



Estrategias de bienestar social y cultural para el desarrollo educativo y comunitario

Social and cultural well-being strategies for educational and community development

Alejandro Aragón Argüello
aaaragon1977@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-2697-3974>
Subsistema Educativo Autónomo Regional (SEAR)
Bluefields Indian & Caribbean University (BICU)
Bluefields, Nicaragua

Resumen

Este texto tiene como objetivo describir los resultados del proyecto de bienestar social y cultural, que se realizó con el fin de desarrollar estrategias que contribuyan al desarrollo integral y sostenible de la comunidad educativa del Instituto Santa Teresita de la comarca La Batea, municipio Muelle de los Bueyes en la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS) de Nicaragua. La investigación en este proceso se orientó con el enfoque cualitativo de tipo descriptivo; el área de estudio fue el Instituto Santa Teresita y la muestra fue conformada por 57 personas, entre estudiantes, docentes y padres de familia. Los principales resultados evidencian cómo el apoyo de toda la comunidad educativa es clave para implementar acciones que aporten a la conservación y protección del medioambiente, preservación de la identidad cultural, el fomento del deporte y la recreación. En conclusión, se demuestra cómo el proyecto contribuyó al bienestar social y cultural de la población en estudio de manera tangible a para la mejora de su calidad de vida.

Palabras clave: desarrollo sostenible, comunidad, identidad cultural, calidad de vida.

Abstract

This paper outlines the outcome of the project of social and cultural well-being, designed to create strategies for holistic and sustainable development on the educational community of the Santa Teresita Institute in the territory of La Batea, Muelle de los Bueyes in the Nicaraguan Caribbean Coast Autonomous Region (RACCS). This research process was qualitative and descriptive; the study area was the Santa Teresita Institute with a sample of 57 people conformed by students, teachers, and parents. Key findings displayed how vital is the support from all the educational community to apply actions for environment conservation and protection, cultural identity, promotion of sports and recreation. Overall, it proves how this project supports the study population's social and cultural well-being in a tangible way for the improvement of their quality of life.

Keywords: Sustainable development, communities, cultural identity, quality of life.

Introducción

El bienestar social y cultural es un componente esencial para el desarrollo integral de las comunidades, este influye en la calidad de vida, la cohesión social y las oportunidades educativas de la población. En un mundo globalizado y en constante cambio, la implementación de estrategias innovadoras que promueven el acceso equitativo a la educación y fortalecen los lazos comunitarios, resulta fundamental para garantizar sociedades más inclusivas y resilientes.

El objetivo de este texto es describir las estrategias implementadas en el proyecto implementado para mejorar la calidad de vida de los protagonistas del Instituto Nacional Santa Teresita, ubicado en la comarca La Batea, Municipio de Muelle de los Bueyes, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS). A través de una revisión teórica, se identifican buenas prácticas y se discuten los desafíos y oportunidades para la implementación de políticas que pueden contribuir al fortalecimiento de la cohesión social y el empoderamiento comunitario.

En este contexto, se plantea la necesidad de diseñar acciones que no solo respondan a las necesidades inmediatas de la comunidad, sino que también generen un impacto duradero en la educación y el tejido social. La investigación en esta iniciativa es relevante porque busca fortalecer las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa, el respeto a la diversidad cultural y el cuidado del medioambiente. El desarrollo de estas estrategias permite generar un impacto positivo en la calidad educativa y en la integración de los estudiantes, docentes y padres de familias, fomentando el sentido de pertenencia y la equidad de oportunidades.

Vargas Núñez (2020) define el bienestar social como “la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad” (p. 23). Es el conjunto de factores que se conjugan para que los integrantes de una sociedad puedan satisfacer sus necesidades fundamentales y, por lo tanto, tener óptimos niveles de calidad de vida. El concepto de bienestar social, como el de calidad de vida, nace emparentado con el de Estado de bienestar, que consiste en el establecimiento de un orden social que pueda garantizar una redistribución de los recursos de un estado-nación entre sus ciudadanos y ciudadanas y promover la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas compartidas.

Para Melchioris et al. (2004), la calidad de vida es un concepto multidimensional que incluye una diversidad de aspectos que afectan el bienestar de los individuos y las comunidades. Al considerar factores como el estilo de vida, la vivienda, la satisfacción laboral, la situación económica y el acceso a los servicios públicos, las

comunicaciones, entre otros, se puede entender mejor cómo estas dimensiones interactúan y contribuyen al desarrollo humano de una comunidad.

El bienestar de los alumnos ha sido una condición importante para el aprendizaje. Dix et al. (2020) argumenta que las acciones dirigidas a mejorar el bienestar social y la calidad de vida pueden tener un impacto positivo en los logros académicos y no académicos para favorecer significativamente el aprendizaje.

En este sentido, Poole (2008) comenta que “el bien común es el bien de una comunidad determinada” (p. 107). El bien común de una comunidad está íntimamente relacionado con sus necesidades, objetivos y con su concepción del mundo; es decir, cada colectivo tiene su propio bien común, de acuerdo al entorno en que habitan. En la Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe (Secretaría de Desarrollo de la Costa Caribe, 2019), donde se concibe el buen vivir y el bien común como una cultura de vida sustentada sobre la práctica cotidiana del respeto, la armonía y el equilibrio con su entorno y con la madre tierra para reafirmar los principios y valores de nuestros pueblos, que son la esencia de nuestra identidad y base de nuestra manera de vivir.

El bienestar social está estrechamente vinculado con el compromiso emocional, que incluye el disfrute, el apoyo, el sentido de pertenencia y las actitudes hacia los docentes, los compañeros, el aprendizaje y el colegio en general. La información expuesta en este texto indica que la falta de interacción social con los compañeros y los docentes ha aumentado la probabilidad de que los educandos se sientan solos, desmotivados y abrumados por las tareas de aprendizaje remoto (Groarke et al., 2020). La participación del estudiante se determina por la interacción entre el tiempo, el esfuerzo y otros recursos pertinentes invertidos para optimizar la experiencia y los resultados del aprendizaje.

En el texto se analizan las diversas estrategias implementadas durante la ejecución del proyecto, en el que participó activamente la comunidad educativa del Instituto Santa Teresita. Estas estrategias generaron resultados positivos que contribuyeron al bienestar social, a la mejora de la calidad de vida y al fomento del bien común dentro del colectivo.

Materiales y métodos

El proyecto bienestar social se realizó en la comarca La Batea, ubicada en el municipio de Muelle de los Bueyes durante el segundo semestre del año 2021. Se trabajó en coordinación con los docentes y estudiantes del Instituto Nacional Santa Teresita.

El enfoque de la investigación es cualitativo, se fundamenta en la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo los humanos y sus instituciones.

El estudio es de carácter descriptivo porque se recolectó información específica en el momento de cada actividad que se realizó con la comunidad educativa. Según Guevara et al. “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171).

La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas u objetos) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. La población se refiere al conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio (Arias y Covinos, 2021). En este sentido, la población del Instituto Nacional Santa Teresita está conformada por 390 entre estudiantes, docentes, padres de familia y asesores pedagógicos. Para la implementación de las actividades propuestas en el proyecto se eligió una muestra aleatoria de 57 personas.

Tabla 1
Muestra de la investigación

Estudiantes			Docentes			Padres de familias			Total
Femenino	Masculino	T	M	V	T	M	V	T	
15	15	30	2	2	4	11	12	23	57

Fuente: Elaboración propia.

Resultados y discusión

Durante el desarrollo del proyecto, se implementaron diferentes estrategias que aportaron al bienestar social y cultural de la comunidad, donde participaron estudiantes, padres de familias y docentes. En este contexto, se obtuvo los siguientes resultados: mejora de las relaciones interpersonales, práctica de acciones que fomentan la equidad de género, el deporte y la conservación del medioambiente. A continuación, se describen las estrategias aplicadas para el desarrollo educativo y comunitario:

Campañas para el cuidado y protección de la vida

Con el apoyo de representantes del sector de la salud, se implementaron diversas acciones orientadas a informar sobre las enfermedades más comunes que afectan a la población, con el fin de sensibilizar la importancia de practicar medidas de higiene. Por tanto, se realizaron charlas virtuales con 30 estudiantes, así como plenarios, murales informativos y campañas para prevenir enfermedades de transmisión sexual y el consumo de drogas. Asimismo, se tomaron medidas de higiene necesarias para evitar la propagación del Covid-19. Estas iniciativas aportan a que los discentes sensibilicen sobre la relevancia de tener una buena alimentación para prevenir enfermedades y tener buena salud física y mental.

Se desarrollaron estrategias para estimular el interés en los estudiantes para emprender en distintas actividades que les ayuden a mejorar tanto sus condiciones económicas como las de sus familias, mediante la creación de huertos escolares, ferias de alimentos, realización de manualidades con material reciclado y uso de caña de bambú. Esto concuerda con el planteamiento de Cuarán Guerrero et al. (2021), al afirmar que el emprendimiento es un elemento fundamental para el desarrollo económico, dado que mejora la condición de vida del emprendedor y aporta a la erradicación de la pobreza. Las actividades realizadas tienen el propósito de incentivar a la comunidad educativa para identificar oportunidades en su entorno, aprender habilidades prácticas y desarrollar un espíritu emprendedor que trascienda el ámbito escolar y transforme su realidad.

Elaboración de huerto escolar

También, se efectuaron distintas actividades que abonan al cuidado del medioambiente; se realizaron jornadas de limpieza, se crearon viveros, huertos escolares, jardines ornamentales y medicinales. Se colocaron cestos de basura diferenciadores para la separación de residuos, lo que facilita el reciclaje y reduce la cantidad de desechos que terminan en vertederos. Estas acciones aportan al fomento de una educación ambiental para realizar prácticas sostenibles que contribuyan a la mitigación de problemas como la contaminación y la deforestación.

Una de las acciones realizadas fue la elaboración del huerto escolar, en que los estudiantes, así como los padres de familias y docentes del Instituto Santa Teresita tuvieron un rol protagónico. De esta manera, mejoraron sus hábitos alimenticios y se impulsó que, desde los diferentes espacios disponibles en sus hogares, produzcan hortalizas que sirvan de complemento en su alimentación.

Figura 1

Mural sobre la Madre Tierra



El huerto escolar es el ámbito idóneo para trabajar líneas transversales, especialmente la educación ambiental (Díaz et al., 2006). El huerto escolar contribuye de manera directa a mejorar la calidad ambiental dentro de los centros educativos, al promover prácticas ecológicas que no solo benefician el entorno, también sensibilizan a los estudiantes sobre la importancia de cuidar y preservar su entorno natural.

Figura 2

Huerto escolar del Instituto Santa Teresita



El desafío a largo plazo es la sostenibilidad del huerto porque puede ser afectado por fenómenos naturales y antrópicos, así como la desmotivación de la comunidad educativa para el cuidado y mantenimiento del huerto escolar, afectando la producción que sirve de complemento para la merienda escolar.

Jornada de recreación y deporte

Otro desafío que se enfrentó era la carencia de espacios y equipamientos adecuados para la práctica deportiva. Esto limitaba las oportunidades para que los estudiantes realizaran actividades físicas. Por este motivo, se gestionó la construcción de una cancha en coordinación con la Alcaldía municipal de Muelle de los Bueyes, con el fin de promover el deporte y la recreación en los estudiantes para mejorar su calidad de vida, mediante la salud física y mental.

La práctica regular de actividades deportivas y recreativas fomenta hábitos de vida saludables, mejora la condición física y fortalece el sistema inmunológico. Además, al ser una herramienta educativa, el deporte promueve valores como el trabajo en equipo, la tolerancia, la responsabilidad y el respeto. El deporte contribuye a que el estudiante aproveche el tiempo libre para realizar actividades de recreación sanas y de disfrute (Rebollo González, 2011).

Figura 3

Cancha deportiva en el Instituto Santa Teresita



La recreación y el deporte son especialmente importantes en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, porque mejora la calidad de vida y les proporciona beneficios psicoemocionales, cognitivos, físicos y sociales. Desde esta perspectiva, la educación física comprende todas las actividades físicas ejecutadas dentro y fuera de la institución educativa. Estas se direccionan hacia el desarrollo de competencias, habilidades psicomotrices, aptitudes sociales y emocionales que contribuyen a una formación integral y armónica del individuo, estimulando positivamente el desarrollo de sus capacidades físicas. (UNESCO, 2015).

Creación de museo comunitario

Otro de los logros significativos del proyecto fue la creación de un museo comunitario en el Instituto Santa Teresita. En este lugar, se exhibe una diversidad de herramientas, materiales y piezas arqueológicas utilizadas por los primeros ancestros que habitaron en la comunidad La Batea. Estos artefactos fueron donados por la población, con la finalidad de resguardar y conservar el patrimonio histórico-cultural.

Al principio se obtuvo pocos elementos para el centro histórico, luego fue creciendo hasta convertirse en una colección. Estas acciones por parte de la población local muestran el valor y el significado que representa para ellos la preservación de estos objetos ancestrales, que sirven para recordar nuestras raíces indígenas y para que las generaciones futuras también las tengan presentes.

Figura 5

Creación de museo municipal



De acuerdo con Ochoa et al. (2021), estos centros recreativos son espacios para la promoción del conocimiento, dado que coleccionan y conservan objetos históricos, que forman parte de la cultura de una comunidad o un pueblo. Asimismo, propician el aprendizaje de hechos históricos relevantes para comprender la evolución de la humanidad. Los museos son lugares llenos de riqueza cultural, por ello, es esencial que se funden estos sitios y se disfrute de ellos.

Conclusiones

El Proyecto de bienestar social y cultural del Instituto Nacional Santa Teresita demostró ser una iniciativa clave en la mejora de la calidad de vida de la comunidad educativa. Las estrategias implementadas contribuyeron a sensibilizar y generar cambio social en diferentes ámbitos. En primer lugar, se evidenció una mejora significativa en las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y padres de familia, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración, empatía y en armonía con el medioambiente.

Las acciones encaminadas a fomentar la equidad de género contribuyeron a una mayor conciencia sobre su importancia para promover una cultura inclusiva. Asimismo, se destaca el papel de toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia) para fomentar prácticas sostenibles y saludables para el cuidado personal, de los demás y del medioambiente. En cuanto al deporte, la promoción de actividades físicas favoreció el desarrollo de habilidades sociales y el trabajo en equipo, mientras que las iniciativas para la conservación del medioambiente sensibilizaron a todos los involucrados sobre la necesidad de cuidar nuestros recursos naturales.

Estos avances reflejan el éxito de las estrategias implementadas para el desarrollo educativo y comunitario, que contribuyeron de manera integral al fortalecimiento del sentido de comunidad y a la mejora del bienestar social y calidad de vida. Finalmente, este tipo de proyectos puede replicarse en otros contextos para fomentar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, que aporte al desarrollo sostenible e integral de la comunidad educativa.

Listado de referencias

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting Eirl. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Cuarán Guerrero, M. S., Torres Merlo, O., & Pacífico Fichamba, L. (2021). El emprendimiento joven: Un desafío para el desarrollo local. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-16. 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2880>
- Dix, K., et. al. (2020). Una revisión sistemática de la investigación de intervención que examina el bienestar efectivo de los estudiantes en las escuelas y sus Resultados Académicos. Resumen ejecutivo. Melbourne (Australia): Evidencia para el aprendizaje.
- Díaz, M.L., Moya, P., Buscarons, R., Alonso, A. y del Pino, Y. (2006). *La agricultura ecológica, una alternativa sostenible*. Grupo de cooperación Columela.
- Groarke, JM, et al. (2020). Loneliness in the UK during the COVID-19 pandemic: Cross-sectional results from the COVID-19 Psychological Wellbeing Study [Soledad en el Reino Unido durante la pandemia de COVID-19: resultados transversales de la pandemia de COVID-19. Estudio de Bienestar Psicológico]. *PLoS ONE*, 15(9), 1-18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239698>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Melchioris AC, Correr CJ, Rossignoli P, Pontarolo R, Fernández F. (2004) Medidas de evaluación de la calidad de vida en Diabetes. Parte I: Conceptos y

criterios de revisión. *Pharmacy Practice*, 2(1), 1-11.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69020101>

Ochoa Romero, M. E., Erráz Alvarado, J. L., Ordoñez Ocampo, B. P., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Los museos en la enseñanza de Historia. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 439-444.

Poole, D. (2008). Bien Común y Derechos Humanos. *Persona y Derecho*, (59), 97-133. <https://doi.org/10.15581/011.31756>

Rebollo González, J. A. (2011). Deporte y recreación. *COLEF de Andalucía*, (37), 5-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4160415>

UNESCO (2015a). Educación física de calidad. Guía para los responsables políticos. Francia: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233812S.pdf>

Vargas Núñez, B. (2020) Bienestar social, Satisfacción de la vida y Características personales de violencia. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud* 23(1-2): 22-30. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/81032>

Secretaría de Desarrollo de la Costa Caribe. (2019). Nicaragua: Estrategia actualizada de desarrollo de la Costa Caribe y El Alto Wangki y Bocay 2019 - 2029. <https://www.uraccan.edu.ni/plan-desarrollo-costa-caribe>

