



Presentación

Entregamos el primer número de *Índice, Revista de Educación de Nicaragua*, dedicado a los 14 años de transformación evolutiva de la educación que, desde los diferentes subsistemas educativos, se ha venido impulsando en el país. En esta primera edición, confluyen trabajos de especialistas académicos que ocupan responsabilidades de gobierno, Instituciones de Educación Superior (IES), así como docentes investigadores pertenecientes a los diferentes subsistemas de la educación nacional, quienes comparten sus consideraciones en relación con este proceso y en torno a los complejos desafíos que enfrenta y deben resolver quienes se dedican y están al frente de la educación en nuestro país.

Importante es señalar que la revista trae dos secciones: La primera, dedicada a un TEMA CENTRAL, tal como su nombre indica. En este primer número se aborda la transformación evolutiva que ha experimentado la educación en nuestro país en los últimos catorce años. La segunda, titulada ENSAYOS Y ARTÍCULOS, en la que se ofrece una diversidad de textos que desarrollan temas variados relacionados al ámbito educativo.

La sección TEMA CENTRAL, inicia con el ensayo del Maestro Salvador Vanegas Guido, Ministro Asesor de la Presidencia de Nicaragua para asuntos de Educación. En este trabajo, explica de manera detenida el significado, en términos concretos, de la transformación evolutiva de la educación básica y media, puesta en marcha desde el 2007, cuando el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) retornó nuevamente al gobierno por la vía electoral. No se trataba de desmontar únicamente una concepción excluyente de la educación ni sólo erradicar la práctica de hacer negocios inescrupulosos con las necesidades de estudios y capacitación de

los nicaragüenses. Representa una visión y estrategia de mayor alcance. Significa la articulación de los diferentes subsistemas educativos y ponerlos en función de un verdadero desarrollo nacional. Tanto o más importante aún es que estudiantes jóvenes y adultos se han convertido nuevamente en protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el propósito el desarrollo de sus potencialidades como seres humanos.

En lo que respecta al Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), la Maestra Loyda Barreda, directora de esta institución, detalla con cifras contundentes la transformación que ha experimentado este subsistema educativo, al modificar su filosofía, objetivos y extender sus alcances para dar respuestas a las necesidades de capacitación de jóvenes y adultos de los sectores de la población históricamente marginados. Este empeño ha significado la necesidad de una articulación efectiva con los otros subsistemas educativos del país. Lo más importante de este imperativo es el establecimiento de estrechos vínculos con las comunidades, territorios; instituciones, públicas o privada, grande o pequeña, con la finalidad de propiciar un verdadero progreso local y nacional.

Por su parte, la rectora de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (URACCAN), Doctora Alta Suzane Hooker Blandford, reflexiona en torno a los desafíos que deben encarar las Instituciones de Estudios Superiores (IES) si realmente desean contribuir a la construcción de un diálogo intercultural y crear una vinculación socio-comunitaria más estrecha, particularmente en nuestras sociedades caracterizadas por su naturaleza multicultural y pluriétnica. La rectora de URACCAN llama a revisar la pertinencia y la calidad educativa de las IES

para propiciar el acercamiento a cosmovisiones diferentes, para de esta manera propiciar intercambios mucho más horizontales.

En tanto que la Doctora Xiomara Anaís Martínez se refiere a los pasos dados en la transformación de los currículos en el ámbito de la Educación Tecnológica para garantizar no sólo una mejor calidad en la enseñanza de conocimientos técnicos y tecnológicos, sino también para que sus estudiantes-protagonistas se formen como profesionales con valores positivos, con sensibilidad social y comprometidos a buscar soluciones justas a los problemas que actualmente enfrenta la humanidad. La autora destaca también que la transformación curricular que se impulsa actualmente se realiza en concordancia con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) lo que a su vez garantiza que estos estudios respondan a las necesidades reales del país. Esta transformación va acompañada de otro esfuerzo no menos importante: la formación y actualización permanente de docentes, instructores y asesores pedagógicos.

La sección ENSAYOS Y ARTÍCULOS inicia presentando el trabajo de la Maestra Ramona Rodríguez Pérez, rectora de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua y presidenta del Consejo Nacional de Universidades (CNU). La Maestra Rodríguez Pérez, retoma las preocupaciones discutidas en el IX Congreso Universitario Centroamericano del CSUCA y hace hincapié en la necesidad de que las instituciones de educación superior del istmo respondan a las demandas locales, nacionales y regionales; promuevan la inclusión, siendo a su vez innovadoras y flexibles. La Maestra Rodríguez Pérez hace hincapié en la necesidad de que las IES promuevan valores sociales como la solidaridad, la complementariedad y el pensamiento crítico, más aún en los tiempos actuales, en los que el mundo se ve afectado por la pandemia generada por el COVID-19 y ante los graves problemas que amenazan a la humanidad.

Abordando otro de los desafíos de la Educación, pero este más bien “interno” o, mejor dicho, relacionado con la práctica docente cotidiana, la Doctora María del Carmen Fonseca encabeza un equipo de trabajo interdisciplinario que, en un breve artículo, expone los resultados de una investigación acerca de las metodologías de evaluación que los maestros de educación primaria (correspondiente al Tercer Ciclo de Educación Primaria Regular) ponen en prácticas en las aulas. Si bien el universo investigativo corresponde a tres escuelas ubicadas en el sur de Nicaragua y una en Managua, los resultados pueden corresponder a un patrón de lo que ocurre en centros escolares ubicados en otros puntos del país. Una de las recomendaciones del estudio es que los maestros de primaria realicen evaluaciones mucho más dinámicas y creativas que rompan con los moldes tradicionales.

Por otra parte, la Doctora Letisia Castillo Gómez docente-investigadora de URACCAN pone el acento en la importancia de la curricula universitaria, recordando que este instrumento es una construcción cultural que contiene hábitos, valores y creencias. En este sentido, llama a las universidades a ir más allá de sólo otorgar cupos a unos pocos estudiantes de origen indígena, y construir curricula interculturales que hagan suyo este enfoque. De esta manera podrá enfrentarse el reto que presenta el carácter homogenizador que ha adquirido la globalización. En un texto de amplio carácter histórico, el doctor Miguel Ayerdis, director de Índice, da cuenta de las transformaciones profundas que en términos educativos se han dado en el Municipio de San Carlos, cabecera del departamento de Río San Juan, al sureste de Nicaragua. En este municipio, que antes del triunfo de la revolución popular sandinista de 1979 presentaba altas tasas de analfabetismo, había comarcas en las que el 90% de su población no sabía leer ni escribir. En la actualidad, en cada una de estas comunidades existe una escuela y la población incorporada a los distintos subsistemas y

niveles educativos suman más de 16 mil estudiantes. Más aún, los jóvenes bachilleres gozan ahora de la oportunidad de continuar estudios superiores por medio del Programa la Universidad en el Campo. Se trata de un artículo acerca de hechos palpables, de una transformación real.

En relación con la pandemia generada por el SARS-Cov2, las maestras Martha Erica Martínez y Arlen Nicaragua, especialistas en psicología social y pedagogía respectivamente, ofrecen los resultados del detallado estudio que realizaron el año pasado, en momentos en que comenzaron a conocerse los primeros casos de COVID-19. Martínez y Nicaragua se empeñaron en determinar qué estrategias impulsaban los estudiantes becados de la UNAN-Managua para afrontar y superar el estrés, la incertidumbre y el temor generado ante la posibilidad de contagiarse por este nuevo coronavirus.

Estrechamente vinculado con el tema anterior, el maestro Xavier Ernesto Rodríguez, a partir de su propia experiencia, aborda el desafío que enfrentan docentes y estudiantes, al continuar impulsando el proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de la pandemia. En este texto el autor expone las dificultades que han enfrentado los protagonista del proceso educativo para salir de su zona confort y arriesgarse a experimentar nuevas modalidades educativas. Paradójicamente, el fuerte apego a la tradición, la dependencia al salón y al docente de parte de los estudiantes, y a la vez, la dependencia similar que experimenta el maestro, podría considerarse un punto positivo ante la realidad nicaragüenses, donde por razones ajenas a la voluntad de los implicados no todos pueden pasar automáticamente a realizar los estudios en línea.

La sección cierra con un texto de la Licenciada Ivonne Miranda. En este trabajo relata cómo la Dirección de Arqueología del Instituto Nacional de Cultura (INC) y los estudios

arqueológicos en Nicaragua han venido dando un giro con el fin de fortalecer el trabajo e investigación, incorporando un contenido social práctico a esta área de las ciencias sociales. Llama particularmente la atención el novedoso programa que impulsa esta instancia del INC para involucrar a las comunidades, de manera especial a la niñez, en torno a los sitios arqueológicos, en el estudio y la conservación de sitios arqueológicos. Esto ha permitido también impulsar una pedagogía nueva, innovadora, creativa, lo que constituye uno de los primeros pasos para que la arqueología deje de ser una ciencia sólo de eruditos.

En la sección ENTREVISTA, podrá leerse el ameno diálogo sostenido entre la antropóloga Doctora Maria Cecilia Teresa Costa y el Doctor Francisco Lacayo Parajón, acerca del más reciente libro publicado por este especialista en Educación reconocido internacionalmente. Titledo “El mañana empezó ayer”. Una nueva cultura de la Educación, Lacayo Parajón propone en esta obra redefinir el concepto de Educación, pues no todo lo que es llamado así realmente lo es, argumenta, e inspirado en el filósofo francés Edgar Morin, propone también los componentes que debe incluir todo proceso educativo.

En COMENTARIO DE TEXTO brindamos una breve reseña de *Summa Pedagógica 1998-2018: Veinte años pensando y escribiendo sobre la Educación de los Nicaragüenses*, en el que Miguel de Castilla resume cronológicamente sus aportes y experiencias en el quehacer educativo nicaragüense, desde finales de los sesenta del siglo XX hasta en años muy recientes.

Finalmente, en MEMORIA DOCUMENTAL, se incluye la Ley Reguladora del INATEC, organismo que define las políticas en todos los niveles de la educación técnica y profesional, en coordinación con otras instancias rectoras de otros subsistemas educativos, como el Ministerio de Educación o el Consejo Nacional de Universidades.

