

2021





Estrategias metodológicas para la fluidez y comprensión lectora

Reading fluency and comprehension methodologic strategies

■ Aura Lila Guido Salazar (1)
salazaraura@34gmail.com
<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0008-0024-1169>

■ Francis Natividad Gonzales Mejía (1)
fran7744@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0009-9479-7690>

(1) Instituto Nacional Técnico y Tecnológico, Bluefields, RACCS

Resumen

Este estudio tiene como propósito analizar el uso de estrategias metodológicas para la fluidez y comprensión lectora con estudiantes de II Ciclo de la escuela El Hogar, Educación de Jóvenes y Adultos, en el primer corte evaluativo, 2021 en la ciudad de Bluefields, RACCS. Para ello, se utilizaron entrevistas a la delegada del MINED, directora del centro y una docente. Posteriormente, se trabajó con la aplicación de pruebas periódicas de lectura para detectar las dificultades que presentaban los estudiantes al momento de leer, finalmente se visitó a los padres, madres, tutores y se les aplicó una evaluación. Los resultados revelan que la docente necesita emplear estrategias didácticas que contribuyan a un aprendizaje significativo en los estudiantes, dado que presentaban deficiencias al momento de leer. Cabe destacar que, la mayoría de los familiares de los estudiantes no podían leer ni escribir y demostraban poco interés por la educación que se brindaba en el centro educativo.

Palabras clave: Educación, gestión, estrategias educativas, necesidades educacionales.

Abstract

This research aims to study the use of reading fluency and comprehension methodologic strategies with students from the II Cycle of school El Hogar, Youth and Adult Education in the first semester of 2021 on the city of Bluefields, RACCS. Interviews with the Delegate of MINED, principal of the school and a teacher were carried out. Then, periodic reading evaluations took place to identify students' difficulties in reading. Moreover, parents and tutors collaborated on an assessment. Findings show teachers must apply didactic strategies for students' meaningful learning as they had weaknesses in reading. It is noteworthy that some parents and tutors couldn't read or write and weren't interested in the education of the school.

Keywords: Education, management, educational strategies, educational needs.



Introducción

En la actualidad la gran mayoría de estudiantes pasan por grados superiores y llegan a la edad adulta sin haber adquirido las habilidades necesarias para leer correctamente un texto, sobre todo, comprender lo que leen. En este sentido, Morales (2006) expresa que si no aprende a leer correctamente, a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escaso hábito de lectura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes.

El hábito de lectura es importante en el aula de clase por su utilidad en todas las asignaturas. Por ello, es necesario desarrollar habilidades lectoras en los discentes. El objetivo principal del estudio es analizar las estrategias metodológicas para la fluidez y comprensión lectora con estudiantes de II Ciclo de la escuela El Hogar, Educación de Jóvenes y Adultos, en el primer corte evaluativo, 2021 en la ciudad de Bluefields, RACCS.

La fluidez y comprensión lectora son aspectos básicos indispensables en la enseñanza de la lectura, los lectores fluidos entienden lo que están leyendo, ya que para alcanzar la comprensión de los textos primero deben alcanzar la fluidez. Por tal razón, es necesario que los docentes centren su atención en buscar estrategias que contribuyan a despertar el interés y el gusto por la lectura en los estudiantes, puesto que, el desarrollo de este hábito les brindará grandes beneficios en su proceso de aprendizaje.

Entre los proyectos que han venido trabajando con el centro educativo sobre temas de fluidez y comprensión lectora están:

- Espacios Para Crecer (EPC): programa educativo impulsado por CARS (Acción Comunitaria para Lectura y Seguridad) y financiado por USAID (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional), donde los estudiantes se reúnen en horas de la tarde, (horas extras de estudio), acompañados por una facilitadora, con el fin de evitar que los niños de 6 a 15 años de edad dejen la escuela por ir a trabajar.

Estos espacios para crecer eran ejecutados en el centro educativo por Fundación Zamora Terán, (2018) y el contenido expresado en las guías para los facilitadores era preparado por DevTech, Systems.

- El proyecto Acción Comunitaria para la Lectura y Seguridad (CARS) ha tenido coordinaciones y comunicaciones con autoridades del Ministerio de Educación y la secretaría regional de Educación de la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (SRE-

RACCS) y organizaciones locales, con el ánimo de trabajar conjuntamente a fin de mejorar los resultados de lectura temprana y contribuir a la reducción de la inseguridad ciudadana.

La lectura repetida. Una propuesta de intervención para la mejora de la fluidez lectora

La práctica de lectura repetida (Dahl, 1979), se plantea a partir de la teoría del procesamiento automático en lectura (Samuel, 1974), que constituye la base de la mayoría de los programas innovadores de intervención de mejora de la fluidez lectora que la investigación actual recomienda. Pero, la simple cantidad y frecuencia de lectura repetida en el aula no es garantía de un logro adecuado en fluidez lectora; requiere, por parte del estudiante motivación y un contexto adecuado de aprendizaje para la lectura del mismo pasaje de forma repetida.

Asimismo, en un estudio clásico, se planteó una hipótesis acerca de la fluidez lectora. Esta se entrenaba con prácticas de lecturas repetidas motivantes, del mismo modo que lo hacen los atletas o los músicos en su ámbito profesional. Se pidió a la muestra de estudiantes con la que se trabajó que leyeran un pasaje corto de unas 250 palabras repetidamente hasta que obtuvieran una velocidad de unas 95 p/m (Samuel, 1979). Los beneficios de la fluidez lectora se concretan en las dos dimensiones básicas que conforman una lectura fluida: decodificación de palabras (exactitud y precisión lectora) y el procesamiento fluido de dichas palabras: velocidad lectora, fraseo, entonación y expresividad.

Del mismo modo, en una investigación que se extendió durante tres años, se obtuvieron resultados demuestran los efectos positivos de una actividad basada en la lectura repetida, como es el caso del teatro leído, sobre el nivel de fluidez lectora de una muestra de estudiantes de 4° de Educación Primaria. Aquellos grupos de estudiantes que durante el curso escolar habían llevado a cabo prácticas regulares de teatro leído, consiguieron una ganancia personal de 2 años en nivel lector general medido en términos de fluidez y comprensión lectora.

La lectura de un texto repetidamente para ser representado (un poema a recitar, una obra corta de teatro, una lectura de cuentos, entre otros) es una propuesta auténtica para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de Educación Primaria, y del estudiante con retraso lector. De ese modo, una lectura repetida se convierte para el estudiante en una tarea motivante, que mejora tanto su velocidad lectora, como los aspectos prosódicos del texto (fraseo, velocidad, expresividad y entonación). Gregory (2011) comenta que se necesita tener en cuenta la edad del estudiante para que las prácticas de lectura repetida sean significativas y motivantes, se aconseja la utilización de materiales que

ejercen la función de estimular la tarea: micrófonos de plástico, dados, pequeños animales de plástico y escalas plastificadas de nivel de lectura fluida.

Enfoque actual de la fluidez lectora

El logro de la fluidez lectora puede ser descrito con una metáfora de tránsito del lector a lo largo de un puente, desde las primeras etapas de dominio en los procesos de decodificación, hasta que alcanza la competencia en comprensión de textos. La mayor parte de las investigaciones actuales convienen en que la fluidez lectora la adquieren los estudiantes, una vez que inicialmente han aprendido la decodificación grafema/fonema, y a través de la competencia que lleguen a alcanzar en dos componentes estrechamente asociados a un adecuado nivel de comprensión lectora: El automatismo en el reconocimiento de palabras y la prosodia o expresividad en la lectura del texto.

El seguimiento y control asociado a la construcción de la comprensión del texto se caracteriza por la habilidad de los lectores para saber cuándo hacer una pausa entre las distintas frases que lee, cuándo poner énfasis en la lectura de determinadas palabras, cuándo elevar o bajar el tono de voz en la lectura del texto en función de los signos de puntuación, entre otros. Aquellos estudiantes que leen prosódicamente obtienen mejores resultados en comprensión lectora que aquellos otros que no lo hacen (Samuel, 2011).

Cómo medir la velocidad y fluidez

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, así como los grandes deportistas lo hacen, practicando a diario, la lectura silenciosa y oral se deben ejercitar leyendo todos los días. Es necesario entonces, medir la velocidad y fluidez periódicamente, así, cada estudiante podrá conocer su progreso y nivel de logro y el docente también. La velocidad lectora se mide durante la lectura y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

La siguiente tabla muestra la cantidad de palabras por minuto que un estudiante debería alcanzar al finalizar el año escolar. Luego de medir la fluidez lectora puede comparar el resultado con estos datos.

Grado	Palabras por minuto
Primero	30
Segundo	50
Tercero	70 a +

En la tabla se puede observar que, leer menos palabras por minutos de las indicadas ubica a las o los estudiantes en un nivel regular o deficiente, leer más de estas, en un nivel sobresaliente o avanzado.

¿Cómo hacerlo? Es a través de PPL (Pruebas periódicas de lectura) o también conocida como EGRA (Early Grade Reading Assessment) que en español significa Evaluación Inicial de la Lectura. Estas tienen como objetivo la detección e identificación de problemas de lectura en las primeras etapas de su aprendizaje.

Materiales y métodos

Tipo de estudio: Es una investigación aplicada en el periodo del primer corte evaluativo 2021, de corte transversal y con un enfoque cualitativo, ya que los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica.

Zona de ubicación y área de estudio: La Escuela El Hogar, lugar donde se desarrolló esta investigación se encuentra ubicada en el Barrio Tres cruces, contiguo al parque Reyes en el municipio de Bluefields, RACCS.

Fuentes de información: Durante la ejecución de esta investigación se utilizaron tanto fuentes primarias como secundarias, dependiendo de la disponibilidad de la información existente de este modo se trabajó con las fuentes en función de lo establecido a continuación.

- **Fuentes primarias:** Para la elaboración de esta investigación se utilizaron fuentes primarias que lo conformaban la dirección, los docentes y estudiantes de la Escuela El Hogar. Estas fuentes fueron abordadas por medio de instrumentos preelaborados según los temas a tratar con ellos. Es de señalar que la información fue recopilada por visitas presenciales donde se ubican estas fuentes de información.
- **Fuentes secundarias:** Para esta investigación se analizaron las diferentes propuestas metodológicas planteadas por diversos autores encontrados en el internet, libros pedagógicos, monografías anteriores y otras investigaciones.

Unidad de análisis: Es la docente y los 22 estudiantes de II ciclo de la Escuela El Hogar de los cuales 10 estudiantes (45 % de ellos) alcanzaban leer 10

palabras correctas por minuto, mientras que los otros 12 estudiantes (el 55 % de ellos) alcanzaban leer 15 palabras correctas por minuto, estos datos corresponden al mes de febrero, mes en que se aplicó la primera PPL (Pruebas Periódicas de Lectura).

Universo: Lo conformaron la dirección, los 9 docentes y 189 estudiantes de la Escuela El Hogar en el municipio de Bluefields, RACCS.

Población: Lo conformaron la directora, la docente y los 22 estudiantes del II ciclo de la Escuela El Hogar.

Muestra: El tipo de muestra fue la probabilística, ya que cualquiera de los estudiantes de la sección pudo ser seleccionado y estos lo conformaron 22 estudiantes, teniendo en cuenta que el centro educativo solo cuenta con una sección que imparte el tercer grado.

Criterios de inclusión:

- Ser estudiante activo y que perteneciera al II ciclo de la Escuela El Hogar.
- Ser docente activo y que perteneciera al II ciclo de la Escuela El Hogar.
- Ser director(a) activo de la Escuela El Hogar.

Criterios de exclusión: estudiantes y docentes que no pertenecían al II ciclo de la Escuela El Hogar.

Técnicas e instrumentos:

- Entrevistas abiertas a la directora, docente y delegada del MINED.
- Pruebas Periódicas de Lectura (PPL) a los y las estudiantes.
- Evaluación y reporte de visitas casa a casa a los padres, madres y tutores de familia.

Resultados y discusión

Por medio de la entrevista a la docente y la evaluación realizada a los padres, madres y tutores de familia de este centro educativo se determinó que algunos de los factores en la disminución del hábito de la lectura se debió a que el centro educativo presentaba dificultades al disponer de pocos libros para ejercitar la lectura, no contar con una biblioteca, además la mayoría de los padres, madres y tutores eran iletrados y demostraban muy poco interés por la educación que se les brindaba a sus hijos en el centro educativo.

El Ministerio de Educación (MINED) ha venido implementando diferentes capacitaciones en

beneficios de los docentes de la ciudad de Bluefields, estas capacitaciones se realizan a inicio, mediado de año y mensualmente, entre ellas se mencionan las siguientes (MINED, 2018):

- Capacitaciones en lengua y literatura, matemática, estudios sociales, ciencias naturales.
- Conociendo mi Mundo (primero y segundo grado).
- Aprendo, Emprendo y Prospero.
- Creciendo en Valores.
- TAC (Talleres de arte y cultura).
- Circulo pedagógico.
- Inter capacitaciones en diferentes temáticas en los EPI.
- Capacitación en educación física.
- Educación incluyente.

De igual manera el MINED trabaja en conjunto con docentes y directores de los centros educativos de esta ciudad de Bluefields con las siguientes metodologías:

Método FAS (Fonético, Analítico, Sintético), para los primeros y segundo grado en Lengua y Literatura.

- Acompañamiento a pie de aula.
- Método APA (Aprendo, Practico, Aplico).
- Resolución de problemas en matemática.
- Metodología activa- participativa. (MINED, 2018)

Con respecto a los materiales que se les entregan a los estudiantes, consideramos que tenían que poseer las siguientes características:

Ser cortos y adaptados a su nivel lector. Es prioritario revisar los textos y comprobar el rendimiento lector de los estudiantes al leerlos.

Que sean textos auténticos (publicaciones de literatura infantil, obras de teatro, chistes, poemas, libros de canciones, adivinanzas, trabalenguas, entre otros).

Que los textos sean predecibles (cuando la mayor parte de las palabras del texto forman parte de su universo de conocimiento lingüístico).

El centro educativo tenía que gestionar con el MINED para adquirir más libros atractivos para ejercitar la

lectura en los niños; la dirección tenía que tomar en cuenta los intereses de los niños, preguntarles que les gustaría hacer para ejercitar la lectura. De igual forma, los padres deben integrarse más a la educación de sus hijos, hay que tener en cuenta que la educación no solo la encontramos en la escuela sino también en el hogar y debemos ser siempre un ejemplo para nuestros niños y niñas, en el caso de padres que no saben leer tenían que buscar ayuda con la dirección del centro educativo ya que ellos brindaban apoyo a esos padres y madres que nunca han recibido educación. El centro educativo necesitaba apoyo por parte del MINED para recibir atención de psicólogos que atendieran a los niños y niñas de este centro educativo, ya que muchos de ellos atravesaban problemas sociales en sus hogares.

Conclusiones

Para finalizar y de acuerdo a las dificultades que se encontraron en los y las estudiantes al momento de leer, es indispensable la implementación de estrategias didácticas que ayuden al estudiante a mejorar esta habilidad. Asimismo, el uso de libros más adecuados y llamativos para los estudiantes. Por ello, se debe gestionar esta adquisición con las autoridades correspondientes.

Respecto a las PPL (Pruebas Periódicas de Lectura), en febrero del 2021 los estudiantes apenas leían entre 15 a 22 palabras por minuto, gracias a los ejercicios realizados lograron aumentarlas en un 100 % para abril del 2021 utilizando estas mismas estrategias que se mencionan. Los estudiantes del II ciclo deben alcanzar a leer 70 palabras correctas por minuto, lo cual significa que para abril del 2021 estos estudiantes habían logrado leer el 71 % de ellas (de las 70 palabras), ya que para febrero apenas alcanzaban el 21 % de palabras leídas por minuto.

Listado de referencias

- Dahl. (1979). Un programa experimental para enseñar habilidades de reconocimiento y comprensión de palabras a alta velocidad. Investigación de comunicación sobre discapacidades de aprendizaje y retraso mental, 33-65.
- Morales, C. R. (2006). Elaboración de un instrumento para medir la comprensión en niños de octavo año básico. *ONOMÁZIEN* (14), 197-210.
- Samuel. (1979). El método de lecturas repetidas. *The Reading Teacher* (32), 403-408.
- Samuel. (1979). La práctica de lectura repetida. 45.

Samuel. (2006). *Fluidez de lectura su pasado, presente y futuro. Instrucción de fluidez, mejores prácticas basadas en investigación* The Guilford Press.

Samuel, L. B. (1974). Hacia una teoría de procesamiento automático de información en la lectura psicología cognitiva. (6), 293-323.

Samuel, R. y. (2011). Fluidez de lectura: qué es y qué no es. Lo que la investigación debe decir sobre la instrucción de lectura.

