

Notas de vida





Un docente-investigador que quiere seguir investigando

Carlos Aguirre Salinas
 caguirre@inatec.edu.ni
<https://orcid.org/0000-0002-2619-4558>
 Instituto Nacional Técnico y Tecnológico
 Managua, Nicaragua

Introducción

Escribo estas notas testimoniales gracias a la oportunidad que me da el Instituto Nacional Técnico y Tecnológico (INATEC) de ser parte de su equipo estratégico División de Planificación y Desarrollo. En 2018 inicié en esta institución educativa con un proyecto de investigación prospectiva y de planificación en la Educación Técnica y Tecnológica a mediano plazo. Por la naturaleza de mis funciones en ese momento participé de diferentes sesiones con la Red de Investigadores Educativos de Nicaragua (RIENIC), lo que me llevó a ser miembro, dar mis aportes para la actualización de las líneas de investigación y la proyección de acciones investigativas de esta red. Soy historiador por pasión y profesión. Investigador y docente por decisión para sentirme realizado y desafiado a seguir con mi actualización y aprendizaje en las distintas etapas de mi formación académica y los campos laborales donde he tenido el privilegio de crecer desde un enfoque interdisciplinario, al asumir una actitud positiva y proactiva en todo lo emprendido. Mi padre, Nicolás Aguirre Vargas, y mi madre, Socorro Salinas Espinoza, desde temprana edad se comprometieron a la causa revolucionaria junto a nuestros héroes y mártires Camilo Chamorro y Arlen Siú Bermúdez La Chinita. Por ello, cuando nació me nombraron “Carlos” en memoria y legado de Karl Marx y el Comandante Carlos Fonseca Amador. En los documentos de mi identidad estoy inscrito como Carlos Antonio Aguirre Salinas. De mis progenitores aprendí la pasión de leer y escribir, inspirado por mi padre que fue escritor en la revista El Machete de la Asociación de Trabajadores del Campo (ATC), como uno de sus fundadores junto al compañero Edgardo

García Aguilar, en San Gregorio, Diriamba, mi terruño natal. Comparto el pensamiento de mi padre quien aprendió y me enseñó la filosofía marxista-leninista, la práctica revolucionaria sandinista, la inspiración de la opción preferencia por los pobres de la Teología de la Liberación, de confesión protestante-pentecostal y con la hermenéutica histórica de la obra *Las Venas Abiertas de América Latina* escrita por Eduardo Galeano. El trasfondo de herencia familiar trazó mi ruta para ser historiador, investigador, docente, planificador y formulador de proyectos sociales alineados con la visión sandinista, que tiene raíces en una educación transformadora y evolutiva centrada en familias y comunidades. Me siento satisfecho de estar en INATEC porque su quehacer está cimentado en este legado revolucionario y es conducido por un gobierno cristiano, socialista y solidario, que ama al pueblo, y restituye los derechos de las personas para su desarrollo humano pleno en armonía con nuestra Madre Tierra.

Reconocimiento al aporte de mis maestros y mentores

Me considero un seguidor confeso de Paulo Freire, primero, porque me reconozco como un aprendiz de su método sobre el análisis de la realidad. Segundo, porque estoy convencido que el aprendizaje es una construcción colectiva, resultado del diálogo y la interacción entre personas que comparten sus experiencias en la búsqueda de saberes, conocimientos y prácticas liberadoras. Desde mi convicción freireana, estoy convencido que el investigador es, en esencia, la suma y multiplicación de las ideas, aspiraciones

y motivaciones de quienes lo han precedido o acompañado en su camino. Las ideas que alimentan las investigaciones emergen de los espacios sagrados de las bibliotecas, de las aulas donde confluyen docentes y estudiantes, de tertulias con colegas en cafés, centros de investigación, círculos de lectura, casas de cultura, museos y, cada vez más, entornos virtuales. Por ello, escribo desde esta perspectiva dialógica y colaborativa, al asumir con orgullo el rol de un investigador en permanente aprendizaje.

Durante varios años, mi amigo y hermano, el Dr. Carlos Emilio López, y yo habíamos conversado extensamente sobre la relevancia de la investigación en las instituciones educativas de nuestra Nicaragua. Reflexionábamos sobre el papel crucial de los asesores y tutores en el proceso de acompañamiento técnico-metodológico a los estudiantes de escuelas y universidades. Este trabajo, decíamos, representa un momento único de búsqueda, creación e inspiración, además de gran responsabilidad. Es el instante en que la realidad se percibe, vive, aprende y analiza desde múltiples facetas interdisciplinarias con el protagonismo activo de personas, familias y comunidades. Todo lo mencionado, bajo la mirada del pueblo, con sus preocupaciones, sueños y propuestas innovadoras y emprendedoras.

En nuestras conversaciones compartíamos pensamientos, propuestas y críticas basadas en lecturas de libros y temáticas que despertaban nuestro interés común por investigar. Fue a partir de esos diálogos que encontré la oportunidad de ser parte de la familia del INATEC, un espacio organizacional que me ha dado las condiciones adecuadas para investigar y escribir. Esta experiencia significa un aprendizaje profundamente enriquecedor, un auténtico kairós.

Antes de las enriquecedoras conversaciones con mi amigo Carlos, tuve el privilegio de aprender junto a mi maestro y mentor, el ingeniero Dr. Mario Caldera Alfaro. Fue él quien permitió adentrarme en los procesos de autoevaluación institucional, especialmente en lo relacionado con la investigación científica, una función esencial en las universidades y el punto de partida para contribuir al desarrollo socioeconómico de nuestro país. De él aprendí que la investigación no es una mera tarea académica, sino una acción estratégica y transformadora, profundamente alineada con las prioridades de los proyectos nacionales y locales. La investigación es, en esencia, la génesis del aprender, emprender y prosperar. Es un camino que, a través del encuentro y el descubrimiento compartido, fomenta iniciativas que promueven la creatividad, la innovación y el avance tecnológico, siempre con el objetivo de alcanzar un desarrollo humano pleno de hombres y mujeres del campo y la ciudad.

Reafirmo lo anteriormente expresado: mi interés por la investigación fue profundamente influido por el ejemplo de mis profesores. Recuerdo especialmente a la profesora Msc. Ligia Madrigal Mendieta, de quien aprendí sobre la historia de las mentalidades, un enfoque que desarrolló magistralmente en su obra *La evolución de las ideas: El caso de los protestantes en Nicaragua: 1857-1925*, publicada en 1999. Espero, en los próximos años, seguir sus pasos y escribir desde esa perspectiva un estudio historiográfico sobre la educación en Nicaragua.

Es menester destacar también al profesor Dr. Juan Williamson, con quien he compartido diversas etapas de mi formación profesional y experiencia laboral, inicialmente como estudiante suyo y luego como colega en diferentes instituciones educativas. Siempre he admirado su dedicación para escribir libros sobre metodología de la investigación, presentándola como una tarea asequible mediante la disciplina y el orden. Sus obras reflejan rigor metodológico, ética y el compromiso inquebrantable de investigar con vocación y entrega.

Hace pocos años tuve el privilegio de conocer personalmente al maestro y hermano, Dr. Herman Van de Velde, a quien ya conocía por sus publicaciones, conferencias y talleres. Fue en un evento realizado en la UNAN Managua donde logré estrechar ideas y una amistad a la distancia, pero firme. Hice mío su consejo, que afirma: aprender a investigar, investigando desde la cooperación genuina. Disfrutar la investigación sin rigidez academicista e intimidante, sino una tarea para aprender en construcción colectiva basada en actitudes cooperativas.

Guiados por la misión y visión de Índice Nicaragua

En marzo de 2020, inicié mi participación en Índice Nicaragua, identificándome plenamente con su propósito: promover la actualización, capacitación e intercambio entre docentes, estudiantes y servidores públicos. Su objetivo central es la producción y difusión de artículos científicos en diversos formatos, basados en investigaciones que destacan la ampliación de cobertura educativa y la transformación evolutiva de la educación nicaragüense en todos los niveles. Además, enfatiza la innovación tecnológica, el emprendimiento y el desarrollo humano pleno, como resultado de investigaciones vinculadas a las necesidades y demandas de la población y sectores productivos.

Ese mismo año, escribí el artículo titulado *La investigación de la Educación Técnica y Formación Profesional y el desarrollo socioeconómico de Nicaragua*, incluido en el *Primer Festival Nacional*

de Publicaciones Educativas Índice Nicaragua, realizado el 20 de noviembre de 2020. El artículo evidenció cómo las investigaciones desarrolladas por INATEC están estrechamente relacionadas con estrategias nacionales que involucran a sectores productivos, estudiantes y protagonistas atendidos en los Centros Tecnológicos del país. De igual manera, les otorga pertinencia y relevancia, ya que abordan problemáticas desde contextos locales, municipales, departamentales y nacionales, además de fortalecer las competencias laborales mediante la articulación del Tecnológico Nacional con el Sistema Nacional de Educación, el Sistema Nacional de Producción, Consumo y Comercio (SNPCC) y otras iniciativas estratégicas del Buen Gobierno.

En enero de 2021, fui delegado por INATEC a la Comisión de Trabajo Conjunto para el Festival de Publicaciones Educativas. Desde entonces, he participado de forma permanente en espacios de evaluación y planificación relacionados con la investigación y las publicaciones educativas, para contribuir al fortalecimiento de la plataforma Índice Nicaragua, con los festivales regionales y nacionales. Dichas actividades han sido clave para posicionar el intercambio de saberes, la escritura y la publicación como ejes fundamentales del desarrollo académico y científico.



Nota. Reconocimiento recibido en el Festival Nacional de Publicaciones Educativas Índice Nicaragua 2023.

En 2022, escribí el artículo científico titulado Investigación e innovación educativa: estrategia vinculante entre los sectores educativos y productivos en Nicaragua, aceptado y publicado en la sección de Tema Central en *Índice. Año 2, Núm. 3, enero-junio 2022, págs. 43-62*. El artículo analiza cómo, desde 2007, Nicaragua ha establecido las condiciones para una transformación educativa basada en la investigación y la innovación, elementos esenciales en la formación de estudiantes, docentes y servidores públicos. Como resultado, se ha logrado implementar una estrategia que vincula efectivamente los sectores educativos y productivos.

Motivado para no dejar de investigar, en el año 2023, junto con la maestra M.Sc. Guadalupe Yamileth Zapata Rivas, escribimos el artículo Aportes de la educación técnica y formación profesional al desarrollo humano pleno de las mujeres nicaragüenses, publicado en *Índice. Año 3, Núm. 5, enero-junio 2023, págs. 45-58*. Este trabajo destaca cómo la Educación Técnica y Formación Profesional (ETFP) en Nicaragua ofrece oportunidades para el desarrollo humano de las mujeres, de manera que integra enfoques de género intergeneracional e intercultural. Asimismo, el artículo se alinea con las políticas educativas nacionales, el *Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza para el Desarrollo Humano 2022-2026* y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En el año 2024, presenté un nuevo artículo titulado Educación y capacitación técnica para la vida y desarrollo humano de pueblos originarios nicaragüenses, aceptado para la séptima edición de *Índice, Revista de Educación de Nicaragua*. En el artículo se resalta cómo los pueblos originarios cuentan con oportunidades educativas diseñadas desde y para la interculturalidad, las que promueve el protagonismo de hombres y mujeres del campo y la ciudad, y preservan su riqueza cultural y patrimonial.

Considero que *Índice, Revista de Educación de Nicaragua* es una plataforma invaluable para investigadores que desean publicar resultados de acuerdo con líneas de investigación, normas de evaluación y estándares internacionales. En lo personal, espero continuar en el acto de escribir para Índice y contribuir al desarrollo de personas, familias y comunidades, y se destacan los avances y desafíos de la educación técnica y tecnológica en un contexto transformador que prioriza la educación inclusiva, integral y de calidad.

La distinción de participar en Índice Nicaragua: Un viaje de reconocimientos y motivación

En el período 2020-2024, tuve el honor de ser protagonista en una serie de eventos trascendentales organizados por Índice Nicaragua, un espacio dedicado a destacar el talento científico, literario, artístico y cultural de la comunidad educativa nicaragüense. Mi trayectoria en estos festivales no solo me permitió contribuir en los equipos técnicos y como escritor, sino también recibir reconocimientos que reflejan mis aportes investigativos a la educación nacional.

El comienzo de mi experiencia ocurrió en noviembre de 2020, cuando participé como protagonista en el *Primer Festival Nacional de Publicaciones Educativas, Índice Nicaragua, pág. 2020*, un evento que abrió las puertas a la proyección de ideas innovadoras. Asimismo, el reconocimiento, otorgado por la Comisión Nacional

de Educación, fue un estímulo invaluable para seguir en el trabajo de creación y divulgación de contenidos educativos significativos.

El año 2023 marcó un hito con mi contribución en las publicaciones académicas y científicas vinculadas a la *Revista Índice Nicaragua*. Mi papel en la organización de la Ruta del IV Festival de Publicaciones Educativas destacó el compromiso por impulsar prácticas educativas transformadoras. Asimismo, en 2024, mi participación como colaborador en la Quinta Edición de la *Revista Índice Nicaragua* consolidó mi esfuerzo por integrar ideas al modelo educativo nicaragüense y su impacto en el desarrollo humano.

El cierre de este ciclo fue especialmente gratificante al recibir dos reconocimientos durante el V Festival Nacional de Publicaciones Educativas en noviembre de 2024. Haber ganado la *II Edición del Premio Nacional de Publicaciones Educativas* en la Categoría Científica, bajo el lema “Transformando la Educación desde la Construcción de Saberes”, representa un logro que enaltece el arduo trabajo dedicado a la construcción de saberes compartidos. La misma experiencia reafirma mi compromiso con la educación y la promoción del talento en nuestra nación.



Nota. Reconocimiento recibido en el Festival V Festival Nacional de Publicaciones Educativas, Índice Nicaragua, página 2024

Investigar y escribir en un contexto favorable para la investigación científica

Mi perspectiva hacia el futuro es no parar de investigar temas relacionados con la educación, principalmente en este contexto favorecido por políticas que priorizan la educación gratuita y de calidad en todos los niveles y modalidades para hombres y mujeres, sin distinción alguna. Se trata de una educación que trae consigo procesos de investigación que responden a necesidades y demandas de la familias, comunidades y sectores productivos, dirigidos a proyectos investigativos realizados con estudiantes, docentes e investigadores comprometidos con el desarrollo socio-productivo de Nicaragua.

Mi interés es continuar con la investigación y escritura de acuerdo a la agenda de *Índice Nicaragua*,

con atención a los lineamientos del *Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026* junto a la *Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” 2024-2026*, donde se establecen las líneas que responden a temas prioritarios para el país, para generación y difusión de nuevos conocimientos en los ámbitos educativo, económico y socio-productivo, con enfoque inclusivo y el ejercicio permanente de la cooperación genuina (GRUN, 2021).

Como parte de mis principios de investigador, retomo la idea tópica y determinante que está en nuestra Estrategia Nacional de Educación, que dice: “investigación para la generación de propuestas que aporten al desarrollo humano y socio productivo del país” (Comisión Nacional de Educación, 2024, p. 30). Me comprometo investigar, con el conocimiento que, así, contribuiré al bienestar de mi patria. También cumpliré con el Modelo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional Basado en Competencias (2018), que incentiva a tener una,

Posición reflexiva, comprometida, de diálogo intercultural e inclusión, respeto a la diversidad, con enfoque hacia el emprendimiento, la investigación y auto sostenibilidad, que permitan al estudiante y protagonista enriquecer su visión para prosperar. (INATEC, 2018, p. 9) Mi meta es la mejora continua del proceso de investigación, sin olvidar el consejo de mi profesor Jorge Pixley: “Antes de escribir hay que leer primero” (Aguirre, 2005). La lectura permanente es la clave de toda investigación pertinente, novedosa y desafiante para la comunidad de investigadores y educadores que andan en búsqueda de estudios actuales que estimulan el pensamiento y la praxis centrada en el bienestar del ser humano y las relaciones fraternas con nuestra Madre Tierra.

Listado de referencias

Aguirre, C. (2005). *Reporte de lecciones aprendidas en curso sobre la investigación documental*. Managua, Nicaragua: Instituto Protestante de Historia y Filosofía .

Comisión Nacional de Educación. (2024). *Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades “Bendiciones y Victorias” 2024 - 2026*. Managua: GRUN.

GRUN. (2021). *Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza para el Desarrollo Humano 2022 - 2026*. Managua, Nicaragua: GRUN.

INATEC. (2018). *Modelo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional Basado en Competencias*. Managua, Nicaragua: GRUN.