Notas de vida

Fortaleciendo la visibilidad y la inclusión: Mi experiencia en Índice Nicaragua como investigador y educador intercultural

Juan Asdrúbal Flores-Pacheco
https://orcid.org/0000-0001-6553-7202
asdrubal.flores@do.bicu.edu.ni
Bluefields Indian & Caribbean University (BICU)
Subsistema Educativo Autonómico Regional (SEAR)
Bluefields, Nicaragua

Construcción de la identidad del participante

Soy Juan Asdrúbal Flores-Pacheco, investigador y docente en la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), ubicada en la región del Caribe nicaragüense. Desde el Departamento de Investigación de BICU he trabajado en el fortalecimiento de las capacidades de investigación y producción científica, especialmente en un contexto caracterizado por su diversidad cultural y la necesidad de integrar saberes locales e interculturales. Mi compromiso profesional está vinculado con la promoción de la justicia social y la sostenibilidad en comunidades marginadas, lo que refleja mi entorno personal, donde la interculturalidad y la colaboración comunitaria son valores esenciales.

Nacido en Bluefields, crecí en un ambiente multicultural, con influencias de las comunidades afrodescendientes, miskitas y mestizas. Este entorno moldeó mi visión del mundo y deseo de contribuir al desarrollo de la región mediante la educación y la investigación. Desde joven, comprendí la importancia de la educación como herramienta para la transformación, y me llevó a especializarme en proyectos que integran saberes ancestrales y conocimientos académicos para buscar soluciones innovadoras a problemas locales con impacto global.

Mi experiencia académica ha estado acompañada por un profundo compromiso con el trabajo comunitario. He participado en múltiples proyectos orientados a documentar las prácticas tradicionales de manejo sostenible de recursos naturales, así como promover la inclusión educativa en las comunidades afrodescendientes e indígenas. El enfoque no solo me ha permitido fortalecer mis competencias como investigador, sino, también generar impactos tangibles en el bienestar de las comunidades a las que sirvo.

Motivación

Mi participación en Índice Nicaragua nació del deseo de visibilizar las investigaciones que realizamos en universidades comunitarias e interculturales como BICU. La oportunidad de contribuir a una plataforma que valora el talento científico y cultural del país, como Índice, representa un punto culminante en mi carrera. Uno de los momentos más significativos fue cuando presenté un artículo sobre la gestión sostenible de recursos naturales en comunidades del Caribe, basado en prácticas tradicionales. Ver cómo esta investigación llegó a una audiencia más amplia y generó un diálogo entre saberes locales y académicos fue profundamente gratificante.

Mi motivación también se fundamenta en mi trayecto profesional y académico. Como investigador, he dedicado mi trabajo a temas fundamentales relacionados con la educación superior, la internacionalización del currículo y la gestión del conocimiento en entornos comunitarios e interculturales. El enfoque ha sido guiado por el análisis de los indicadores de productividad científica en BICU, donde he identificado los factores que afectan la producción científica y a propuesto estrategias para fomentar la producción y con ello aumentar su visibilidad. Estas iniciativas no solo han transformado la percepción de la investigación dentro de la institución, sino que tambien han resultado en políticas de incentivo que incrementaron a la vez el compromiso de los docentes con la publicación académica.

Un aspecto que particularmente me motivó fue la posibilidad de contribuir a Índice como una herramienta clave para superar las tensiones con los estándares tradicionales de la productividad científica. Índice se ha convertido en un puente para visibilizar investigaciones que priorizan la pertinencia cultural y la utilidad local, elementos frecuentemente marginados en

las plataformas internacionales. Mis vivencias también reflejan la importancia de generar un espacio para la co-creación de conocimiento, donde la participación activa de las comunidades permita revalorizar los saberes ancestrales y proyectarlos hacia un diálogo global.

Como docente, he integrado las experiencias en mis clases mediante el diseño de guías metodológicas y cursos que buscan fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes. Mi enfoque pedagógico activo y crítico impulsa a los estudiantes a desarrollar sus habilidades desde una perspectiva global y siempre mantener la relevancia local. Uno de los ejemplos más destacados es el uso de artículos científicos para promover el análisis crítico y el aprendizaje práctico en metodologías de investigación, lo cual ha resultado en una formación más sólida de investigadores emergentes.

Según los hallazgos de mi tesis doctoral *Indicadores de productividad científica con enfoque comunitario e intercultural en Bluefields Indian & Caribbean University* y las contribuciones de René Cassells, el impacto de las publicaciones académicas en instituciones como BICU trasciende los límites de la investigación convencional. La articulación de un modelo educativo que integra la producción científica con un enfoque comunitario ha sido un motor para la internacionalización de la universidad, además de un desafío significativo debido a las tensiones con los estándares tradicionales de la productividad científica.

Uno de los momentos de mayor aprendizaje fue al analizar las barreras estructurales y epistemológicas que enfrentan las universidades interculturales. Según Flores-Pacheco y Cassells Martínez (2021), las limitaciones incluyen la falta de infraestructura adecuada, concentración de recursos en ciertos recintos y carencia de incentivos para los investigadores. Contribuir a cambiar esta realidad mediante mi participación en Índice ha reafirmado mi compromiso de trabajar por un modelo educativo más inclusivo y equitativo.

Mi experiencia también me llevó a reflexionar sobre cómo la integración de los principios de interculturalidad en las investigaciones puede transformar la percepción del conocimiento. Esta transformación no solo beneficia a las comunidades locales al visibilizar sus prácticas y tradiciones, de igual manera, posiciona a las universidades comunitarias como referentes en debates académicos globales sobre sostenibilidad, inclusión y justicia social.

Mi participación en Índice Nicaragua no solo ha impactado mi desarrollo profesional, sino también mi relación familiar y comunitaria. Al involucrar a miembros de las comunidades en los proyectos de investigación y compartir los resultados a través de Índice, he fortalecido los lazos de confianza y colaboración. Mi familia ha sido un apoyo fundamental al compartir mi visión de promover la educación y la inclusión como herramientas de transformación social.

A nivel comunitario, mi trabajo en Índice ha generado un impacto tangible. La publicación de investigaciones que documentan y valoran los saberes locales ha motivado a otros miembros de la comunidad educativa a involucrarse en la investigación. Esto ha creado una dinámica de aprendizaje y crecimiento continuo, donde la comunidad se ve empoderada para compartir sus conocimientos y participar activamente en la resolución de los problemas que enfrenta.

Desde una perspectiva personal, mi participación en Índice ha sido una experiencia transformadora. Me ha permitido reflexionar sobre mi papel como educador e investigador y sobre cómo mi trabajo puede contribuir al desarrollo humano pleno. La posibilidad de integrar las voces y conocimientos de las comunidades en el ámbito académico me inspira a seguir en la búsqueda de formas de innovar y mejorar mi práctica profesional.

Listado de refencias

Alonso-Arévalo, J. y Quinde-Cordero, M. (2022). Firma científica: visibilidad y reputación digital del investigador. Desiderata, 19, 96-103.

Gallegos, W. L. A. (2013). Crisis de la universidad en el Perú: un problema de su naturaleza e identidad. Educación, 19, 23–39.

Flores-Pacheco, J. A. y Mendoza, J. (2021). Publicaciones científicas: una estrategia de internacionalización de las universidades. Ciencia e Interculturalidad, 28(1), 23–27. https://doi.org/10.5377/rci.v28i01.11456

Palmer Marley, C. M. Flores-Pacheco, J. A. y Petrie, H. (2024). Diversidad cultural en la costa caribe de Nicaragua: desafíos y oportunidades en educación. Índice: Revista De Educación De Nicaragua, 3(6), 139–148. https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/226

Ruíz Toro, D. E., Peralta Medina, M. E., & Medina Palencia, Y. Y. (2024). Senderos de pensamiento sobre educación intercultural en América Latina. Revista Boletín Redipe, 13(5), 78–93. https://doi.org/10.36260/fxjesv60

Wallace Morales, L. D. (2022). Educación Intercultural y Convivencia Social: Experiencias del modelo educativo de Bluefields Indian & Caribbean University. Wani, 76. https://doi.org/10.5377/wani.v38i76.14036