de la educación ambiental y acción comunitaria*. En el texto plantean el problema de los incendios forestales y agropecuarios en la ciudad de Bluefields durante el periodo de marzo-abril de 2023, así como la efectividad de las estrategias de prevención basadas en la educación ambiental y la acción

comunitaria. Como resultados de la investigación se muestra un incremento significativo en la adopción de medidas preventivas por parte de la comunidad, así como evidencias de la importancia de la educación ambiental como clave para la reducción de los incendios forestales y la restauración de los ecosistemas afectados, teniendo en consideración la participación activa de las juventudes y los pueblos indígenas para la apropiación de las estrategias de prevención.

La sección finaliza con el artículo *El cuidado de la vida como alternativa para promover la ciudadanía global en las organizaciones educativas inteligentes*, presentado por Frankarlo Núñez Bravo. En este, el autor propone las organizaciones educativas inteligentes como espacios de aprendizaje complejos, donde se promueven experiencias de aprendizaje mediado como posibilidad para transformar las prácticas educativas y promover comunidades interconectadas. Finalmente, el académico argumenta que las organizaciones educativas inteligentes deben ser reconceptualizadas como centros de convivencia y cuidado, donde el aprendizaje se perciba como un proceso de autoorganización de la vida en constante interacción con el entorno global.

La sección ENSAYOS y ARTÍCULOS está conformada por cinco textos. El primero es de la académica Teresa de Jesús Alemán Rivera con su estudio *Innovación digital en salud: aporte de las IES al Modelo de Salud en Nicaragua*. En el texto, proporciona una valiosa contribución al conocimiento sobre el impacto de la innovación digital en el ámbito de la salud con énfasis en el papel de las Instituciones de Educación

Superior (IES) para el desarrollo del país y la implementación de estrategias de salud comunitarias centradas en la persona, la familia y la comunidad, en correspondencia con el Modelo de Salud Familiar y Comunitario (MOSAFIC).

Los resultados de este estudio muestran que, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), mediante el Ministerio de Salud (MINSAL), ha priorizado el bienestar de la comunidad y ha logrado mejorar la calidad de vida de los nicaragüenses. Además, se evidencia que el MOSAFIC sirve como referente en la implementación y gestión de iniciativas que integran la tecnología y la salud comunitaria de manera eficaz y sostenible en países en desarrollo.

El artículo titulado *Por una educación agroecológica campesina: Metodología Campesino a Campesino en la apuesta pedagógica del IALA Iximulew en Nicaragua* es una colaboración de Yeimi Yunieth Martínez Rodríguez. En este estudio la autora comparte la experiencia en el Instituto Agroecológico Latinoamericano (IALA) Iximulew durante la implementación de estrategias pedagógicas encaminadas a promover una educación agroecológica campesina que responda a las necesidades de formación agroecológica de la región. Los resultados de la investigación muestran que, para lograr una educación agroecológica comunitaria, es necesario retomar metodologías propias de las pedagogías críticas que fomenten la transmisión de conocimiento horizontal y coloque el diálogo en el centro del aprendizaje.

En otro ámbito, los profesores Bosco José Díaz Téllez y Pablo José Díaz Téllez

presentan un artículo titulado *Formación en valores para la calidad educativa en la Universidad Nacional Casimiro Sotelo Montenegro*. En este, destacan la percepción del estudiantado de nuevo ingreso de la universidad sobre el curso Introducción a los Desempeños Ciudadanos y Profesionales, que tiene como propósito fomentar una comprensión crítica y activa de los roles ciudadanos y profesionales en la sociedad actual. Los estudiantes valoran como efectivo el curso porque contribuye a su desarrollo integral y aporta al modelo educativo centrado en la persona, la familia y la comunidad.

El artículo *La enseñanza de la Literatura en la educación media: una reflexión desde la percepción estudiantil universitaria y algunas propuestas para una mejora didáctica*, de Javier Ernesto González Blandino se centra en los desafíos en la enseñanza de la Literatura en la educación media nicaragüense. En esta línea de trabajo, el autor explora la apreciación que tienen los estudiantes universitarios de Lengua y Literatura sobre la enseñanza de la materia en secundaria, a partir de sus prácticas profesionales o de especialización. Los resultados del estudio permitieron plantear propuestas didácticas que los discentes elaboraron en un curso de Literatura, con el propósito de motivar la innovación en las estrategias de enseñanza en esta asignatura.

El último texto de la sección *Modelo de educación a distancia en el contexto nicaragüense. Retos y desafíos* lo presentan Norma del Rosario Rivas Manzanares y Miguel Román Vázquez Martí. Este estudio propone un modelo de educación a distancia adaptado al

contexto nicaragüense, con el objetivo de facilitar la transición a modalidades virtuales en las instituciones y promover el acceso a programas educativos de calidad, alineados con las estrategias nacionales para la educación superior 2022-2030. El aporte académico radica en ofrecer a las Instituciones de Educación Superior (IES) un modelo de educación a distancia virtual que sirva como referente, ajustado a los niveles educativos de pregrado, grado, posgrado y educación continua, aplicable en modalidades b-learning y e-learning.

En la sección ENTREVISTA, el académico Carlos Eduardo Maldonado reflexiona en torno al enfoque de la Educación para la vida. En una amena y reflexiva conversación, el autor comparte que la educación no es suficiente y, por tanto, las instituciones educativas deben contribuir al aprendizaje para la vida, trascendiendo de la formación académica a los aprendizajes y a la sabiduría. “La principal fuente de sabiduría está en la naturaleza” —argumenta Maldonado—, y el ser humano debe conectarse con ella. Asimismo sostiene que la educación debe ser radicalmente transformada en términos circulares, en términos de horizontalidad.

En COMENTARIOS DE LIBROS Virginia Gonfiantini comparte una reseña crítica del libro *Educación e Investigación en Complejidad. De la educación al aprendizaje y más allá (2ª ed.)*, del profesor, escritor y filósofo Carlos Eduardo Maldonado. En esta colaboración, Gonfiantini invita a reflexionar acerca del trinomio educación-investigación-ética en clave compleja que el autor propone en su obra. La autora destaca la pregunta que guía todo el libro: la necesidad de

pensar hoy la educación y la investigación desde la complejidad, específicamente desde los sistemas abiertos y complejos.

En la sección MEMORIA DOCUMENTAL se proponen dos capítulos del libro *5 años de Educación en la Revolución (1979-1984)* del Ministerio de Educación. El primer capítulo aborda la realidad educativa en el periodo histórico, y el segundo, la evolución del sistema educativo después de la Revolución Popular Sandinista. Los textos exponen los esfuerzos y resultados inmediatos del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), que abonó a la reorganización del Sistema Educativo con propuestas de transformación integral de un nuevo hombre y una nueva mujer en una nueva Nicaragua.

La edición concluye con la sección POIESIS Y PRAXIS que incluye cuatro escritos. Se presenta el escrito de los autores Cecilia María Teresa Costa y Victor del Cid Lucero, quienes proponen el texto titulado *El uso de las lenguas maternas para promover la interculturalidad. Experiencias desde la UNAN-Managua*. En el escrito los autores destacan la diversidad lingüística como medio para fomentar la interculturalidad y propiciar ambientes educativos inclusivos. Enseguida, el lector encontrará tres poemas escritos por Herman Van de Velde; el primero, *Educación desde y para la Vida, toda la Vida* es una reflexión sobre la educación para la vida; el segundo, *SER “EcoPerSocial”* aborda el desarrollo del ser humano en comunidad; y finalmente, *Vivir el Aprender es Ser* siendo expresa que el aprendizaje es un proceso vital para la construcción del ser. La vida misma es un aprendizaje.