# 2022

SOY ÚNICO
TESTIGO
QUE LA MUERTE
QUE LA VIDA.
INATEC
MACIÓN Y
UALIZACIÓN
DOCENTE

# Escuela Bonita en Zelaya Central

Cute School in Zelaya Central

Elagnia del Socorro Romano Urbina (1)
relagnia@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-4762-107X

Marisol del Socorro Maleaño Espinoza (1)
maleanomarisol@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-5048-5424

Lydia Johana Moraga González (1)
lydiamoraga03@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-9484-7037

Bismarck Enrique González Pavón (1)
b.gonzalez.p56@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-2347-5038

(1) Ministerio de Educación
Zelaya Central, Nicaragua

## Resumen

El artículo contiene información de tres centros educativos del departamento de Zelaya Central, el Centro Escolar Horacio Aguilar Bucardo del municipio de El Rama, Cristo Redentor del municipio de Muelle de los Bueyes y Rafael Rosales del municipio de Nueva Guinea, con el objetivo de evaluar las estrategias implementadas para el fortalecimiento del Programa Escuelas Bonitas, Limpias y Seguras en los Centros escolares de Zelaya Central, durante el primer semestre del 2022. La población de estudio se conformó por estudiantes, padres de familia, docentes y directores de los centros escolares en estudio, ya que son los actores principales para la ejecución de un plan de acción creativo creado a partir de la estrategia base emitido por el Ministerio de Educación (MINED) y ajustes propios. Entre los principales resultados destacan: activación de las diferentes brigadas, limpieza de los escenarios pedagógicos y sus alrededores. Se realizaron asambleas con padres para ver el tema de la merienda escolar, la seguridad escolar, entre otros. Los resultados fueron satisfactorios, logrando participación activa de la comunidad educativa, aceptando el programa y los componentes, instalando la cultura de vivir bonito.

**Palabras clave:** Estrategias educativas, calidad de la educación, escuela, comunidad.

## *Abstract*

*This article shows information about three schools in Zelaya Central: School Center Horacio Aguilar Bucardo in the territory of El Rama, Cristo Redentor in Muelle de los Bueyes, and Rafael Rosales in Nueva Guinea, to assess the strategies applied to enhance the Pretty, Clean and Safe Schools Program in Zelaya Central schools on the first semester of 2022. The study population was students, parents, teachers and principals from the schools as they are the main actors for the fulfillment of this action plan created by the Ministry of Education (MINED) core strategy and tailored adjustments. The key outcomes were engagement of different brigades, cleaning of pedagogical scenarios and surroundings. Parent assemblies were carried out to oversee topics such as school snacks, school safety, among others. Results were positive with active participation from the educational community, embracing the program and the components, starting a culture of living well.*

***Keywords:*** *Educational strategies, educational quality, school, communities.*

## Introducción

El artículo se basa en la investigación de estrategias que se implementan para el fortalecimiento del Programa Escuelas Bonitas, Limpias y Seguras en los Centros escolares de Zelaya Central, durante el primer semestre del 2022. El objetivo es evaluar las estrategias implementadas para fortalecer el programa.

A través del programa se contribuye a la promoción de ambientes dignos y adecuados en la comunidad educativa. Así mantienen en buenas condiciones físicas los establecimientos escolares y se garantiza el desarrollo del proceso de aprendizaje, y la construcción de una nueva cultura reivindicativa y evolucionaria. Sin embargo, algunos centros no han cumplido en su totalidad con el programa, por ello se brida acompañamiento continuo.

La comunidad educativa de Zelaya Central, conformada por las delegaciones del Ministerio de Educación de El Rama, Muelle de los Bueyes y Nueva Guinea, está ubicada en la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS). El clima es trópico húmedo. Llueve todo el año y la infraestructura es más vulnerable, con frecuencia enfrentamos fenómenos naturales (lluvias, tormentas eléctricas y tropicales, huracanes, deslaves, inundaciones y, en menor grado, sismos). La posición geográfica favorece muchos aspectos económicos, pero nos expone a situaciones vulnerables como el tráfico de estupefacientes hasta llegar a los centros educativos, aspecto relevante en la vida segura y bonita de los niños en las escuelas.

El tema nos permite reflexionar en el valor de la correcta implementación del Programa Escuelas Bonitas, Limpias y Seguras. El programa sirve de motivación e incrementa el interés de niños, adolescentes y jóvenes a permanecer en las aulas de clases. De igual manera, insta al padre a generar confianza donde se atienden las vulnerabilidades y se involucra directamente. La investigación nos permitió analizar sobre el desarrollo del programa EBLS y, a partir de lo encontrado, se invita a concretar acciones para cumplir con el propósito inicial del trabajo organizado entre estudiantes, madres, padres de familia, docentes y directores.

Los centros escolares del departamento de Zelaya Central datan su fundación entre 1970 y 2019 según libros de registros del Ministerio de Educación. Muchos fueron remodelados con las infraestructuras vigentes del Ministerio de Educación, otras con estructuras del antiguo y el nuevo Fondo de Inversión Social de Emergencia (FISE). Asimismo, se cuenta con infraestructuras rústicas (minifaldas y madera), solo madera con piso de tierra, utilizadas en modalidades de educación inicial, educación primaria (primaria en el campo, multigrado, regular y de jóvenes y dultos), secundaria (secundaria en el campo de jóvenes y adultos, regular y tercer ciclo) para atender a una población estudiantil de 44,707 protagonistas.

Al considerar la importancia del programa, se planteó la pregunta siguiente: ¿Qué estrategias se podrían implementar para el fortalecimiento del Programa de Escuelas Bonitas, Limpias y Seguras en los centros escolares de los municipios de El Rama, Muelle de los Bueyes y Nueva Guinea del Departamento de Zelaya Central en el segundo semestre 2022?

Existe la necesidad de revisar el rol de los docentes y directores para garantizar la integración de la comunidad educativa en la práctica del proceso evolutivo que ejecuta nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) a través del Ministerio de Educación (MINED). A través del proceso se ejecutan acciones establecidas en el programa según las características y necesidades de cada centro.

El artículo expone pautas base para mejorar la estética en los 486 centros educativos del departamento de Zelaya Central y permitirá al lector poder enfocarse en tan importante detalle al ser uno de los más relevantes que hará tangible la educación de calidad que deseamos instalar.

### Programa Escuelas Bonitas, Limpias y Seguras

El Ministerio de Educación implementa el Programa Escuelas Bonitas, Limpias y Seguras con el objetivo de promover una cultura de cuido, y ambientes dignos para los estudiantes. En el programa participa toda la Comunidad Educativa del país y se Contempla la integración de estudiantes, madres, padres de familia, docentes y directores para cuidar la infraestructura escolar como una necesidad cotidiana; mantener buena organización para la preparación de la merienda escolar, creación y mantenimiento de huertos escolares; promoción de valores calidad educativa; fortalecimiento de las capacidades ante situaciones de emergencia y desastres para reducir el riesgo; rehabilitación, reemplazo y construcción de ambientes escolares; cuido de mobiliario escolar; reforestación de áreas con árboles y plantas ornamentales; jornadas permanentes de higiene y limpieza; entre otros aspectos en el proceso educativo (Bermúdez, 2021). Se define a las Escuelas Bonitas, Limpias y Seguras (BLS) como:

> [...] los centros educativos en los cuales se practican y promueven valores para el cuido y seguridad de la comunidad educativa, así como el desarrollo de acciones para preservar el medio ambiente, mantener en buen estado las instalaciones educativas, el mobiliario y funcionamiento de los mismos. (MINED, 2021, p. 6)

## Materiales y métodos

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, ya que se indagó las estrategias implementadas para fortalecer el Programa de Escuelas Bonitas, Limpias y Seguras en los centros escolares de Zelaya Central, se analizaron las dificultades y el apoyo recibido. Se aplicó la investigación acción con el objetivo de conocer las estrategias que se implementan para fortalecer el Programa. Asimismo, el estudio fue factible al tener acceso a los centros escolares, se evidencia la necesidad, y existe la disposición de los protagonistas a involucrarse.

Se determinó el modelo de estudio de Kemmís porque busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas. Apoya el estudio en la participación de los mismos colectivos a investigar y los grupos de población pasen de ser "objeto" de estudio a "sujeto" protagonista de la investigación mientras controla e interactúa en el proceso investigativo.

La población fue de 486 en el departamento de Zelaya Central, con una matrícula de 44,707 estudiante, 28,232 padres de familia, 1,496 docentes y 80 directores. La muestra se conformó por 3 centros educativos, uno de cada municipio, 3 directores, 18 docentes y 18 padres de familia del municipio del El Rama. El tipo de muestro fue no probabilístico por conveniencia. Se trabajó en los centros educativos Horacio Aguilar en El Rama, Cristo Redentor en Muelle de los Bueyes y el Rafael Rosales Aguilar ubicado en Nueva Guinea.

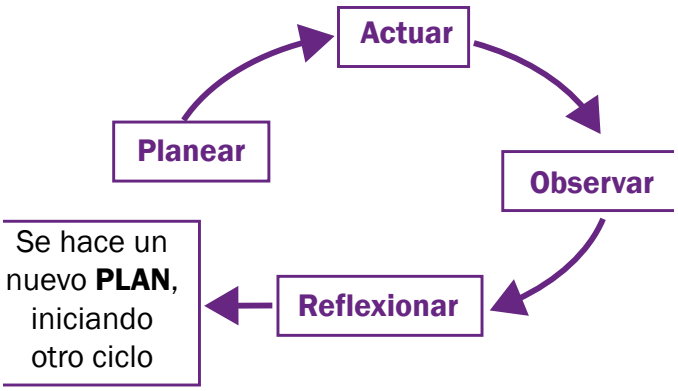
Las escuelas seleccionadas son centros educativos urbanos que atienden la modalidad de primaria regular, de fácil acceso, con alta matrícula de estudiantes que facilitan la incorporación de la comunidad educativa en pleno y la participación interinstitucional se ve favorecida. Asimismo, se aplicaron técnicas e instrumento para la recolección de datos como la entrevista a directores, docentes y padres de familia, además de la guía de observación en cada uno de los centros.

## Procedimiento metodológico

- Identificación y diagnóstico del problema. Se visitó las escuelas para tener el primer encuentro con la comunidad educativa, determinar el problema y conversar con la comunidad sobre el proceso a desarrollar.
- Elaboración del plan de acción para solucionar el problema. Se plantearon los objetivos, se asignaron tareas y responsabilidades. Además, se aplicaron las técnicas de recolección de información como reuniones, diarios de campo, entrevistas, observación participante estructurada, diálogos anecdóticos, entre otras
- Implementación del plan y evaluación de resultados. El plan de acción se desarrolló con la comunidad educativa, asimismo, se logró una excelente participación y cumplimiento de los objetivos.

Realimentación. Conduce a un nuevo diagnóstico y un nuevo espiral de reflexión y acción. Se logró tener la realimentación de la comunidad educativa y se asumieron compromisos para la mejora continua.

**Figura 1**
*Ciclo del plan de acción*




Fuente: Modelo de Kemmís

En la investigación se cumplió con el ciclo de investigación/acción. La reflexión fue la permanencia el ciclo, por lo que se realizan ajustes para garantizar un nuevo plan que permita garantizar el correcto manejo de la estrategia de las EBLS de forma creativa e innovadora.

## Resultados y discusión

Según las observaciones realizadas en el cumplimiento del Programa Escuelas Bonitas, Limpias y Seguras (BLS) en el departamento de Zelaya Central, se encontraron debilidades en el cumplimiento de los indicadores en las diferentes áreas:

### Infraestructura escolar

1. Mal uso de servicios higiénicos, falta de planificación por grados para la limpieza de paredes.
2. Tratamiento inadecuado de la basura. No hay lugar adecuado para depositarla, por lo que se deja en el suelo, casi siempre visible del público.
3. Distribución inadecuada de áreas disponibles en el centro educativo. No existen áreas verdes (huertos comestibles, huerto botánico y jardín).
4. Falta de agua potable. El centro no cuenta con agua potable e incide en la limpieza del centro.

**Unidad técnica de enlace para desastres**

5. Falta de evidencias de seguridad escolar. No existe mapa de riesgo ni señalizaciones para eventos de emergencia.

**Programa integral de nutrición escolar**

- Almacenamiento inadecuado de la merienda escolar. No cuentan con barriles para almacenar la comida y, al ser del trópico húmedo, la comida se daña con facilidad. Algunas, desde su recepción, se mojan al no estar contenida en bolsas plásticas.
- Poca, nula o inadecuadas ambientaciones pedagógicas en aulas. Los materiales no son coloridos o llamativos. Por ello, no se motiva a los estudiantes y, si tiene material adecuado, cae en la errónea decisión de solicitar a los padres.
- Poca evidencia de la participación de la comunidad educativa. Tanto padres, docentes y estudiantes, muchas veces participan las mismas personas se involucran en las tareas educativas curriculares y extracurriculares.
- Erróneamente se ha instalado una cultura de dependencia por parte de la comunidad educativa donde el gobierno tiene toda la responsabilidad y una cultura de indiferencia hacia los ambientes escolares dignos, motivadores que propicien un aprendizaje integral.

Al contemplar las debilidades, se actualizaron las comisiones conformadas por componente: Unidad Técnica de enlace para desastres, Unidad de Gestión de Medio Ambiente, Programa Integral de Nutrición Escolar, Consejería de las Comunidades Educativas e Infraestructura Escolar. Además, la comunidad educativa participó en la actualización del diagnóstico de infraestructura escolar de los centros al detectar necesidades a corto, mediano y largo plazo mientras se hacía énfasis en el mantenimiento de batería sanitaria y reparación de pupitres.

Se presentó a la comunidad educativa el plan a ejecutar en el centro educativo y se identificaron vulnerabilidades en el tema de bullying. En el caso de primaria en el campo se trató el consumo de cigarro y marihuana, los cuales se atienden con la comisión municipal de Mi vida sin drogas.

El interés de los padres de familia fue tangible al participar efectivamente en las tareas que se ejecutan en el centro para seguridad y bienestar de los estudian tes y la familia. Así, se realizó una reunión y conversatorio con la participación de 205 protagonistas (140 padres y madres de familia, 15 docentes y 50 estudiantes de quinto y sexto grado) para abordar la temática: importancia de las EBLS, además de estrategias y acciones para mantener el programa.

El programa consistió en los pasos siguientes:

1. Adopto y cuido con amor una planta

Se coordinó con la dirección del centro y docentes para que los estudiantes llevaran de sus casas plantas o esquejes para crear un jardín ornamental y embellecer el centro. Así se fomentó el protagonismo de los estudiantes al ser parte del embellecimiento de su centro educativo.

2. Siembro con entusiasmo mi plantita

Los padres, madres de familia y/o tutores en conjunto con docentes y estudiantes prepararon el terreno para el jardín. Ahí se desarrollaron actividades como medición del terreno, eliminación de malezas, creación de canales fluviales para evitar la inundación de las plantas y estas no se desarrollen. De esta manera, los estudiantes exploraron libremente el lugar donde quedaría su plantita, lo que fortaleció las habilidades para tomar decisiones, aprender a compartir y convivir con la naturaleza mientras se respeta su existencia y valoran su importancia en la vida del ser humano.

3. Cuido con amor mi plantita

Para asegurar el desarrollo de las plantas del jardín y continuar a la integración de la comunidad estudiantil, se estableció un rol de riego y cuido de las plantas. En el proceso, los docentes son responsables directos y los estudiantes son protagonistas.

Entre las tareas asignadas están:

vvvSe conformó una comisión de padres de familia de todas las modalidades educativas. Algunas de las actividades desarrolladas se mencionan las siguientes:

- Limpieza de canales, persianas y cielo raso.
- Lavado de paredes, andenes, cunetas y pupitres.
- Recolección de basura en lo interno y externo del perímetro del centro escolar.
- Ubicación de recipiente para la clasificación de basura en orgánica e inorgánica.
- Podar el crecimiento zacate en el predio.
- Mi Escuela Segura

La protección y seguridad es una actividad de suma importancia en una cultura de prevención. Se debe

difundir de las aulas a las familias y la sociedad, así crear centros educativos más seguros y preparados para posibles eventualidades.

Con el apoyo de padres de familia se repararon 24 pupitres que estaban en mal estado, lo que apoyó a la creación de espacios dignos para los estudiantes y contribuir a la capacidad de concentración y trabajo de los estudiantes. De igual manera se reparó una puerta y se reforzó una pared plegable. Asimismo, se cambiaron algunas láminas de zinc de la letrina, se podaron algunos árboles identificados como amenaza en tiempos de lluvias y tornados. Además, se reparó parte del alambrado del predio escolar para garantizar que no ingresen animales y evitar daños al jardín e Se instalaron 2 puestos de lavados de mano como parte del cumplimiento del protocolo de bioseguridad.

Los resultados del plan de acción fueron los siguientes:

- Diagnóstico inicial y actualización en base de datos de la Delegación municipal con los miembros de las comisiones.
- Actualización de miembros de los comités conformados y asignación de roles que fortalezcan la ejecución de las estrategias de las EBLS.
- Presentación del plan ejecutado en los centros educativos e identificación de vulnerabilidades en el tema del bullying. En el caso de primaria en el campo se contempló el consumo de cigarro y marihuana, atendido por la comisión municipal *Mi vida sin drogas*.
- Actualización de las zonas de seguridad e identificación de las situaciones de riesgos para la comunidad educativa.
- Apropiación de la importancia de mantener los centros bonitos, limpios y seguros por parte de los protagonistas. Así, se comprometieron a mantener la limpieza y participar efectivamente en las tareas ejecutadas en el centro por la seguridad y bienestar de los estudiantes y la familia. De esta manera, se logró participación activa en las actividades, con mayor porcentaje del esperado.
- Mantenimiento a jardines de forma permanente.
- Recolección y clasificación de basura.
- Diagnóstico actualizado del estado de situación de la infraestructura y mobiliario de los centros educativos.Cuido y mantenimiento de batería sanitaria.

## Conclusiones

El apoyo que reciben los centros escolares para fortalecer el Programa de Escuelas Bonitas y Seguras de Zelaya Central son capacitaciones, acompañamiento continuo y material de limpieza. Por ello, se diseñó un plan de acción con estrategias innovadoras que permitieron la correcta ejecución del programa en los centros educativos de El Rama, Muelle de los Bueyes y Nueva Guinea del departamento de Zelaya Central durante el primer semestre del año 2022.

La ejecución fue excelente y se cumplieron los objetivos propuestos. Asimismo, se contó con una alta participación de padres de familia, docentes y estudiantes en las diferentes actividades desarrolladas. De esta manera, la investigación ha sido relevante para el departamento de Zelaya Central.

La experiencia puede ser retomada en el resto de los centros del departamento. Así, al ejecutarse los planes de acción promoveremos una cultura de cuido y ambientes dignos para estudiantes. Además, se instará a la participación de los estudiantes, madres, padres de familia, docentes y directores para que todos trabajen organizadamente en busca del desarrollo integral de los estudiantes en un ambiente bonito, limpio y seguro.

## Listado de referencias

Bermúdez, Y. (2021). *MINED realiza entrega de reconocimiento a Escuelas Bonitas, Limpias y Seguras*. https://www.mined.gob.ni/mined-realiza-entrega-de-reconocimiento-a-escuelas-bonitas-limpias-y-seguras/

MINED. (2013). *Guía para la Seguridad Escolar*. https://www.mined.gob.ni/biblioteca/product/guia-para-la-seguridad-escolar/

MINED. (2021a). *CARTILLA Programa Escuelas BLS*. MINED. (2021b). *Consejerías de las Comunidades Educativas*. https://www.mined.gob.ni/consejerias-de-las-comunidades-educativas/

MINED. (2022). *Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)*. https://www.mined.gob.ni/programa-integral-de-nutricion-escolar/