Notas de vida

Mi experiencia de investigación en Índice

Verónica Vanessa Osorio Mayorga
osoriov@mined.gob.ni
https://orcid.org/0000-0001-7785-5961
Ministerio de Educación
Managua, Nicaragua

Soy Verónica Vanessa Osorio Mayorga de 49 años. Habito en el Departamento de Managua, municipio de Ciudad Sandino. Tengo 14 años de laborar en el Ministerio de Educación (MINED) y ocupo el cargo de responsable General de Consejerías de las Comunidades Educativas. Soy profesional de la salud mental, psicóloga con experiencia en psicología social y educativa, especialista en Promoción de Valores para la convivencia armoniosa, con maestría en Educación Integral de la Sexualidad.

Estoy comprometida con la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que transitan por el Sistema Educativo, para que egresen siendo mejores personas y propicien el bien común para una Nicaragua prospera. El compromiso me ha llevado a adquirir experiencia y conocimiento en la implementación de los enfoques de derechos humanos, equidad de género, habilidades para la vida y la educación en valores.

Antes de tomar la decisión de escribir y publicar, consideraba que era una acción de muchos retos, quizás no inalcanzable, pero compleja. La experiencia de elaborar mi primer texto en la revista Índice me confirmó que solo debemos atrevernos a hacer las cosas y "desmitificar el misterio de publicar, Publicar las experiencias de investigación afianza las estrategias para la redacción científica efectiva, lo cual conduce al fortalecimiento de la confianza del autor. ¡A publicar se aprende publicando!" (Cáceres Castellanos, 2014). Inicio con esta reflexión personal para instar a otras personas a escribir y publicar artículos, ensayos, investigaciones de cualquier índole, y estén claros de que pasarán por un proceso de aprendizaje y fortalecimiento de competencias como profesionales, sin olvidar todas las ventajas científicas que generamos al publicar sobre cualquier tema.

Una vez decidí escribir y publicar. Me enfrenté a conflictos internos para la decisión del tema, al tener amplio interés en una variedad de contenidos orientados al crecimiento personal y parte fundamental del desarrollo humano pleno, tales como: derechos humanos, habilidades para la vida, equidad de género, educación integral de la sexualidad, práctica de valores, de los cuales existen muy pocas publicaciones a nivel del sector educativo y nacional. Me motivaba la razón de generar mayor conciencia en la importancia de los temas como parte de un proceso en la educación formal, pero no formal también, de manera que sean considerados al mismo nivel de prioridad que los aspectos académicos y pedagógicos, porque: "en el aprendizaje no solo están los conocimientos, que son el fundamento de lo que somos y de lo que nos rodea, sino también aquellas habilidades y competencias que nos permiten entender y transformar la sociedad desde dentro" (Colegio CEU Montepríncipe, 2024).

Sabía que tenía mucha información para escribir y publicar, ya que, desde el área de Consejerías de las Comunidades Educativas del Ministerio de Educación se han generado investigaciones, sistematizaciones, diagnósticos que dan a conocer la manera en que se hace educación integral y de calidad con el ser humano en el centro y, de manera estratégica, el protagonismo de la comunidad educativa. En nicaragua existe una amplia voluntad política del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) con el proceso de formación integral y de calidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a través de la implementación de dos programas: Programas de Consejerías de las Comunidades Educativas, MINED y Consejerías familiares, MIFAN (Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez), que encuentran sinergia institucional para el bienestar y protagonismo de la niñez, adolescencia, familia y comunidad.

En 2021, en colaboración con Mendy Aráuz, Gloria Moncada y Scarleth Real, todas compañeras de trabajo, escribimos en *Índice, Revista de Educación de Nicaragua* un artículo sobre las Experiencias de Sistematización de los Programas de Consejerías de las Comunidades Educativas y Consejerías familiares (2015-2018), conscientes de la importancia de proyectar, tanto a nivel nacional como internacional, los principales hitos, resultados, estrategias, factores facilitadores y limitantes de ambos programas. Estos resultados se presentan como evidencia de la efectividad en la implementación de un modelo enfocado en la persona, familia y comunidad, y aporta en la toma de decisiones pertinentes para otros especialistas e instituciones que continúan avanzando en el bienestar colectivo desde el ámbito educativo y social.

La sistematización se realizó con el protagonismo de servidores públicos, docentes, representantes de familias y estudiantes de 13 departamentos del país. Tenía como propósito "documentar la evolución de participación y protagonismo que promueven las Consejerías de las Comunidades Educativas y Consejerías Familiares. Se documentaron percepciones, narrativas, vivencias y reflexiones a manera de aprendizajes generados en la experiencia de participar y protagonizar acciones que promueven" (Aráuz Silva, et al. p. 132). Como profesional, valoro que la experiencia de escribir y publicar fue nueva y enriquecedora, lo que aportó reconocimiento y satisfacción a mi dimensión profesional. Además, me permitió proyectar el quehacer de dos programas fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que dinamizado desde las instituciones del estado como respaldo a un modelo integral y de bienestar común.

El artículo publicado ha contribuido a que personas, familias y comunidades conozcan y cuenten con información sobre los servicios y oportunidades que brinda el Ministerio de Educación y el Ministerio de la Familia, para participar, organizarse, e informarse desde un rol protagónico con el objetivo decuidar de sus hijas e hijos y demás miembros con los que conviven.

El artículo no solo aporta a la construcción colectiva del conocimiento, también podría motivar a los nicaragüenses a ser parte de un voluntariado amplio de protagonismo de niñas, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, al considerar que ambos programas están orientados de la siguiente manera:

> Las consejerías de las Comunidades Educativas que implementa el Ministerio de Educación (MINED) y las Consejerías Familias que impulsa el Ministerio de la Familia. Adolescencia y Niñez (MIFAN), son programas complementarios, que en el modelo de atención del gobierno y desde la estrategia denominada estrategia de tranquilidad y seguridad de las familias y comunidades se convoca a las personas, las familias y comunidades a participar, organizarse e informarse para promover y practicar valores para convivir en armonía y contribuir a la seguridad y tranquilidad de la familia, la escuela y la comunidad. (MINED, 2019)

Los estudiantes y familias que se integran como protagonistas en estos programas tienen la oportunidad de crecer en calidad humana, además de potenciar su liderazgo desde organizar, implementar y gestionar acciones para la promoción y práctica de valores, la convivencia armoniosa, el cuido de la vida en todas sus formas, la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres, así como, el desarrollo de habilidades para convivir sano con uno mismo y con el entorno, todo como parte de una cultura de paz y el buen vivir.

Desde el programa de Consejerías de las Comunidades Educativas se aporta a la calidad de la educación mediante la formación integral de estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria, a través de los encuentros "Creciendo en Valores" donde se desarrollan los ejes temáticos de Educación Socioemocional, y Educación Integral de la Sexualidad, para fortaler conocimientos, habilidades y prácticas que desarrollan el pensamiento crítico, la toma de decisiones responsables, la comunicación asertiva y afectiva, la empatía, la resolución de conflictos de manera armoniosa y el cuido de la Madre Tierra.

La importancia de documentar la evolución de la participación y protagonismo de estudiantes, familias y personas de la comunidad radica en reconocer el rol que juegan desde la responsabilidad compartida para la prevención, detección y acompañamiento solidario de situaciones que afectan la tranquilidad de las personas, quienes desde su protagonismo activan la actuación temprana para una respuesta oportuna y desde el trabajo colaborativo entre el Ministerio de Educación, Ministerio de la Familia y demás instituciones del Estado.

Las acciones desarrolladas desde las Centro Comunitarios Educativos y Consejerías Familiares son estrategias que han aportado significativamente a modificar el rol de las familias y las comunidades como centro de las acciones para lograr el desarrollo humano. Es por ellos que sigo comprometida a

continuar aporando en esta misión. “En la medida en que se integren otras metodologías orientadas a generar espacios de reflexión y crecimiento personal con las niñas, niños y adolescentes y sus familias, se logran cambios de comportamiento positivos en las y los protagonistas” (Aráuz Silva, et al. 2022, p. 138).

Listado de referencias

Aráuz Silva, M. del S., Real Sabogal, S. E., Osorio Mayorga, V. V., & Moncada López, G. E. (2023). Experiencias de sistematización de los programas Consejerías de las Comunidades Educativas y Consejerías Familiares (2015-2018). Índice: Revista De Educación De Nicaragua, 2(3), 131–146. https://revistaindice.cnu.edu.ni/index.php/indice/article/view/78

Cáceres Castellanos, G. (2014). La importancia de publicar los resultados de Investigación. Revista Faculad de Ingeniería, 23(37), 7-8.

Colegio CEU Montepríncipe. (2024). La importancia de la formación en habilidades y competencias en el Colegio: más allá de los conocimientos. CEU Colegio San Pablo Montepríncipe. https://www.colegioceumonteprincipe.es/blog/formacion-en-habilidades-en-el-colegio/#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20la%20formaci%C3%B3n%20en%20habilidades,tambi%C3%A9n%20para%20su%20bienestar%20personal.

MINED. (2019). Sistematizacion de los programas Consejerias de las Comunidades Educativas y Consejerías Familiares, 2015-2018. MINED Ministerio de Educación. https://www.mined.gob.ni/biblioteca/product/sistematizacion-de-cce-mined-y-cf-mifan/