2020

Satisfacción vital y compromiso académico en estudiantes de la carrera de Psicología UNAN-León

Psychology students' life satisfaction and academic commitment at UNAN-León

Laura Jenier Acosta García
laura.acosta@curj.unanleon.edu.ni
https://orcid.org/0009-0008-8733-456X
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León

Resumen

La satisfacción vital y el compromiso académico son dos elementos que, si bien es cierto, se interrelacionan, no siempre influyen en el bienestar y el rendimiento de los estudiantes, lo cual hace que no se alcance positivamente la culminación de formación profesional y proyectos de vida satisfactorios. La satisfacción vital, por un lado, hace referencia al grado que un individuo está complacido con su vida en general, esto abarca aspectos de relaciones sociales, familiares, desarrollo personal y salud. El compromiso académico, por su parte, refiere a la búsqueda de mejores resultados en los estudios, teniendo una actitud positiva hacia los distintos desafíos académicos. En este texto se presentan los resultados de una investigación con enfoque cuantitativo en el que se determina si existe relación en el nivel de compromiso académico en función de la satisfacción vital que presentan los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León) en el periodo de abril a octubre, 2019. Para este propósito, se caracterizó a la población y se identificó el nivel del compromiso académico, sus dimensiones y el nivel de satisfacción vital. La muestra de la investigación estuvo compuesta por 108 estudiantes. Finalmente, se encontró una relación significativa entre la satisfacción vital y el compromiso académico en los estudiantes, lo que permite entender que ambos elementos son imprescindibles para el éxito y bienestar de los universitarios.

Palabras clave: Rendimiento estudiantil, correlación, calidad, educación.

Abstract

Life satisfaction and academic commitment are factors, even if correlated, that do not necessarily affect students' wellbeing and achievement, thus not effectively reaching competent professional development and life projects. Life satisfaction is how much a person is satisfied with their life, considering social relations, family, personal growth and health. Academic commitment refers to seeking better results in studies, facing academic challenges positively. This research presents qualitative results stating if there is a bond on academic commitment with life satisfaction Psychology students at Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León) during April to October 2019. For this aim, a study population was characterized and the academic commitment level, its dimensions and life satisfaction were measured. There were 108 students being part of the sample. Ultimately, a significant association was found between life satisfaction and academic commitment, defining them as imperative for university students' success and wellbeing.

Keywords: *Academic achievement, correlation, quality, education.*

Introducción

La juventud es la etapa en la que se cimentan las bases de la personalidad futura, con todo lo que ello implica. Es un periodo ideal para vivir experiencias, hacer nuevas amistades y disfrutar, pero también es el momento crucial para tomar decisiones sobre quiénes queremos ser y cómo deseamos alcanzar nuestras metas. En esta etapa los jóvenes comienzan a desarrollar habilidades en los ambientes social, familiar y laboral. Es el momento en el que empiezan a experimentar una madurez emocional y buscan establecer un sentido de pertenencia.

La satisfacción vital y el compromiso académico son dos factores que influyen significativamente en el rendimiento y bienestar de los estudiantes universitarios. La satisfacción con la vida es un campo de investigación que tomó relevancia a partir de los años 70, cuando el concepto de calidad de vida evolucionó y empezó a concebirse desde una dimensión psicosocial, más allá de las condiciones materiales necesarias para una vida digna (alimentación, vivienda y cuidados médicos, entre otros). Así, la satisfacción con la vida se relaciona con un sentimiento personal de bienestar o de felicidad, y se refiere a la percepción personal sobre la propia situación en la vida, en función de los propios objetivos, expectativas, valores e intereses influenciados por el contexto cultural de referencia (Pérez-Escoda, 2013).

La satisfacción vital se aborda desde dos enfoques principales, estos son: Bottom-up y Top-down. El enfoque Bottom-up considera tres tipos de satisfacción (con uno mismo, con el trabajo y con la familia). Por otro lado, el enfoque Top-down relaciona la satisfacción con la vida con respecto a la inteligencia emocional de cada individuo.

Según Pérez-Escoda y Alegre (2014), la inteligencia emocional, como parte del enfoque Top-down, puede moderar la relación entre la satisfacción experimentada en áreas específicas y la satisfacción general con la vida. Los resultados de su estudio mostraron que solo la relación entre la satisfacción con uno mismo y la satisfacción con la vida está moderada por la inteligencia emocional. En otras palabras, el impacto de la satisfacción con uno mismo y la satisfacción con la vida es mayor cuando la persona tiene un alto nivel de inteligencia emocional. Adicionalmente, estos autores sugieren que ambos modelos podrían interactuar. Esto significa que ciertas características personales pueden influir en la forma en que las experiencias en áreas específicas (como el trabajo, el entorno social o la relación consigo mismo) afectan la satisfacción en la vida. En concreto, es posible que personas con mayor inteligencia emocional interpreten de una manera más favorable sus experiencias, lo que haría que la relación entre la satisfacción en esas áreas y la satisfacción en la vida sea superior a la de aquellas personas con menor inteligencia emocional.

Con respecto al compromiso académico Gutiérrez et al. (2018) sostiene que el compromiso y la participación de los estudiantes son procesos en constante evolución, estos abarcan una variedad de prácticas institucionales y comportamientos estudiantiles relacionados con la satisfacción y el logro académico. Estos incluyen aspectos como el tiempo dedicado a las tareas, la adaptabilidad, la integración social y académica, así como las prácticas en el proceso de aprendizaje. El compromiso académico puede analizarse a través de tres dimensiones: el vigor, la dedicación y la absorción.

El vigor se caracteriza por altos niveles de energía y resistencia mental mientras se realiza una actividad, ya sea una tarea, trabajo o el estudio para un examen. Implica el deseo de invertir esfuerzo en lo que se está haciendo, incluso cuando aparecen dificultades en el camino. Un ejemplo de vigor sería cuando el estudiante se siente estresado y mentalmente cansado o bien con bajos ánimos de realizar la actividad.

La dimensión de dedicación denota una alta implicación laboral, junto con la manifestación de un sentimiento de significación. Los estudiantes que experimentan dedicación suelen sentir entusiasmo, inspiración, orgullo y un reto por el trabajo o la tarea que están realizando, lo que les impulsa a seguir adelante con más determinación.

La absorción ocurre cuando el estudiante está totalmente concentrado en su trabajo, al punto de que el tiempo parece pasar volando. Es tan profunda la implicación en la actividad que puede resultan difícil desconectarse de ella, ya que se experimenta una sensación de desagrado cuando es necesario dejar de trabajar debido al disfrute y la concentración experimentados durante la tarea.

La importancia de los resultados radica en la relación entre la satisfacción con la vida y el compromiso académico. Un nivel alto de satisfacción con la vida puede favorecer un mayor compromiso con los estudios, lo cual es esencial para alcanzar el éxito en la vida académica y personal.

Materiales y métodos

Metodología de la investigación

El diseño del estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal. La investigación se realizó entre

los meses de abril y octubre de 2019, finalizando con la presentación de los resultados. Las variables sociodemográficas, satisfacción vital y compromiso académico, fueron analizadas mediante estadísticos descriptivos (frecuencia y frecuencia porcentual), para ello se hizo uso del paquete estadístico de Ciencias Sociales SPSS, versión 25.

Para la selección de los estudiantes, se consideraron los 253 matriculados en la carrera de Psicología en el año 2019. Se tomó una muestra de 108 estudiantes, distribuidos entre primer y quinto año, con un muestreo probabilístico aleatorio estratificado. Este tipo de muestreo garantizó que todos los estudiantes tuvieran la misma oportunidad de participar en el estudio, y que cada curso académico contribuyera proporcionalmente a la muestra. El muestreo se realizó mediante la obtención del número total de estudiantes por año y luego se aplicó la fórmula de afijación proporcional.

Instrumentos de recopilación de información

La recolección de datos se orientó a obtener dos tipos de información, con el fin de medir la relación entre ambas. Para ello, se utilizaron dos escalas: una para la satisfacción vital y otra para el compromiso académico, descritas a continuación:

Satisfacción vital: Para medir el nivel de satisfacción vital de los estudiantes, se utilizó el instrumento de la Escala Multidimensional de Satisfacción Vital para Estudiantes (Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale, MSLSS), desarrollado por Huebner (2001). Este instrumento fue traducido y adaptado en 2011 para una población chilena, bajo la supervisión de un asesor hablante nativo del idioma inglés. El instrumento cuenta con características psicométricas adecuadas, con un valor de confiabilidad por consistencia interna medida a través del alfa de Cronbach, de 0.89 para el instrumento total.

Compromiso académico: Para medir las dimensiones del compromiso académico de los estudiantes, se utilizó el cuestionario UWES-S 9–Utrecht Work Engagement Scale Preliminary Manual, creado por Schaufeli y Bakke en 2002 (Bonilla & Murguía, 2011). Este instrumento mide los niveles de compromiso académico y se utilizó en su versión número dos, adaptada para estudiantes. La validez del instrumento varía entre sus dimensiones: vigor (0.73), dedicación (0.76) y absorción (0.70), con una validez general de 0.84. De igual manera, su fiabilidad factorial es transcultural, ya que ha sido replicado en muestras de diferentes países, lo que respalda la validez del modelo UWES de tres factores.

Resultados

Características sociodemográficas de la población de estudio.

En cuanto a las características sociodemográficas, se observó que la mayoría de los participantes fueron mujeres (71 %), y el grupo etario predominante correspondió a estudiantes de entre de 20 y 22 años (51 %). Además, la mayoría de los estudiantes provienen de colegios privados (44 %), residen en la ciudad de León (68 %) y están cursando el tercer año de la carrera de Psicología (28 %).

Tabla 1
Características sociodemográficas de los estudiantes de la carrera de Psicología, UNAN-León, 2019

Características sociodemográficas		**F**	**%**
Sexo de los participantes	Hombre	31	29 %
	Mujer	77	71 %
Edad	16-19 años	41	38 %
	20-22 años	55	51 %
	23-25 años	12	11 %
Tipo de colegio	Privado	48	44 %
	Público	43	40 %
	Subvencionado	17	16 %
Procedencia.	León	73	68 %
	Chinandega	16	15 %
	Managua	3	3 %
	Madriz	1	1 %
	Matagalpa	4	4 %
	Jinotega	2	2 %
	Costa Caribe del Norte	5	5 %
	Corn Island	1	1 %
	Boaco	2	2 %
	Granada	1	1 %
Año académico	I año	24	22 %
	II año	11	10 %
	III año	30	28 %
	IV año	23	21 %
	V año	20	19 %

Fuente: Elaboración propia. Encuesta sociodemográfica.

Compromiso académico de los estudiantes de Psicología. Dimensiones del compromiso académico

En las dimensiones del compromiso académico, los estudiantes se ubicaron en un nivel medio (promedio)

en las dimensiones dedicación (65 %) y absorción (52 %). En contraste, la dimensión vigor presentó un nivel bajo, con un 52 %, de los estudiantes en esa categoría.

Tabla 2
Nivel de las dimensiones del compromiso académico en estudiantes de Psicología, UNAN-León, 2019

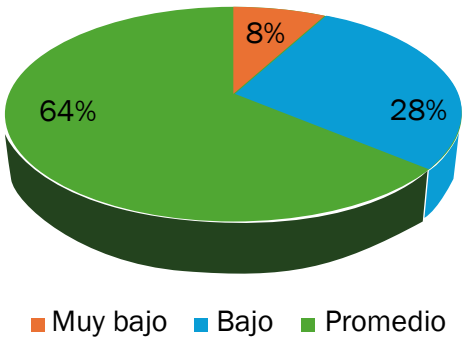
Dimensiones		F	%
Vigor	Muy bajo	22	20
	Bajo	56	52
	Promedio	30	28
Dedicación	Muy bajo	5	5
	Bajo	15	14
	Promedio	70	65
	Alto	17	16
Absorción	Muy bajo	3	3
	Bajo	39	36
	Promedio	56	52
	Alto	10	9

Fuente: Elaboración propia. Uwes 9 (Schaufeli y Bakke, 2002).

Compromiso académico

El 64 % de los estudiantes presentaron un nivel medio (promedio) de compromiso académico, seguido por aquellos con un nivel bajo, como se detallan en la figura 1.

Figura 1
Nivel de compromiso académico de los estudiantes de la carrera de Psicología, UNAN-León, 2019

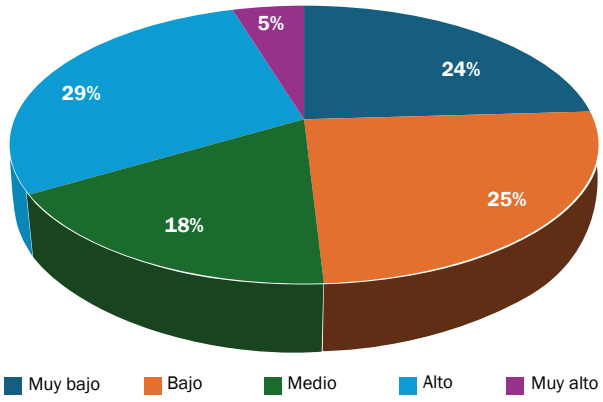


Fuente: Elaboración propia. Uwes 9 (Schaufeli y Bakke, 2002).

Satisfacción vital en estudiantes de Psicología

Tal como se detalla en la Figura 2, la mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles alto/muy alto (34 %) y medio (18 %).

Figura 2
Niveles de satisfacción vital presente en estudiantes de la carrera de Psicología UNAN-León, 2019

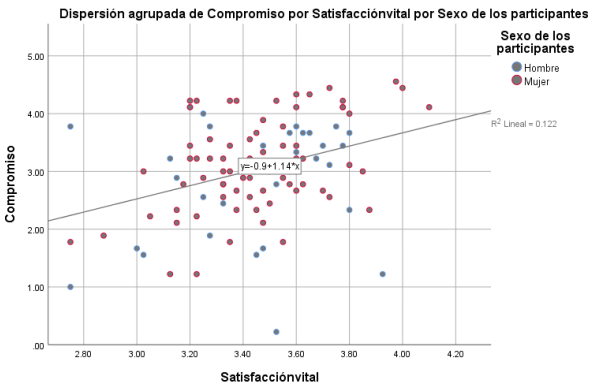


Fuente: Elaboración propia. MSLSS (Huebner, 2001).

Relación de compromiso académico y satisfacción vital

Como se muestra en la figura 3, se encontró relación significativa entre la satisfacción vital y el compromiso académico, siendo las estudiantes mujeres las que presentaron mayor nivel en ambas variables.

Figura 3
Relación entre compromiso académico y satisfacción vital



Fuente: Elaboración propia, tomado de Uwes 9 (Schaufeli y Bakke, 2002), MSLSS (Huebner, 2001) y Regresión lineal/ Dispersión Agrupada.

Discusión

Compromiso académico en estudiantes de Psicología

El compromiso académico se divide en tres dimensiones, que son: absorción, vigor y dedicación. En este estudio, la dimensión que destacó fue la dedicación, con un porcentaje elevado, situándose en un nivel promedio. Esto indica que los estudiantes muestran una significativa manifestación de entusiasmo, orgullo, inspiración y reto hacia las tareas que realizan. Por otro lado, la dimensión absorción presentó un porcentaje del 52 %, lo que sugiere que estos estudiantes se concentran intensamente en las actividades académicas, experimentando desagrado al interrumpirlas. En contraste, la dimensión vigor, con un 52 % en un nivel bajo, refleja que los estudiantes muestran bajos niveles de energía y resistencia mental cuando están realizando tareas académicas. Esto sugiere que, aunque puedan sentirse estresados o desmotivados, persisten en sus estudios y tareas.

Estos resultados son consistentes con un estudio realizado en México titulado *Engagement en estudiantes universitarios de la salud*. En este, el 33.1 % fueron hombres, 64.1 % mujeres y 2.8 % no contestó. En este se desatacó altos niveles de absorción y dedicación, con medias de 4.70 en dedicación, 4.11 en absorción y 3.96 en vigor. Por tanto, al obtener medias superiores a 3, se concluyó que los estudiantes de odontología son «engaged», es decir, estudiantes con un alto nivel de compromiso académico (Zarate et al. 2019).

A nivel global, el 64 % de los estudiantes mostró un compromiso académico en un nivel medio, lo cual está relacionado con la autorregulación. Esto implica que los estudiantes se esfuerzan al máximo en sus tareas, incluso cuando estas no les interesan o no son atractivas, pero las realizan con una actitud positiva. Este comportamiento está alineado con las ideas Fernández (2018) quien destaca la importancia de la autorregulación en el compromiso académico.

Satisfacción vital en estudiantes de Psicología

Se encontró que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de satisfacción vital entre alto y muy alto, con un 34 %. Esto sugiere que los estudiantes valoran positivamente su vida y se sienten capaces de lograr los objetivos que se proponen, tanto en el ámbito personal como académico. Estos resultados coinciden con lo señalado por Vera et al. (2010) en su estudio sobre *Satisfacción con la Vida y Afectos Positivos en Jóvenes Universitarios*, en el que hace se destacó que los estudiantes centraron sus juicios de satisfacción principalmente en sus objetivos personales y más de la mitad se mostró satisfecho con su vida.

Relación de compromiso académico con satisfacción vital

Se encontró una relación significativa entre la satisfacción vital y el compromiso académico, destacando que las estudiantes mujeres presentaron niveles más altos en ambas variables. Estos resultados se pueden comparar con los encontrados en el estudio *Satisfacción académica en la universidad: relaciones entre inteligencia emocional y engagement académico* de Urquijo y Extremera (2017), quienes confirmaron que la satisfacción académica de los estudiantes está directamente relacionada con su grado de compromiso académico.

Conclusiones

En cuanto a las características sociodemográficas, predominaron las mujeres, con un rango de edad entre 20 y 22 años, siendo la mayoría estudiantes de tercer año de la carrera de Psicología. En relación con las dimensiones del compromiso académico, se observó que la dimensión vigor está en un nivel bajo, a diferencia de las dimensiones dedicación y absorción que se encontraron en un nivel promedio. Asimismo, el compromiso académico también predominó en un nivel promedio. Por otro lado, en la satisfacción vital, se destacó un predominio de niveles alto y muy alto. Por último, se encontró relación significativa entre el nivel de ambas variables, siendo más pronunciada en el caso de las mujeres.

A partir de los resultados de este estudio, se puede concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre el compromiso académico y la satisfacción vital en los estudiantes. Es decir, a mayor satisfacción con la vida, mayor es el compromiso académico. Este hallazgo subraya la importancia de abordar estas dos variables de manera conjunta, ya que puede generar un entorno más enriquecedor que favorezca el desarrollo académico, propiciando resultados más positivos y motivadores, a la par que contribuye al cumplimiento de objetivos personales y proyectos de vida.

Listado de referencias

Fernández, T. (2018). Estrés y compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de Lima. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado de Psicología]. Universidad

Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625153/Fern%C3%A1ndez_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, M., Tomás, J.-M., & Alberola, S. (2018). Apoyo docente, compromiso académico y satisfacción del alumnado universitario. Estudios Sobre Educación, (35), 535-555. https://doi.org/10.15581/004.35.535-555

Pérez-Escoda, N. (2013) Variables predictivas de la satisfacción con la vida en Estudiantes universitarios. En Cardona, M. C., Chiner, E. y Giner, A.V. (Ed.). Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas. (pp. 1548-1556). Alicante, España.

Pérez-Escoda, N., & Alegre, A. (2014). Satisfacción con la vida: Predictores y moderadores. Psicología positiva y bienestar, 47-57. https://hdl.handle.net/2445/58747

Urquijo, I., & Extremera, N. (2017). Satisfacción académica en la universidad: Relaciones entre inteligencia emocional y engagement académico. Electronic Journal of rsearch in educational psychology, 15(43), 553-573. http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.43.16064

Vera, Jose, Grubits, H. B., López, P., & García, D. (2010). Satisfacción con la Vida y Afectos Positivos en Jóvenes Universitarios. Revista Psicologia e Saúde, 2(1), 24-41. https://doi.org/10.20435/pssa.v2i1.33

Zarate, D., Meza, M., & Rodríguez, C. (2019). Engagement en estudiantes universitarios de la salud. Revista ADM, 76(2), 81-84. https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=86614