



tema central



Índice. Año 4, núm. 7, enero-junio 2024

ISSN: 2789-567X

e-ISSN: 27903435

Fecha de recepción: 25 de enero de 2024

Fecha de aceptación: 31 de mayo de 2024

Artículo original arbitrado por pares ciegos

# Educación y capacitación técnica para la vida y desarrollo humano de pueblos originarios nicaragüenses



Carlos Aguirre Salinas  
caguirre@inatec.edu.ni  
<https://orcid.org/0000-0002-2619-45588>  
Instituto Nacional Técnico y Tecnológico  
INATEC  
Managua, Nicaragua

Technical education and training for life and human development of Nicaraguan Indigenous people

## Resumen

Este texto presenta los resultados de una investigación cualitativa, basada en el paradigma interpretativo, que se realizó con el propósito de analizar la contribución de la educación y capacitación técnica para la vida y el desarrollo humano de los pueblos originarios nicaragüenses en el contexto de las políticas, planes y estrategias educativas nacionales que han orientado el quehacer del Instituto Nacional Técnico y Tecnológico (INATEC) durante el período 2013 a 2023. Los hallazgos confirman que los pueblos originarios en Nicaragua cuentan con oportunidades educativas desde y para la interculturalidad, con el protagonismo de hombres y mujeres del campo y la ciudad, preservando su riqueza cultural y patrimonial. Existe un contexto favorable por las políticas implementadas por el Buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), que ha reivindicado la multiculturalidad de la población. Esto ha facilitado una atención territorial y cobertura inclusiva e integral en todo el país. Se han fortalecido conocimientos, competencias y habilidades para el trabajo, el emprendimiento y la prosperidad, así como el fomento del rescate y la continuidad de las culturas, patrimonios y saberes de nuestros ancestros. Las entrevistas a estudiantes y protagonistas de los pueblos originarios y afrodescendientes atendidos en los centros tecnológicos de INATEC, el monitoreo de medios de comunicación del GRUN, así como la revisión

documental y bibliográfica mostraron experiencias positivas de personas con mejores condiciones de vida para sus familias y comunidades, como resultado de la formación en el Tecnológico Nacional.

**Palabras clave:** Pueblos originarios, interculturalidad, desarrollo humano, calidad de vida.

### Abstract

*This qualitative research, founded in the interpretative paradigm, aimed to analyse the input by education and technical development for life and human development of Nicaraguan indigenous peoples, in the national educational policies, plans and strategies context that has led the Instituto Nacional Técnico y Tecnológico (INATEC, National Technical and Technological Institute) during 2013 to 2023. Findings state Nicaraguan indigenous villages have educational chance from and for interculturality with the protagonism of countryside and city men and women, keeping their cultural and heritage wealth. There is a positive context for the applied politics by the Good Government that has asserted people's multiculturality. It has helped an inclusive and integral territorial attention and coverage nationally, knowledge, competencies and abilities for work, entrepreneurship and abundance has been strengthened; as well as boosting rescue and continuity of cultures, heritage and ancestral knowledge. Interviews to students and protagonists from indigenous and afro-descendant villages assisted in Technological Centers, GRUN's media monitoring, literary review, showed positive people's experiences with better life conditions for their families and communities as the outcome of the education at INATEC.*

**Keywords:** Native peoples, interculturality, human development, quality of life.

### Introducción

La educación nacional es incluyente para la vida y el desarrollo humano pleno. El fundamento supremo está en los artículos 5, 8 y 89 de la Constitución Política de la República de Nicaragua, que expresa la naturaleza multiétnica de Nicaragua y la existencia de los pueblos originarios. Asimismo, constata “el derecho a mantener su identidad y cultura, tener sus propias formas de organización social, administrar asuntos locales y mantener las formas comunales de propiedad de sus tierras” (URACCAN, 2019, p. 14).

Los pueblos originarios no comparten la misma historia con las regiones del pacífico, centro y norte de Nicaragua. Fueron casi exterminados desde la conquista y la colonia española, mientras que los sobrevivientes sufrieron procesos forzados de culturización y asimilación de culturas dominantes. En la costa caribe de Nicaragua, los pueblos originarios presentaron una tenacidad inquebrantable frente al peligro de avance de la colonización española y favorecidos por las características adversas de la naturaleza para el avance de los invasores. Sin embargo, los ingleses establecieron su hegemonía y crearon un reino monárquico conformado

por la etnia miskita, sin ser sometidos a formas de colonización, quienes lograron conservar su idioma, costumbres, instituciones sociales y posesión de sus territorios (APRODIN y URACCAN, 2019).

Estas particularidades históricas son importantes para resaltar las singularidades en las estrategias educativas y capacitación técnica y tecnológica en los pueblos originarios de la costa caribe y regiones del pacífico, centro y norte del país. Es menester destacar la voluntad política educativa del Buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, además del compromiso del Instituto Nacional Técnico y Tecnológico (INATEC) por asegurar una educación que responda a la realidad de una sociedad pluricultural a través de ofertas formativas pertinentes que muestran respeto a la idiosincrasia de esta población.

La educación es un derecho de los pueblos originarios con oportunidades de igualdad de condiciones (IWGIA - OIT, 2021). Asimismo, es el resultado de un proceso de transformación estructural y sistémica basado en la justicia que asegura que todos y todas, desde su diversidad, tengan el derecho de “recibir servicios educativos con calidad, reduciendo de manera apreciable los efectos que se derivan de la desigualdad social y económica, la discapacidad, la discriminación étnica, cultural y de género” (SISCA, s.f.).

En Nicaragua han sido posibles las condiciones para una educación gratuita, de calidad y calidez, con el protagonismo de personas, familias y comunidades de la diversidad cultural de la población nacional. La investigación

analiza la contribución de la educación y capacitación técnica para la vida y el desarrollo humano de los pueblos originarios nicaragüenses en el contexto de las políticas, planes y estrategias educativas nacionales que han orientado el quehacer del Tecnológico Nacional durante el período comprendido de 2013 a 2023.

### **Materiales y métodos**

El artículo presenta los resultados de una investigación cualitativa basada en el paradigma interpretativo y fundamentada en un análisis situacional. El estudio profundizó en los significados construidos por los sujetos de investigación en su interacción con las particularidades de la vida cotidiana, utilizando una recolección sistemática de datos. La investigación se respalda en datos recolectados mediante entrevistas a una muestra teórica de 30 directivos, docentes y representantes de pueblos originarios atendidos en Centros Tecnológicos, complementadas con el monitoreo de medios de comunicación del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), además de la revisión de documentos y bibliografía relevante. A cada participante, como sujetos de estudio, se le asignó un código de referencia específico que permitió identificar y diferenciar las diversas opiniones sobre el valor de la educación y la capacitación técnica y tecnológica.

El proceso de análisis se desarrolló en tres fases interrelacionadas. La primera consistió en la organización de los datos a través de matrices de triangulación, en las que se estableció cinco categorías clave: 1) legado histórico de los pueblos originarios, 2) identidad cultural y lingüística, 3) ubicación territorial y atención educativa,

4) transformaciones en la vida de los individuos, y 5) oportunidades para aprender y emprender. Esta estructura facilitó una clasificación coherente y sistemática de la información recolectada, garantizando de esta manera un análisis exhaustivo y organizado.

En la segunda fase, los datos fueron contrastados, complementados y validados mediante la comparación de las distintas fuentes, con el fin de asegurar la consistencia interna de los hallazgos. Finalmente, en la tercera fase se realizó un análisis interpretativo que integró las diversas perspectivas, se identificaron las contribuciones de la educación y la capacitación técnica y tecnológica al desarrollo humano y a la mejora de la calidad de vida de los pueblos originarios nicaragüenses durante el periodo 2013-2023.

Este enfoque metodológico facilitó una comprensión integral sobre las oportunidades, desafíos y aportes educativos en el contexto de los pueblos originarios, garantizando así la confiabilidad de los resultados.

### Resultados y discusión

La perspectiva epistemológica de la educación técnica y tecnológica retoma el legado histórico de los pueblos originarios y el reconocimiento del Buen Gobierno de Nicaragua para la implementación del proceso de revitalización de la identidad multiétnica, multicultural y multilingüe en la sociedad nicaragüense. Asimismo, se describen los resultados de las oportunidades formativas del Tecnológico Nacional en la vida de personas, familias y comunidades de los pueblos originarios que han fortalecido sus conocimientos,

competencias y habilidades para emprender y prosperar.

### Estudios sobre la educación intercultural en los pueblos originarios y afrodescendientes

La educación en todas sus formas y modalidades representa un pilar fundamental para el desarrollo humano, cuya interpretación demanda un análisis profundo desde el enfoque de la educación intercultural. Entre las investigaciones realizadas en la temática se puede mencionar a Salazar (2021), quien afirma que la educación bilingüe con enfoque intercultural en la costa caribe nicaragüense trasciende el aspecto académico al promover una simbiosis entre los saberes ancestrales y conocimientos científicos, al cultivar valores éticos y establecer puentes de diálogo y respeto entre culturas.

Wallace (2022) amplía esta perspectiva al destacar la relevancia de los estudios superiores para los pueblos indígenas y afrodescendientes, mientras señala que la educación intercultural es esencial para la equidad social y cultural en las comunidades del caribe nicaragüense.

Méndez (2015), por su parte, examina cómo la diversidad cultural ha sido incorporada en el currículo de la educación primaria de jóvenes y adultos, lo que evidencia el impacto positivo de la inclusión en la cohesión social y el fortalecimiento de identidades regionales.

En la educación universitaria, Zapata (2012) resalta el papel de la universidad comunitaria como espacio de diálogo intercultural, mientras que Solís (2021)

subraya la necesidad de descolonizar la educación mediante la transformación de los paradigmas pedagógicos tradicionales. La propuesta de Solís enfatiza la urgencia de una educación que no solo transmita conocimiento, sino que reconfigure los marcos sociales y epistemológicos en los que se desarrolla para promover una verdadera equidad cultural. Asimismo, Rivera (2018) reivindica el uso oficial del idioma miskitu en la educación superior como un derecho inalienable que asegura la preservación y vitalidad de la lengua y cultura originarias.

Barreda (2021) contribuye al debate al subrayar la pertinencia de un proceso evolutivo histórico manifestado en ofertas de educación y capacitación técnica y tecnológica que responden a las necesidades productivas de la costa caribe a nivel nacional, en sintonía con los proyectos de desarrollo socioeconómico del país.

Finalmente, Rodríguez y Hernández (2023) destacan la atención educativa a estudiantes universitarios de diversas comunidades originarias y afrodescendientes, con especial énfasis en los miskitu, mientras apunta al compromiso de continuar la ampliación de la cobertura educativa y el fortalecimiento de los lazos entre la educación superior y el desarrollo inclusivo.

A partir de estas investigaciones se analizó el aporte de la educación técnica y tecnológica al desarrollo humano pleno de los pueblos originarios. De igual manera, se destacaron las victorias educativas identificadas en personas, familias y comunidades en el respeto y disfrute de sus identidades y culturas ancestrales.

### **Educación y capacitación técnica y tecnológica enriquecida por el legado histórico de los pueblos originarios**

El planteamiento de Freire (2005) sobre la educación como proceso liberador sostiene que esta “surge de la transformación revolucionaria” (p. 35). Desde esta episteme, se argumenta que no es posible analizar el aporte de la educación y la capacitación técnica y tecnológica a los pueblos originarios sin un reconocimiento pleno de su legado histórico en la lucha por la libertad. Es decir, se trata de una educación que interpreta la realidad desde la visión de los oprimidos en el proceso de toma de conciencia de su situación para emprender su liberación.

La educación genera una metanoia sociopolítica, tal como lo explica Freire (2005), fundamentándose en una pedagogía humanista y liberadora, marcada por dos acontecimientos interrelacionados. En primer lugar, los oprimidos toman conciencia de su situación de opresión y se comprometen en la praxis para transformarla. En segundo lugar, una vez que la realidad opresora ha sido transformada, esta pedagogía trasciende a los oprimidos y se convierte en la pedagogía de los seres humanos en un proceso constante de liberación. A partir de las palabras de Freire, se plantea que los pueblos originarios y afrodescendientes de Nicaragua han atravesado estos dos momentos a través de hechos heroicos y asumieron una conciencia nacional que los comprometió con la lucha contra la injusticia y la opresión impuesta por las clases y culturas dominantes, con el fin de alcanzar su libertad. Este proceso se convirtió en el paradigma

que sustenta nuestros fundamentos teóricos y pedagógicos de una educación liberadora, inspirada en los valores de nuestros héroes y mártires. Así, se afirma que los pueblos originarios fueron los primeros en contribuir a la construcción de nuestro sistema educativo, cuyos aportes han sido sistematizados en nuestra historia como una afirmación de la dignidad nicaragüense. El reconocimiento del legado histórico es valioso para el proceso de aprendizaje, alineado al proyecto histórico de nuestra patria soberana y cimentado en un contenido educativo intercultural. En este sentido, se puede afirmar, de acuerdo con lo expresado por Mairena (2020), que:

[...] en Nicaragua los pueblos originarios y afrodescendientes, han logrado mediante su protagonismo político, la creación de un Estado Pluricultural, que representa la diversidad cultural del país y establece las bases para el desarrollo de la interculturalidad. [...] En los movimientos sociales y políticos que han generado cambios a diferentes niveles, han estado siempre los pueblos originarios y afrodescendientes, como protagonistas directos. (p.22)

Así, con énfasis en el reconocimiento de las insurrecciones indígenas de 1811-1812 en Granada, Rivas, Masaya y León; la insurrección posindependencia de 1822-1824, conocida como la Gran Guerra; los indios flecheros de Matagalpa en la Guerra Nacional; la Guerra Antimperialista del General Sandino, quien encabezó el Ejército Defensor de la Soberanía Nacional (EDSN), integrado por indígenas y afrodescendientes; la lucha

contra la dictadura somocista con las bases guerrilleras indígenas en el norte, y las insurrecciones de Sutiaba y Monimbó, en la década de los 80, con la Revolución Popular Sandinista, los pueblos indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe protagonizaron un diálogo intercultural que resultó en la Ley de Autonomía de la Costa Caribe (Mairena, 2020).

Desde 2007 el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional retomó una educación que valora la lucha de los pueblos originarios y afrodescendientes, y reivindicó los derechos que les fueron usurpados con los gobiernos neoliberales (1990-2006), los cuales intentaron borrar su legado histórico a través de la imposición de una celebración de la raza, que exaltaba el eurocentrismo hispánico y negaba la rica herencia patriótica y pluricultural que constituye la identidad nicaragüense.

### ***Educación y capacitación técnica intercultural para pueblos originarios***

Con la Revolución Popular Sandinista en los años 80, se inició un proceso de reconocimiento de los derechos fundamentales de los pueblos indígenas y afrodescendientes, que dio paso a profundas transformaciones en el ordenamiento jurídico nacional. Este proceso facilitó la transición de un estado monocultural y monoétnico, concebido desde la independencia, hacia un estado multicultural y plurinacional. En 1986 se promulgó una nueva Constitución Política que reconoció:

la naturaleza multiétnica del país, la existencia de los Pueblos Originarios y Afrodescendientes y su derecho a mantener, desarrollar su identidad, cultura y organización

propia. Reconoce también el derecho a la propiedad comunal de la tierra y establece el régimen de Autonomía para la Costa Caribe. (URACCAN, 2019, p.8)

El Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 establece la “restitución y respeto de los derechos ancestrales de los pueblos originarios y afrodescendientes, constituyéndose en la base fundamental de las políticas inclusivas que implementa el Gobierno” (GRUN, 2021, p. 21, 162), a través del proceso de revitalización de la identidad multiétnica, multicultural, multilingüe, que incluye:

Formación integral de mujeres y hombres de los pueblos indígenas, afrodescendientes y comunidades no indígenas, y para el desarrollo humano socio económico, cultural y ambiental, basados en los principios autonomía, interculturalidad, solidaridad, pertinencia, calidad, equidad, así como valores morales y cívicos de la cultura regional y nacional. (GRUN, 2021, p. 153)

La Ley 1063, Ley Reguladora de INATEC incluye los principios que orientan a una educación y capacitación técnica sin discriminación por motivo de pertenecer a una raza, etnia, sexo, idioma, origen o posición social, eliminando cualquier forma de exclusión. (Cap. I, Arto. 4). El Modelo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional Basado en Competencias (2018) también se corresponde con esta ley, al establecer el desarrollo de un “proceso formativo desde una posición reflexiva, comprometida, de diálogo intercultural

e inclusión, respeto a la diversidad” (p. 9), siendo la interculturalidad uno de sus ejes y prioridades.

La educación técnica y tecnológica se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4), cuyo propósito es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Dentro de sus metas, se destaca la incorporación de una perspectiva intercultural y la valoración de la diversidad en el ámbito educativo. Asimismo, se vincula con el cumplimiento del Convenio N.º 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el cual garantiza el derecho a la educación de los pueblos indígenas y tribales en países independientes, asegurando condiciones de igualdad, adaptación a sus necesidades y formación en su propia cultura e idioma (Agenda 2030 en América Latina y el Caribe, 2024; OIT, 2014).

En Nicaragua es evidente la educación y capacitación técnica para la vida y el desarrollo humano de los pueblos originarios y afrodescendientes, desde y para la interculturalidad, con el protagonismo de hombres y mujeres del campo y la ciudad, respetando su riqueza cultural y patrimonial, gracias a las políticas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, que respeta y promueve la multiculturalidad de la sociedad nicaragüense.

### **Educación y capacitación técnica y tecnológica para los pueblos originarios**

Nicaragua ha logrado avances significativos en los programas de educación y capacitación técnica y tecnológica que han dado oportunidades a personas, familias y comunidades de

zonas rurales y urbanas. Es importante resaltar que, entre los años 2013 y 2023, el INATEC atendió a 3,281,409 estudiantes y protagonistas a través de 58 Centros Tecnológicos, ubicados en territorios de pueblos originarios y afrodescendientes de la Costa Caribe, al igual que en pueblos de ascendencias Chorotegas, Nahoas, Xiu-Sutiaba y Matagalpa localizados en el pacífico, centro y norte de Nicaragua (INATEC, 2024). Este compromiso con una oferta educativa pertinente ha logrado una atención territorial que respeta la diversidad cultural de los pueblos, atendiendo sus demandas y necesidades de manera respetuosa y dignificadora para los pueblos originarios y afrodescendientes.

En relación con la propuesta de una educación territorial local, Salazar (2021) destaca la implementación de “mecanismos de aprendizaje” que respetan la particularidad de las comunidades” (p. 171). Así, se identifica que la educación técnica y tecnológica tiene ese comportamiento de atención territorial-local a través de una cobertura educativa con equidad e inclusión social, donde la población tiene la oportunidad de formarse y capacitarse en sus territorios y entornos.

Las condiciones son favorables para los pueblos originarios. Les permite permanecer en sus localidades, aprender y compartir desde sus culturas e idiomas, además de mejorar sus economías locales y familiares al fortalecer sus competencias y habilidades para entrar al mercado laboral o desarrollar emprendimientos.

Para Solís (2021), el modelo de atención educativa territorial-local es inspirado en

una visión decolonial de interculturalidad en la educación, contra el modelo capitalista que impulsa migración del campo a la ciudad; obedece al nuevo modelo educativo que es respaldado por las políticas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, con la misión de dotar al protagonista de capacidades, habilidades y sentires idiosincráticos, para que permanezcan en su comunidad, genere desarrollo local y fortalezca su identidad desde el diálogo horizontal y el encuentro cultural, con un aprendizaje generacional.

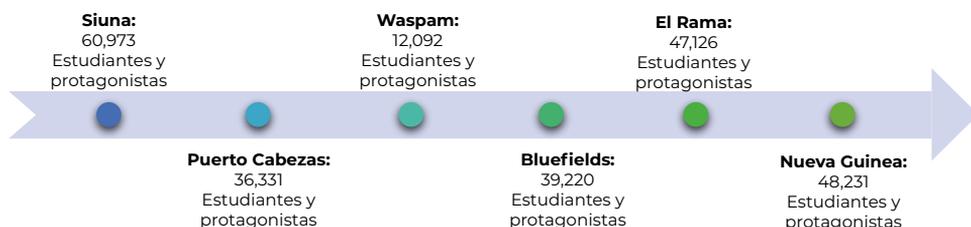
En las entrevistas y análisis documental se identificó la gestión del INATEC sobre la implementación de una estrategia nacional de dignificación educativa y capacitación técnica, que afirma la política de gratuidad, calidad y mejora continua de los procesos formativos. La misma ha sido posible a través de la atención local-territorial desde los Centros Tecnológicos en articulación con sectores productivos, instituciones del GRUN y las alcaldías, donde familias y comunidades con diversidad cultural y racial logran alcanzar mejores niveles de vida de manera digna.

### **Educación y capacitación técnica y tecnológica con atención especial a los pueblos de la costa caribe**

El Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 orienta como política del Gobierno de Nicaragua a la Costa Caribe “como una zona especial de desarrollo humano y socioeconómico” (GRUN, 2021, p. 152), congruente con su política de respeto y dignificación del pueblo nicaragüense en su diversidad cultural, étnica y lingüística. El INATEC, conforme a

**Figura 1**

*Atención territorial de los Centros Tecnológicos a estudiantes y protagonistas de los pueblos de la costa caribe nicaragüense*



Fuente: Elaboración propia con insumos de INATEC (2024). Datos históricos de matrícula por Centros Tecnológicos y departamentos 2013-2023.

este lineamiento, ha estado ampliando la cobertura de la educación y capacitación técnica y tecnológica en la Costa Caribe. Entre los años 2013 a 2023 fueron formados 243,973 hombres y mujeres de las diferentes etnias: creole, mayagnas, miskito, sumo y garífuna, en seis Centros Tecnológicos ubicados en Siuna, Puerto Cabezas, Waspam, Bluefields, El Rama y Nueva Guinea (INATEC, 2024).

Los Centros Tecnológicos están ubicados en seis departamentos de la Costa Caribe y la atención ha sido dirigida para toda la población con una perspectiva inclusiva e intercultural. La investigación identificó 12 carreras técnicas que integran el enfoque de interculturalidad: Gestión Aduanera, Gestión de Recursos Humanos, Gestión de fincas Ganaderas, Acuicultura, Producción Apícola, Procesamiento de productos Apícola, Seguridad Informática, Higiene y Seguridad Industrial, Supervisión de Procesos Industriales, Diseño y Elaboración de Productos de Cuero, Riego Agrícola y Administración de Flota Vehicular.

Debe destacarse que las carreras Gestión de fincas Ganaderas y Riego Agrícola cuentan con documentos del docente y del estudiante, traducidos en Miskito y Mayagna. De estas se desprenden seis cursos para capacitación modular: Planificación y Manejo Integral de la Unidad de Producción Bovina, Gestión Administrativa de la Unidad de Producción Bovina, Seguimiento y Control de los Sistemas de Producción Ganadera, Instalación de Sistemas de Riego Agrícola, Operación de Sistemas de Riego Agrícola y Mantenimiento de Sistemas de Riego agrícola (INATEC, 2024).

El enfoque intercultural es un aspecto fundamental de las carreras técnicas y cursos de capacitación. Se diseñaron para ofrecer competencias técnicas e integrar sensibilidades culturales específicas, incluir a poblaciones indígenas en la educación técnica, mientras se respetan y preservan las lenguas propias.

La adaptación de los documentos a Miskito y Mayagna confirma que las carreras técnicas están diseñadas para integrar el

**Figura 2**

*Oferta de educación y capacitación técnica y tecnológica con enfoque de interculturalidad*



Fuente: Elaboración propia con insumos de INATEC (2024), Interculturalidad en la educación técnica y tecnológica.

conocimiento local y regional. Lo anterior es relevante en áreas como la Gestión de Fincas Ganaderas y el Riego Agrícola, donde el conocimiento tradicional de las comunidades indígenas contribuye a enriquecer las prácticas modernas y generar modelos de gestión más sostenibles y culturalmente apropiados. El esfuerzo no se limita a los pueblos originarios y afrodescendientes de la Costa Caribe, dado que incluye a la población en general.

**Educación y capacitación técnica y tecnológica para pueblos originarios**

En las regiones del pacífico, centro y norte de Nicaragua existen 22 comunidades con ascendencia Chorotega, Nahoas, Xiu-Sutiaba y Matagalpa, distribuidas en ocho departamentos y 33 municipios. Los Chorotegas, originarios de México, llegaron a Nicaragua en varias oleadas migratorias entre los siglos VII y XV. Para el momento de la llegada de los españoles, estaban asentados en dos grandes grupos a lo largo de la franja del Pacífico: el primero se ubicaba en la ribera norte del lago de Managua y la llanura de León, extendiéndose hasta el océano Pacífico; el segundo, en la ribera sur del lago de Managua hasta la costa del Pacífico (URACCAN, 2019).

Los Nahoas, también conocidos como Náhuas, Niquiranos o Nicaraos, llegaron al país en tres oleadas migratorias entre los siglos XII y XV. Los Xiu-Sutiaba, también llamados maribios, se asentaron alrededor del siglo XI en el territorio conocido como Sutiaba, ubicado entre Chinandega y León, y están lingüísticamente relacionados con el grupo Hokano de California. Por otro lado, los Matagalpa, mencionados en algunos textos como Chontal-Matagalpa o Cacaoperas, están vinculados con grupos migratorios procedentes tanto del norte como del sur del continente; sin embargo, no se tienen datos precisos sobre las fechas de estas migraciones (URACCAN, 2019).

Durante el período de 2013 a 2023, el Tecnológico Nacional atendió a 1,189,074 estudiantes y protagonistas provenientes de poblaciones de ascendencia indígena, a través de 19 Centros Tecnológicos. Estos estudiantes fueron ubicados en las regiones del pacífico, centro y norte del país (INATEC, 2024), como puede apreciarse en los datos estadísticos integrados en la Tabla 1, basada en categorías y resultados de investigaciones realizadas por URACCAN, (2019), Cruz (2018) y APRODIN (2013).

**Tabla 1**

Distribución de la atención territorial de los Centros Tecnológicos a estudiantes y protagonistas ascendencia Chorotega, Nahoá, Xiu-Sutiaba y Matagalpa 2013-2023

ASCENDENCIA	PUEBLOS INDÍGENAS	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	REGIÓN	CENTRO TECNOLÓGICO	POBLACIÓN ATENDIDA 2013-2023
Ascendencia Nahoá	Ostional San Jorge Nicaraoalí Salinas de Nagualapa Nancimí Veracruz del Zapotal Urbaite-Las Pilas y sus caseríos	Rivas	San Juan del Sur San Jorge Tola Rivas Altagracia	PACÍFICO	Gaspar García Laviana Isla de Ometepe Volcán Maderas	147,980 protagonistas
Ascendencia Chorotega del Pacífico	Monimbó San Juan de Oriente Nindirí	Masaya	Masaya La Concepción San Juan de Oriente Nindirí		Cmdte. Camilo Ortega Saavedra Masaya Monimbó Heroico	182,166 protagonistas
Ascendencia Xiu	Sutiaba	León	Sutiaba		Juan de Dios Muñoz Reyes Pepe Escudero	180,053 protagonistas
Ascendencia Chorotega de Occidente	El Viejo	Chinandega	El Viejo		Padre Teodoro Kint	45,595 protagonistas
Ascendencia Matagalpa	Matagalpa	Matagalpa	Matagalpa San Dionisio San Ramón La Dalia Terrabona Esquipulas	CENTRO	Heroicas Mujeres de El Cuá Monseñor Benedito Herrera	167,779 protagonistas
Ascendencia Chorotega del Centro	Sébaco Muy Muy	Matagalpa	Sébaco San Isidro Muy Muy Matiguás		Naciones Unidas Santiago Baldovino	155,932 protagonistas
	Jinotega	Jinotega	Jinotega Santa María de Pantasma	Marcos Homero Guatemala Héroes y Mártires de Asturias	132,357 protagonistas	
Ascendencia Chorotega del Norte	Mozonte	Nueva Segovia	Mozonte	NORTE	Ocotal	63,045 protagonistas
	Li Telpaneca San Lucas San Juan de Padua Cusmapa Santa Bárbara Totogalpa	Madriz	Telpaneca San Juan del Río Coco San Lucas Somoto San José de Cusmapa Somoto Totogalpa		Che Guevara Padre Rafael María Fabretto Somoto	114,167 protagonistas
22 pueblos originarios		8 departamentos	33 municipios	3 regiones	19 Centros Tecnológicos	1,189,074 estudiantes y protagonistas

Fuente: Tabla adecuada con insumos de URACCAN, (2019), Cruz (2018) y APRODIN (2013).

Nota: En la tabla se determinan los territorios donde están ubicados los pueblos originarios de las regiones del pacífico, centro y norte del país, así mismo los Centros Tecnológicos y las matrículas de educación y capacitación técnica y tecnológica.

Los datos presentados en la Tabla 1 ilustra la inclusividad de la educación y capacitación técnica y tecnológica en el territorio nacional, con oportunidades para familias y comunidades de las regiones del pacífico, centro y norte del país, donde la identificación con las genealogías de pueblos originarios es menos prominente. Lo interesante es que, desde el INATEC se fomenta el rescate y preservación de las culturas, saberes y prácticas de nuestros ancestros, lo que constituye un aporte fundamental para el desarrollo humano pleno de la sociedad nicaragüense.

### **Transformaciones en la vida de estudiantes y protagonistas de pueblos originarios**

Las entrevistas permitieron identificar dos ámbitos clave de transformación en los estudiantes, como resultado de la educación y capacitación técnica y tecnológica. el primero está relacionado con el fomento de la preservación del legado de los pueblos originarios, una fuente de sabiduría y resistencia cultural que ha dejado una huella profunda en las sociedades contemporáneas. Este legado ha inspirado diversas iniciativas para la protección de la naturaleza, la preservación de tradiciones y la conservación del patrimonio pluricultural. El segundo ámbito se refiere a las oportunidades de emprendimiento y prosperidad que encuentran los estudiantes y protagonistas de los pueblos originarios al participar en los programas y estrategias que fortalezcan sus conocimientos y competencias emprendedoras, lo que les permite mejorar sus economías familiares y locales.

### **Preservación del legado de los pueblos originarios**

La educación y capacitación técnica y tecnológica ha fortalecido en estudiantes y protagonistas la conciencia de preservar la identidad ancestral, como lo expresa Y.F, estudiante del Técnico General en Agroindustria de los Alimentos del Centro Tecnológico Monimbó Heroico: “Tratamos de no perder su legado, que ha venido de generación en generación, lo celebramos con la gastronomía de su época, hoy en día Nicaragua lo valoramos gracias al gobierno que nos hace partícipes de este tipo de actividad” (Comunicación personal, 11 agosto de 2023). Otro de los entrevistados, A.G, estudiante del Técnico General en Agropecuaria, afirma: “Se sigue manteniendo la trascendencia de los pueblos indígenas, es bueno que nosotros conozcamos de nuestros antepasados”. (Comunicación personal, 11 agosto de 2023).

El fortalecimiento de la identidad ancestral no solo se realiza a través de eventos conmemorativos con la comunidad educativa, también han sido determinantes aspectos como el uso de las lenguas maternas, lo que otorga mayor pertinencia a la oferta formativa. Al respecto, R.Díaz, estudiante del Centro Tecnológico Comandante Hugo Chávez, expresó “Me parece muy bien que la educación en la costa llegue en su lengua porque hay jóvenes que no hablan el español y así aprenden mejor y tienen mejor oportunidad de desarrollarse”. (Comunicación personal, 12 de agosto de 2021).

El aspecto de mantener vivo el legado de nuestros pueblos originarios, se destaca en el contenido congruente con la realidad de las familias y comunidades, de su

cultura y entornos inmediatos, donde prevalecen las relaciones armoniosas con la Madre Tierra.

En una entrevista, el maestro Oscar Real, responsable de la Sección Agropecuario y Forestal del Tecnológico Nacional, mencionó que: “Desde el INATEC hemos hecho un esfuerzo importante en poder integrar en nuestros planes de formación, contenido acorde a las realidades de las comunidades, también hemos trabajado con textos y manuales que utilizan los estudiantes en sus lenguas nativas”. (Comunicación personal, 12 de agosto de 2021).

La investigación destaca que el Tecnológico Nacional cuenta con programas y estrategias de educación técnica y tecnológica alineados con las políticas nacionales, el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza para el Desarrollo Humano 2022-2026 y los proyectos socioproductivos del país.

Estas iniciativas se implementan a través de líneas y acciones estratégicas enfocados en reivindicar y promover la riqueza de la pluriculturalidad de nuestros pueblos, con el fin de mantener viva la conciencia de ser nicaragüense, con ascendencia de pueblos originarios y afrodescendientes. Esto incluye los saberes y sentires que enorgullecen a los estudiantes y protagonistas, fortaleciendo su identidad patriótica y soberana.

### **Estudiantes y protagonistas de pueblos originarios con oportunidades de emprender y prosperar**

Las estrategias de capacitación desarrolladas en las comunidades han

permitido que estudiantes y protagonistas adquieran conocimientos y competencias para emprender y prosperar, lo que incide de manera directa en la economía familiar y comunitaria. Puede citarse a Morían Salgado, participante del curso sobre Agroindustrialización en el Centro Tecnológico de El Rama, quien expresó: “Hemos aprendido a procesar la leche en productos sencillos y rentables. Nuestro objetivo es utilizar estos conocimientos para nuestro futuro y ayudarnos económicamente”. (Comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

Es interesante que estudiantes y protagonistas entrevistados afirman que el aprendizaje ha sido útil para mejorar la producción, como refiere Belkis Sotelo, participante del curso de Inspector de Control de Calidad de Café, también en el Centro Tecnológico de El Rama: “Hemos fortalecido nuestra capacidad para controlar plagas y, de esta manera, mejorar nuestra producción y ofrecerla en nuestras fincas y comunidades” (Comunicación personal, 16 de octubre del 2023).

De igual manera, se identificaron estudiantes y protagonistas que manifiestan sentirse competentes para desarrollar trabajos especializados después de haber desarrollado procesos de capacitación en INATEC. Un ejemplo es José Luis González Gutiérrez, quien participó en el curso sobre Inseminación Artificial en bovinos en el Centro Tecnológico General Augusto Nicolás Calderón Sandino de Nueva Guinea. Afirmó: “Fue un tiempo de mucho aprendizaje, sobre todo la parte práctica, estamos preparados para trabajar esta parte de la inseminación artificial” (Comunicación personal, 9 de octubre de 2023). Estos resultados identificados en estudiantes

y protagonistas muestran su coherencia con lo planteado en el Modelo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional Basado en Competencias, el cual establece una educación integral e incluyente en “los procesos de aprendizaje desarrollando, valores, conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas para aprender a: conocer, ser, hacer, desaprender, emprender y prosperar” (INATEC, 2018, p. 8).

## Conclusiones

Existen políticas, planes y estrategias educativas nacionales orientadas al desarrollo integral de los pueblos originarios y afrodescendientes, lo que constituye un contexto favorable para la expansión de la educación y la capacitación técnica y tecnológica a nivel nacional. Estas iniciativas fomentan la participación activa de familias y comunidades, brindando a las personas la oportunidad de formarse en sus propias localidades, en armonía con sus entornos y en convivencia con sus culturas ancestrales.

El quehacer del Tecnológico Nacional se enmarca en una política orientada a la ampliación de la cobertura educativa y a la mejora continua de la calidad. Así, el número de centros tecnológicos ha pasado de 33 en 2007 a 54 modernos centros en 2023, distribuidos en los 153 municipios del país. En 2013, se atendió a 143,918 personas en territorios de pueblos originarios, mientras que para 2023, la atención se extendió a 3,281,409 estudiantes, evidenciando un notable aumento en la cobertura y el impacto de programas y estrategias educativas territoriales (INATEC, 2023).

Se puede notar que los esfuerzos han sido satisfactorios y que existe la voluntad

institucional de continuar avanzando en la construcción de una epistemología de la oferta formativa pertinente, alineada con la visión de los pueblos originarios, reconociendo que cada pueblo posee características únicas.

La documentación normativa y los resultados de los programas implementados han permitido identificar un modelo de educación y capacitación técnica para la vida de los pueblos originarios, lo que ha facilitado una atención territorial y una cobertura inclusiva en todo el país. Se han generado oportunidades integrales para todas y todos, fortaleciendo conocimientos y competencias para el trabajo y la vida, desde el emprendimiento y la prosperidad. Asimismo, se fomenta el rescate y la continuidad en el tiempo de las culturas, patrimonios y saberes de los pueblos originarios. Los entrevistados destacaron que, desde esta perspectiva, debe continuarse con el rescate de los saberes de nuestros ancestros para ser incorporados en los procesos de aprendizaje, adoptando una visión holística del desarrollo humano, la relación fraterna con la Madre Tierra y la adopción de sistemas comunitarios que permitan desaprender sistemas individualistas provenientes de la conquista y la colonización europea.

Los avances en victorias educativas representados en información cualitativa y cuantitativa requieren una sistematización del impacto en los pueblos originarios, producto de la educación y capacitación técnica para la vida, principalmente en aspectos significativos como la traducción de documentos didácticos a los idiomas propios de los pueblos originarios. Asimismo, es necesario ampliar la oferta

educativa mediante la incorporación de nuevas carreras y cursos, y acompañar estos esfuerzos con la formación de docentes en todo el país en estos idiomas. Esto constituirá un indicador clave del fortalecimiento de la interculturalidad dentro de la comunidad educativa, reflejando el compromiso de aprender y valorar el lenguaje de nuestros pueblos con identidad multiétnica, multicultural, multilingüe.

### Listado de referencias

- Agenda 2030 en América Latina y el Caribe. *Objetivo 4. Educación de calidad*. <https://agenda2030lac.org/es/ods/4-educacion-de-calidad>
- APRODIN, URACCAN. (2019). *Pueblos originarios y afrodescendientes de nicaragua etnografía, ecosistemas naturales y áreas protegidas*.
- Barreda, L. (2021). Transformación evolutiva de la educación técnica y formación profesional en Nicaragua (2007 – 2020). *Índice Revista de Educación de Nicaragua*, 1(1), 23-34.
- Cruz, U. (2018). Reflexiones sobre los pueblos originarios del pacífico, centro y norte de Nicaragua. *Raíces: Revista Nicaragüense de Antropología*, 2(3), 52-61. <https://doi.org/10.5377/raices.v2i3.6898>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (J. Mellado, Trad.). Siglo XXI Editores.
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, GRUN. (2021). *Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza para el Desarrollo Humano 2022-2026*.
- Instituto Nacional Técnico y Tecnológico, INATEC. (2018). *Modelo Nacional de la Educación Técnica y Formación Profesional Basado en Competencias*.
- Instituto Nacional Técnico y Tecnológico, INATEC. (2023). *Evolución de la Educación y Capacitación Técnica*.
- Instituto Nacional Técnico y Tecnológico, INATEC. (2024). *Datos históricos de matrícula por Centros Tecnológicos y departamentos 2013-2023*.
- Ley 1063 de 2021. Ley Reguladora del Instituto Nacional Tecnológico, INATEC. 19 de febrero de 2021. D. O. No. 35
- Mairena, R. (2020). Evolución del Estado de Nicaragua desde la perspectiva intercultural. *Raíces: Revista Nicaragüense de Antropología*, 7(4), 20-35. <https://doi.org/10.5377/raices.v3i7.9687>
- Méndez Delgadillo, B. J. (2015). *Políticas y programas para la educación primaria de jóvenes y adultos en el contexto de la diversidad sociocultural de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua* [Tesis para optar el grado e Magister, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional - UNAN-León.
- Oficina Internacional del Trabajo. (2014). *Convenio Núm. 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes. Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas*. Oficina Internacional del Trabajo/Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
- Secretaría de la Integración Social Centroamericana. (s.f.). Educación: Perspectiva de Género. [https://www.summit-americas.org/sisca/ed\\_gender\\_sp.html](https://www.summit-americas.org/sisca/ed_gender_sp.html)
- Rivera, T. (2018). *Uso oficial de la lengua materna del pueblo originario miskitu en la educación superior como derecho humano: caso universidad BICU, periodo 2017*. [Tesis de Licenciatura, Bluefields Indian & Caribbean University]. Repositorio institucional-BICU. <http://>

[repositorio.bicu.edu.ni/id/eprint/14](https://repositorio.bicu.edu.ni/id/eprint/14)

Salazar, E. (2021). Buenas prácticas pedagógicas en educación intercultural bilingüe en comunidades indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe nicaragüense. *Índice Revista de Educación de Nicaragua*, 1(2), 49-61. <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/35>

Salazar, E. (2021). *Educación intercultural bilingüe/Entrevistado por Javier Marengo*. Revista Índice Nicaragua. <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/49/58>

Solís, N. (2021). Descolonización de la educación: fomentando el diálogo intercultural en la UNAN-Managua. *Índice Revista de Educación en Nicaragua*, 1(2), 49-61. <https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/41>

Wallace, L. (2022). Educación Intercultural y Convivencia Social: Experiencias del modelo educativo de Bluefields Indian & Caribbean University. *Wani Revista del Caribe Nicaragüense* (76), 12-21. <https://doi.org/10.5377/wani.v38i76.14036>

Zapata, Y. (2012). *La interculturalidad en la educación: una mirada a los procesos de educación superior desde la Universidad Comunitaria Intercultural*. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Nicaragüense.