

ensayos y artículos





Índice. Año 4, núm. 7, enero-junio 2024

ISSN: 2789-567X

e-ISSN: 27903435

Fecha de recepción: 03 de febrero de 2024

Fecha de aceptación: 28 de mayo de 2024

Artículo original arbitrado por pares ciegos

Por una educación agroecológica campesina: Metodología Campesino a Campesino en la apuesta pedagógica del IALA Iximulew en Nicaragua



Yeimi Yunieth Martínez Rodríguez

m.jeimi14@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7022-3988>

For farmer agroecological education: Farmer-to-Farmer
Methodology on IALA Iximulew's pedagogical bet in Nicaragua

Resumen

Este estudio se centra en la experiencia del Instituto Agroecológico Latinoamericano (IALA) Iximulew y sus estrategias pedagógicas pensadas para una educación agroecológica campesina. El IALA Iximulew es un instituto de carácter internacional que responde a las necesidades de formación agroecológica de la región de Centroamérica, con sede central en Nicaragua, en el municipio de Santo Tomás, Chontales, bajo la coordinación de la Asociación de Trabajadores del Campo (ATC-Nicaragua). El IALA Iximulew alimenta su apuesta pedagógica con la metodología de la alternancia que consiste en oscilar el proceso educativo en dos momentos: tiempo escuela y tiempo comunidad, integrando la Metodología de Campesino a Campesino (MCaC) de manera transversal. Por tanto, nos proponemos explorar los elementos de la MCaC dentro de la apuesta pedagógica del IALA Iximulew durante el tiempo comunidad para la formación de facilitadores agroecológicos comunitarios. Iniciamos por describir la experiencia de la práctica educativa del IALA Iximulew de forma que amplíe el panorama de su apuesta formativa e identificar los componentes metodológicos de la MCaC que nutren el proceso

para la formación de conocimientos, capacidades técnicas y dialógicas durante el tiempo comunidad. Entre los resultados encontramos que para alcanzar una educación agroecológica comunitaria es necesario retomar metodologías propias de las pedagogías críticas que fomenten la trasmisión de conocimiento horizontal y coloque el diálogo en el centro del aprendizaje. La metodología de la alternancia y la MCaC dotan de elementos que propician la formación de jóvenes desde los saberes previos contrastados con la teoría, que deberán ser llevados nuevamente a la práctica, pasándolo por el diálogo colectivo y creación de nuevos conocimientos, que buscan responder a las necesidades organizativas y comunitarias desde una carga identitaria campesina e indígena. En términos metodológicos tiene un enfoque cualitativo, sustentado desde el método etnográfico con su técnica de observación participante y el método de investigación documental.

Palabras clave: Agroecología, alternancia, comunidad, campesinos.

Abstract

This research focuses on the Instituto Agroecológico Latinoamericano (IALA) Iximulew's experience and their pedagogical strategies for an agroecology farmer education. IALA Iximulew is an international institute which answers their agroecological development needs from the Central America region, founding their headquarters in Santo Tomás, Chontales, Nicaragua, under the coordination of the Asociación de Trabajadores del Campo (ATC-Nicaragua). The IALA Iximulew nourishes the pedagogical bet with the alternation methodology, consisting of alternating the educational process in two moments: time school and time community, transversally integrating the Methodology of Farmer-to-Farmer (MCaC, Metodología de Campesino a Campesino). Therefore, we aim to explore the MCaC's elements on the IALA Iximulew's pedagogical bet during the community time for the growth of community agroecological facilitators. We start by describing IALA Iximulew's educational practice experience to amplify the overview of their development bet and identify MCaC's methodological components that nurture the process for knowledge development, technical and dialogical capacities during community time. Among the results, we find that to achieve a community agroecological education, it is necessary to revisit critical pedagogy methodologies that encourage horizontal knowledge transmission and places dialogue in the center of teaching-learning. Alternance methodology and MCaC endow elements which favor youth development starting from prior knowledge juxtaposed with theory, to be once again taken to practice, going through the collective dialogue and create new knowledge to answer to organizational and community needs from a farmer and indigenous identity load. Methodologically, it has a qualitative approach, grounded in the ethnographic method with its participative observation technique and documentary research method.

Keywords: Agroecology, alternance, community, farmers.

Introducción

La Metodología de Campesino a Campesino (MCaC) es una propuesta para la facilitación de procesos de territorialización agroecológica que nace de indígenas campesinos maya Kaqchikel en Guatemala a principios de 1970 (Holt-Giménez, 2008). Está pensada para facilitar procesos de transmisión horizontal de conocimientos y diálogo de saberes en busca de mejorar las condiciones productivas en territorios ambientalmente degradados.

Entre las características principales de la metodología encontramos que intenta dar soluciones a problemáticas concretas vinculadas a la producción y “aspira romper el verticalismo, las relaciones de saber poder y la dependencia de un grupo determinado de expertas(os)” (Val, et al. 2020, p. 5). La misma se convirtió en una experiencia exitosa y difundida en Centroamérica. Llegó a Nicaragua en la década de 1980 a través de la Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG) quien encabeza el emblemático Programa de Campesino a Campesino (PCaC) (Holt-Giménez, 2008; Calvo, 2010).

La metodología se aborda desde múltiples miradas teóricas y diversas experiencias prácticas desde los movimientos sociales, tal como es el caso del Movimiento Sin Tierra (MST) de Brasil, la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) en Cuba (Rosset, et al. 2016), y los nueve IALAs bajo la dirección de organizaciones campesinas en República Dominicana, Nicaragua, Colombia, Chile, Paraguay, Brasil y Venezuela (Pachón, 2016), lo que evidencia su capacidad de adaptabilidad a múltiples contextos. Sin embargo, en este estudio se abordan

los elementos que aporta la MCaC como parte fundamental en la apuesta pedagógica del Instituto Agroecológico Latinoamericano (IALA) Iximulew. La descripción de esta experiencia es clave, ya que ofrece una visión práctica de cómo los estudiantes interactúan con sus comunidades, y cómo los principios de la agroecología y la MCaC se integran en su práctica de vida.

El IALA Iximulew es parte de la Red de IALAs de la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo (CLOC-VC) que responde a las necesidades de formación agroecológica partiendo de las realidades propias de la región de Centroamérica. El instituto nace en el año 2018 con sede central en Nicaragua, específicamente en el municipio de Santo Tomás, Chontales, bajo la coordinación de la Asociación de Trabajadores del Campo (ATC-Nicaragua) (IALA Iximulew, 2018). La institución tiene como tarea brindar formación agroecológica a jóvenes mujeres y hombres campesinos e indígenas de Centroamérica como una estrategia clave para la territorialización agroecológica en la región. El instituto se cobija en la experiencia de tres generaciones (2018-2019) (2020-2022) (2022-2024) del Técnico Agropecuario con enfoque Agroecológico certificado por el Instituto Nacional Técnico y Tecnológico (INATEC), así como distintas experiencias formativas con mujeres e infantes.

Es preciso hacer énfasis que, dentro de la Red de los once IALA existentes en lo extenso del continente, únicamente dos de los institutos tienen reconocimiento por parte del sistema educativo formal con acreditación nacional e internacional, entre los que se encuentran el IALA Paulo Freire en Venezuela y el IALA Iximulew

en Nicaragua, este último reconocido a través de INATEC. Resulta notable mencionar que Nicaragua era el único país que permitía las condiciones políticas para lograr esto en la región.

La metodología de la alternancia y la MCaC se coloca en el centro del hacer pedagógico de la apuesta educativa del IALA Iximulew, que conjuntas proponen una pedagogía que busca dotar a la formación técnica de contenido político e ideológico en función de las luchas históricas del campesinado con la mirada puesta hacia la soberanía alimentaria. Desde la metodología se proponen dos grandes momentos pedagógicos: tiempo escuela y tiempo comunidad. En este artículo se enfatiza la experiencia durante el tiempo comunidad y los elementos que aporta la MCaC en la formación de agroecólogos con perfil de facilitadores agroecológicos comunitarios, en contraposición del sistema de educación tradicional el cual tiende a formar técnicos e ingenieros “sabelotodo” (Rosset, 2015), quienes aterrizan en las comunidades desde la imposición de métodos obviando los conocimientos locales.

La educación convencional responde a un sistema que busca la homogeneización de pensamiento y las formas de ver el mundo orientadas desde el lente occidental. Pone de manifiesto condiciones que favorecen a ciertos grupos sociales por encima de otros, tal como es el caso de los sectores del campo quienes son acechados por la exportación de formas “modernas” para el trabajo en la producción de alimentos, así como el uso y cuidado de los recursos, relegando los saberes locales tradicionales que respondieron por siglos a las necesidades de los contextos a partir de sus propias abundancias.

La formación de ingenieros y técnicos vinculados con áreas que estudian la producción de alimentos desde la postura de la educación convencional es un factor clave en la reproducción de los principios por la Revolución Verde tales como el extensionismo, la producción en masa, reproducción de políticas productivas nocivas al ambiente que favorecen sectores de poder económico y político, desvalorización del conocimiento tradicional, entre otros, ha impactado negativamente desde múltiples dimensiones en los territorios (Lal, 2009).

La agroecología como ruta hacia la soberanía alimentaria toma cada vez mayor relevancia, siendo uno de los ejes centrales desde las propuestas del movimiento campesino para contrarrestar los estragos de la Revolución Verde y transitar hacia sistemas alimentarios justos. Por tanto, exige otras formas de pensar la educación agroecológica a niveles técnicos, universitarios y de posgrados para que estos puedan responder a las necesidades del campo desde una perspectiva de cuidado y relación armónica cultural, social, ambiental, económica y política.

En este escrito se exploran los elementos potencializadores de la MCaC para la educación agroecológica en Centroamérica a través de la experiencia del IALA Iximulew (2018-2024). Inicialmente se describe la práctica pedagógica del instituto en el proceso formativo durante el tiempo comunidad para identificar componentes claves de la metodología aplicados en ese momento de alternancia que la hacen adecuada en este contexto educativo. En términos metodológicos, el estudio tiene un enfoque cualitativo y

descriptivo que se sustenta a partir de la aplicación del método etnográfico junto a la técnica de observación participante, complementario con el método de investigación documental.

Materiales y métodos

Inicio este apartado posicionándome como miembro del colectivo pedagógico del IALA Iximulew, donde nos proponemos escribir acerca de nuestros procesos dotando a nuestras experiencias de un cuerpo teórico y metodológico en el que podamos reflexionar sobre nuestra propia práctica.

En términos metodológicos, la investigación adopta un enfoque cualitativo y descriptivo para explorar la experiencia pedagógica del IALA Iximulew. Se utiliza el método etnográfico (Restrepo, 2018) para observar y participar en el proceso educativo durante el tiempo comunidad, complementario con la investigación documental (Chong, 2007) que proporciona un marco teórico sobre la MCaC y la educación agroecológica. Este enfoque permite describir con detalle los elementos de la MCaC y su contribución a la formación de facilitadores agroecológicos desde una perspectiva comunitaria y campesina. El método etnográfico se auxilió de la observación participante, entendiéndose como una estrategia de investigación en la que la observadora tiene un papel activo (Denzin, 1978). Por lo tanto, quien investiga es parte de las actividades que el grupo desarrolla (Benguria, et al. 2010). En este estudio la investigadora tiene un rol dinámico de participación, propuesta, identidad y pertenencia.

Este momento metodológico se contextualiza con la generación 2020-2022

y 2022-2024 y otros procesos formativos e intercambios que se dieron en este marco de tiempo que integró a jóvenes de la primera generación 2018-2019. Estas actividades se desarrollaron principalmente en la finca-escuela del instituto en Santo Tomás, Chontales. Por otra parte, para la fundamentación teórica se consultaron documentos internos, libros, artículos científicos en repositorios de revistas y tesis en repositorios universitarios. La búsqueda se dirigió mediante textos que abordan aspectos relacionados con elementos de la MCaC para la formación agroecológica en los IALA y otras experiencias, así como documentos que respaldan y sustentan afirmaciones que se plantean en el escrito.

Resultados y discusión

La experiencia pedagógica del tiempo comunidad en el IALA Iximulew

La apuesta pedagógica del IALA Iximulew encuentra sus bases en la metodología de la alternancia y de Campesino a Campesino (MCaC) (Torrez, 2024). La propuesta se recoge en las diversas experiencias construidas desde las escuelas de la CLOC-VC, mismas que se sustentan de las prácticas de educación en el campo coordinadas por las organizaciones campesinas, obreras e indígenas que la conforman (Torrez, 2018).

La formación agroecológica, desde el movimiento social campesino, nace de las luchas históricas de trabajadores del campo como la realidad base para la producción del conocimiento (IALA Paulo Freire, 2013). Es una estrategia clave en el marco del proyecto político de La Vía Campesina que camina hacia la soberanía alimentaria. Los IALA en

América Latina son experiencias exitosas en la formación de nuevos liderazgos con conocimientos políticos-ideológicos. A partir de estas formas pedagógicas se aterrizan a las realidades territoriales y permiten entender que es posible avanzar hacia condiciones de vida dignas en el campo.

Por tanto, es incongruente pensar en los IALA desde los lentes de la escuela tradicional convencional (Larrañaga, 2012). Por el contrario, en esta se construye una educación agroecológica pensada desde y para los sectores del campo. Cuentan con principios metodológicos comunes que son adecuados a sus propios contextos, de manera que expone la alta versatilidad y adaptabilidad de las mismas. En este contexto, el IALA Iximulew responde a las particularidades organizativas, productivas, políticas, económicas, sociales, ecológicas, espirituales y culturales de la región de Centroamérica, formando jóvenes líderes de organizaciones miembros de LVC-Centroamérica y República Dominicana, con reflexiones colectivas que son resultado de la experiencia acumulada del movimiento campesino en América Latina en las luchas y resistencia del territorio.

La metodología de alternancia es un modelo de educación que combina los aprendizajes teóricos y experienciales. Esta se complementa a partir de dos momentos centrales en la dinámica educativa del IALA: tiempo escuela y tiempo comunidad (Torrez, 2024; IALA Iximulew, 2018). En la dinámica educativa, el campo es un aula abierta donde la parcela, el potrero, la montaña y el río pueden ser puntos de encuentro para el estudio. Los espacios son dinamizados a partir del hacer -se aprende haciendo-, que se basa en

relaciones de horizontalidad que permiten el diálogo en cada uno de los momentos, con los conocimientos previos para la enseñanza-aprendizaje en el centro, donde las reflexiones colectivas permiten cuestionar, experimentar, retroalimentar y caminar hacia los conocimientos enriquecidos.

Posteriormente, estos conocimientos, reflexiones, formas y principios se llevan a los territorios a través de los jóvenes quienes los asumen en las prácticas de sus propias parcelas, en el diálogo con sus familias, comunidades y organizaciones. El aprendizaje basado en la práctica como elemento dinamizador permite un mayor diálogo entre los saberes locales, técnicos y políticos, que llevan a comprender la realidad territorial desde múltiples dimensiones, dando paso a la acción y transformación de los ecosistemas productivos.

Por un lado, durante el tiempo escuela se comparten elementos técnicos y teóricos que se correlacionan con experiencias vivenciales, mientras en el tiempo comunidad se aterrizan los conocimientos que se obtuvieron a través de la interacción socio-comunitaria y familiar. En cada uno de estos espacios se propicia el estudio, la investigación, el trabajo en núcleos de bases, la integración y los aprendizajes colectivos (IALA Paulo Freire, 2013).

Una particularidad de la convocatoria del IALA Iximulew es que los jóvenes participantes son delegados por sus organizaciones de bases y comunidades, lo que dota a las y los educandos de una identidad colectiva y un bagaje de conocimientos previos, ya sea en temas técnicos, productivos, políticos u organizativos, que enriquecieron sus

experiencias desde otros territorios. De igual manera, la pertenencia organizativa e identitaria propicia el acompañamiento de los procesos formativos, que se refleja principalmente durante el tiempo comunidad, en que los estudiantes disponen sus nuevos conocimientos al diálogo con sus territorios, que, a su vez, se nutre de forma crítica a partir del contacto con la realidad propia.

En el tiempo comunidad es clave la retroalimentación de quienes se involucran en los espacios de aprendizaje. Torrez (2024) señala que la responsabilidad tripartita de la educación está en el compartir entre los educandos, la organización que delega y el instituto. Esto rompe con la lógica de la educación convencional que ve el aula de clase como espacio dominante para la educación, donde la responsabilidad de la enseñanza recae en quien facilita y el estudiante toma un rol pasivo, como receptor de información (Marín, 2015).

Figura 1

Intercambio entre estudiantes y campesinos



Nota: Estudiantes del IALA Iximulew durante un Intercambio de Campesino a Campesino en la Comunidad Tierra Blanca, Santo Tomás, Chontales.

Desde el IALA se considera que todos los espacios son formativos (Val et. al. 2020), visto desde el tiempo comunidad,

la vida cotidiana en sí misma se convierte en un espacio-intencionadamente- para el aprendizaje, desde la parcela, familia, comunidad y organización. La correlación de los aprendizajes del tiempo comunidad, en contraste con los elementos que se brindan durante el tiempo escuela, generan una perspectiva crítica de la teoría contrastada con la realidad encontrada en sus propios contextos, y regresa nuevamente al aula para seguir siendo socializada con la comunidad de aprendizaje, donde se plantean los aciertos, desaciertos y desconciertos del proceso con retroalimentación colectiva y con nuevas perspectivas y propuestas.

El tiempo comunidad se planifica a partir de objetivos propuestos por cada educando, mientras que el seguimiento desde el territorio está principalmente a cargo de las organizaciones y comunidades quienes delegan. El IALA Iximulew acompaña este momento pedagógico desde la comunicación con las organizaciones y los educandos, así como los espacios para la socialización durante los encuentros en la finca-escuela donde presentan los avances, logros y desafíos.

Estos espacios de acompañamiento durante el tiempo escuela son una oportunidad de enriquecimiento para los educandos sobre su propia práctica, a partir del reconocimiento de otras formas de ver y hacer el trabajo comunitario y organizativo. Aquí encuentran la potencialidad del relacionamiento intercultural que se da en la comunidad de aprendizaje.

El acompañamiento durante el tiempo comunidad es uno de los principales desafíos para el instituto al considerar que los estudiantes provienen de

experiencias y territorios diversos. En este contexto, la comunicación con la organización es un componente clave para el seguimiento de los objetivos y actividades planificados.

En el IALA Iximulew se construyen condiciones que fomentan una educación agroecológica intercultural (Ortiz, 2015) que potencia a cada participante a partir del reconocimiento de sus cualidades en el encuentro con otras culturas. El carácter internacional del instituto permite reunir a personas de diversas comunidades y organizaciones rurales indígenas, campesinas y urbanas de países de Centroamérica, lo cual aporta al fortalecimiento del principio internacionalista de las luchas campesinas y amplía las perspectivas frente a las realidades de otros contextos.

El tiempo comunidad aporta en la conexión de la teoría con la práctica, lo que le facilita al estudiante adentrarse en el reconocimiento del contexto que habita a partir de nuevos elementos, visualizar las necesidades y abundancias que se poseen. En este sentido, la integración de lo que se enseña y aprende durante el tiempo escuela y tiempo comunidad prepara a jóvenes campesinos con formación técnica para facilitar procesos agroecológicos comunitarios que coloca en el centro las necesidades de los pobladores en los territorios.

El momento de alternancia que acerca al educando a los territorios se sustenta desde los principios en la MCaC. Ello posibilita que las parcelas, las charlas con la familia, el compartir en la organización, entre otros, se conviertan en espacios de aprendizaje, desde el intercambio y diálogo de saberes, para honrar así todas las formas de conocimientos.

La Metodología de Campesino a Campesino durante el tiempo comunidad

Campesino a Campesino tal como señala Rosset, et al. (2018) “es un método participativo basado en las necesidades locales, en la cultura y en las condiciones medioambientales” (p. 163). La metodología genera procesos sociales dinámicos que priorizan la recuperación de los saberes locales tradicionales para la búsqueda de soluciones a problemáticas específicas de los contextos.

La MCaC es némesis del extensionismo tradicional, es parte del principio del diálogo horizontal, que rompe la supremacía del técnico-ingeniero como el que “sabe más” y es dueño absoluto de la verdadera fórmula para ejecutar “bien” las prácticas que han sido sostenidas por siglos de experimentación indígena-campesina. CaC, a su vez, coloca el saber campesino-indígena, así como su capacidad de crear conocimiento y compartirlo a partir de su ejercicio práctico como evidencia, porque “Cuando el campesino ve, hace fe” (Machín, et al. 2010, p. 39).

A través de esta metodología encontramos diversas experiencias exitosas a niveles locales y nacionales, como son los casos de Cuba (Machín, 2017), Nicaragua (Holt-Giménez, 2008) y Brasil (Fernandes et al., 2021), por mencionar algunas. El método, por características propias, es vinculado a espacios educativos “no formales”. Sin embargo, desde la propuesta del IALA Iximulew, se retoma la metodología pensada para la formación técnica agroecológica compuesta a partir de sus principios.

La MCaC, junto a la alternancia, se localiza en el centro de la apuesta pedagógica del IALA Iximulew, asumida desde el nivel de formación técnico. Los principios de CaC están presentes en cada uno de los espacios formativos, tanto en los encuentros en la finca-escuela, como en el tiempo comunidad. Sin embargo, por sus particularidades, cobra mayor relevancia cuando los estudiantes llegan al territorio.

El tiempo comunidad es un proceso organizado y planificado que requiere que los estudiantes conozcan y se apropien de la apuesta formativa que se propone desde el IALA. Los principios de la MCaC son puestas en la práctica educativa durante el tiempo escuela. Estos se reflejan en las formas en que se establecen los vínculos entre los educadores y educandos —que buscan romper relaciones de poder vistas desde la verticalidad— y ubicar el diálogo de saberes en el compartir teórico y práctico para asumir el rol de facilitadores; por tanto, se enseña desde la cotidianidad educativa.

En la dinámica del IALA se invita a que las y los educandos estén en un constante traslado de la teoría a la práctica, lo que permite la experimentación e innovación en sus propios espacios. No hay verdades absolutas ni uniformes, la experiencia personal y colectiva es clave para la apropiación y discusión de los métodos y técnicas que se comparten.

La práctica desarrollada por los educando en los territorios, son socializados y retroalimentados por la comunidad de aprendizaje del instituto, lo que permite fortalecerla a partir de diversos puntos de vistas que invitan a repensar los puntos

de aciertos y desaciertos, a la vez que este ejercicio permite que espejeen las experiencias entre sí.

Figura 2
Estudiantes en sesión de clase práctica



Nota: Estudiantes del IALA Iximulew durante clases de suelo desde la metodología CaC.

La estrategia pedagógica busca desarrollar procesos de aprendizaje en una dinámica donde se reconoce que los procesos no son perfectos, por lo que estos espacios no se evalúan a partir de valores numéricos, sino como lecciones aprendidas que regresarán a la práctica. De igual manera, encontramos cómo esta metodología dota a la experiencia educativa de un sentido de pertenencia a los procesos organizativos y comunitarios, a partir de la integración de los estudiantes desde un rol activo ante la búsqueda de respuestas a las problemáticas locales, además de que se fortalece a nivel identitario y lo posiciona como sujeto al servicio de los intereses colectivos con nuevos conocimientos adquiridos y fortalecidos.

CaC es una metodología que está compuesta de elementos propios de las formas de relacionamiento de comunidades indígenas y campesinas, aportando a nivel pedagógico en el fortalecimiento identitario de los

educandos, quienes aterrizan sus conocimientos sin complejos de superioridad. Por tanto, durante el proceso práctico, los y las educandas se proponen la implementación de técnicas agroecológicas en sus propios huertos y parcelas, desde donde experimentan e identifican la viabilidad en sus contextos o las adecuaciones requeridas de acuerdo con las particularidades de la zona. También, se organizan ejercicios de réplicas en formato de talleres acerca de temas que se consideren según las necesidades de los productores. Estos espacios pueden darse mediante convocatoria abierta a la comunidad, cooperativas u otras formas de organización de productores de la localidad.

Figura 3
Estudiantes en sesión de clase práctica- Aprender haciendo

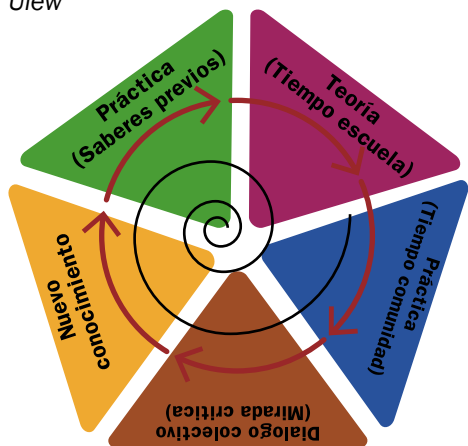


Nota: Estudiantes del IALA Iximulew durante clases de suelo desde la metodología CaC formando capacidades técnicas y dialógicas.

Las actividades son registradas de forma individual en un cuaderno de campo con reflexiones acerca de la experiencia y cuestionamientos. Asimismo, se hace un registro fotográfico para compartir en una presentación durante el tiempo escuela con otros compañeros. Es en el tiempo escuela donde se da un tiempo de retroalimentación donde todos comparten acerca de los aciertos, dudas y se comparten sugerencias para futuros encuentros; cada una de estas se documenta con el fin de ser consideradas en el siguiente tiempo comunidad. La idea es el perfeccionamiento en la práctica.

En este sentido, la estrategia educativa del IALA dentro de una dinámica de espiral de conocimiento parte de los saberes previos de los educandos, estos son dialogados y alimentados a partir de elementos técnicos y teóricos durante el tiempo escuela para ser regresada a la práctica en el tiempo comunidad, que es retroalimentada desde un ojo crítico de manera que se crea nuevo conocimiento (Figura 4).

Figura 4
Espiral de conocimiento del IALA Ixim Ulew



Fuente: Elaboración propia.

Entre las principales ventajas de esta dinámica se destacan la generación de conocimiento, la apropiación de prácticas y principios en el contexto local, así como la transmisión horizontal del conocimiento, lo que facilita una mayor integración de estas prácticas por parte de los campesinos. Este proceso fomenta la creación de discusiones enriquecedoras y permite la adaptación de las prácticas a los contextos específicos mediante la experimentación.

Sin embargo, existen varios desafíos. Uno de los más relevantes es el compromiso necesario para el seguimiento en el territorio, el cual requiere de la voluntad tanto de los estudiantes como de las organizaciones involucradas, quienes a menudo distribuyen sus esfuerzos entre diversas tareas. Asimismo, las formas de agricultura convencional, profundamente arraigadas en las tradiciones familiares, pueden obstaculizar la implementación de nuevas prácticas en los espacios de producción. Otro desafío importante es la falta de tierras propias por parte de algunas personas, lo que limita la posibilidad de aplicar y experimentar con los conocimientos adquiridos.

Por tanto, de esta experiencia recogemos los siguientes elementos de la MCaC que aportan a una educación agroecológica campesina:

- Aprender-haciendo
- Intercambio horizontal
- Experimentación e innovación (dejar espacio para la duda y comprobación)
- Diálogo de saberes
- Pertenencia a los procesos territoriales

- Conocimiento tradicional y saberes ancestrales
- Prácticas colaborativas
- Identidad y pertinencia a los contextos

La MCaC crea condiciones propicias para una educación agroecológica comunitaria que destacan frente a los riesgos de una educación al servicio del agronegocio, la cual busca despojarla de su carga política y comunitaria para transformarla en un simple producto comercial. Este enfoque perpetúa las condiciones de desigualdad y empobrecimiento en el ámbito rural.

La pedagogía propuesta desde el campesinado, orientada hacia una transición de la lógica productiva impuesta por el capital a una que defienda la vida, es fundamental para garantizar condiciones dignas que conviertan al campo en un lugar habitable, en armonía con los recursos naturales. Esta visión busca asegurar la permanencia de la juventud rural en el campo, al tiempo que promueve la reconstrucción de su identidad campesina e indígena y el fortalecimiento de su arraigo territorial.

La educación agroecológica basada en estas metodologías fomenta el pensamiento crítico, lo que resulta clave para la construcción y consolidación de la soberanía alimentaria. A su vez, esta se convierte en un pilar esencial para garantizar la autodeterminación de los pueblos, al incentivar la ruptura con los paradigmas del agronegocio, que perpetúan la dependencia de insumos externos, el empobrecimiento, el despojo territorial, la destrucción y la contaminación de los ecosistemas, exponiendo a los sectores más vulnerables a sus consecuencias.

Conclusiones

La MCaC y la metodología de alternancia, como parte de la propuesta pedagógica del IALA Iximulew, proporcionan elementos fundamentales para una educación agroecológica campesina y comunitaria que se alinea con la estrategia de territorialización agroecológica impulsada por las organizaciones campesinas de LVC-Centroamérica. Este enfoque forma sujetos colectivos capaces de reflexionar y actuar ante las problemáticas que enfrentan en sus territorios.

El tiempo comunidad es crucial en el proceso de aprendizaje, pues permite trasladar la teoría a la práctica al generar un diálogo entre los diversos actores del territorio, la organización y la familia. La MCaC ofrece principios esenciales para la formación de facilitadores y facilitadoras agroecológicas comunitarias, quienes cuentan tanto con conocimientos técnicos como con habilidades de diálogo horizontal y de relación intercultural. Esto favorece procesos participativos y dinámicos, lo que facilita la implementación de la agroecología en las comunidades con mayores las posibilidades de recepción.

La propuesta pedagógica del IALA Iximulew muestra una gran capacidad de adaptación a diversos contextos. A través de las metodologías y estrategias educativas implementadas, se lograron avances hacia procesos de educación agroecológica comunitaria en el marco de las luchas campesinas lideradas por las organizaciones miembro de LVC-Centroamérica, con el objetivo de construir la soberanía alimentaria.

Listado de referencias

- Benguría, S. Puebla, B. Alarcón, M. Valdés, P. y Gómez, L. (2010). *Observación. Métodos de investigación en educación especial*.
- Calvo, R. (2010). *Impacto del Programa Campesino a Campesino (PCaC) en las estrategias de Reproducción: análisis comparativo entre las tres categorías de afiliación 2009*. [Tesis de Maestría, Colegio de Postgraduados].
- Holt Giménez, E. (2008). *Campesino a campesino: Voces de Latinoamérica: Movimiento Campesino para la Agricultura Sustentable*. Simas.
- Instituto Agroecológico Latinoamericano Ixim Ulew (IALA Ixim Ulew). (2018). *Propuesta metodológica IALA Ixim Ulew*. IALA Ixim Ulew.
- Lagarraña, A. (2012). *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. [Tesis para obtener título de maestría] Universidad Nacional de la Rioja.
- Lal, R. (2009). *Soil degradation as a reason for inadequate human nutrition*. *Food Security*, 1, 45-57.
- Machín, B. Roque, A. Ávila, D. y Rosset, P. (2010). *Revolución agroecológica: El Movimiento Campesino a Campesino de la ANAP. La Vía Campesina*.
- Marín, M. (2015). *Mobile Learning vs educación tradicional*. *Revista Universo*, 607.
- Ortiz, D. (2015). *La educación intercultural: el desafío de la unidad en la diversidad*. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 18, 91-110.
- Pachón, F. (2016). *IALAs: La universidad campesina de América Latina*. *Revista Biodiversidad. Sustento y culturas*, 102, 9-13.

- Restrepo, E. (2018). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rosset, P. (2015). *Epistemes rurales y la formación agroecológica en La Vía Campesina*. *Ciência & Tecnologia Social*, 2(1).
- Rosset, P. y Altieri, M. (2018). *Agroecología: ciencia y política*. Ciudad de México: Icaria.
- Rosset, P. & Martínez, M. (2016). *Agroecología, territorio, recampesinización y movimientos sociales*. *Estudios Sociales. Revista de investigación científica* 25(47). 275-299.
- Torrez, F. (2018). *Los pioneros*. Managua, Nicaragua
- Torrez, M. (2024). *Metodología de la alternancia: Experiencias educativas del Instituto Agroecológico Latinoamericano Ixim Ulew de La Vía Campesina*. [Tesis para obtener título de maestría en agroecología] El Colegio de la Frontera Sur.
- Val, V. & Rosset, P. (2020). *Campesina a Campesino: Educación campesina para la resistencia y la transformación agroecológica*. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 5.