



Estrategias para la enseñanza de Ciencias Sociales en educación secundaria. Aplicación de una unidad didáctica

Strategies to teach Social Sciences in high schools. A didactic unit application

Cristhian Fernando Rivera Cubas
cristhian.cubas22@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7623-3543>
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-Managua

Resumen

El aprendizaje de las Ciencias Sociales en educación secundaria suele ser percibido por los estudiantes como una asignatura aburrida, monótona y de poco interés, debido a que algunos docentes implementan estrategias tradicionales como el dictado, la transcripción del libro al cuaderno, realización de extensas lecturas y la memorización de contenidos. Esta metodología dificulta la comprensión crítica y la contextualización de los fenómenos históricos, geográficos y sociales. Por ello, es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras que promuevan un aprendizaje activo, participativo y significativo, contextualizando los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes. La metodología de la presente investigación se vincula al paradigma interpretativo, con enfoque mixto con aspectos cuantitativos y cualitativos durante el proceso. Se utilizaron técnicas como la revisión documental, diario de campo, entrevista a un docente y encuesta a 30 estudiantes, en el contexto del Colegio Público Guardabarranco de Managua. Como resultado, se construyó una unidad didáctica compuesta por 3 planes de clases de Geografía y de Historia, validados por un docente experto en el área y se realizó un pilotaje con uno de los planes, lo que permitió reajustar la planificación didáctica y mejorarla. Posteriormente, se realizó la intervención didáctica con una totalidad de seis planes de clases que, a partir de la experiencia, se puede concluir que el estudiantado experimentó nuevas maneras de aprender Ciencias Sociales de forma divertida, participativa y socializadora, lo cual generó aprendizajes significativos de los contenidos logrando que los estudiantes puedan identificar los aspectos históricos y geográficos en la vida real.

Palabras claves: Aprendizaje, ciencias sociales, estrategias, educación, innovación.

Abstract

Learning Social Sciences in secondary education is often perceived by students as a boring, monotonous and uninteresting subject, because some teachers implement traditional strategies such as dictation, transcription from the book to the notebook, extensive reading and memorization of content. This methodology hinders critical understanding and contextualization of historical, geographical and social phenomena. Therefore, it is necessary to implement innovative teaching strategies that promote active, participatory and meaningful learning, contextualizing the content with the daily life of students. The methodology of this research is linked to the interpretive paradigm, with a mixed approach with quantitative and qualitative aspects during the process. Techniques such as documentary review, field diary, interview with a teacher and survey of 30 students were used, in the context of the Guardabarranco Public School in Managua. As a result, a teaching unit was built consisting of 3 lesson plans for Geography

and History, validated by an expert teacher in the area, and a pilot test was carried out with one of the plans, which allowed the didactic planning to be readjusted and improved. Subsequently, the didactic intervention was carried out with a total of six lesson plans, which, based on the experience, it can be concluded that the students experienced new ways of learning Social Sciences in a fun, participatory and socializing way, which generated significant learning of the content, allowing students to identify historical and geographical aspects in real life.

Keywords: Learning, social sciences, strategies, education, innovation.

Introducción

A lo largo de los años, las ciencias sociales en la educación secundaria han tenido una serie de cambios de metodología, ejercida desde un punto de vista diferente por cada docente. Por lo tanto, las modificaciones implementadas han reforzado el método tradicionalista, memorístico y repetitivo. En consecuencia, la innovación de las estrategias de enseñanzas en las ciencias sociales se ha convertido en una necesidad para los estudiantes de esta nueva era, quienes, con los avances de la tecnología, son propensos a experimentar y ampliar nuevos conocimientos.

La nueva generación nace con la tecnología a su disposición por el gran avance y accesibilidad, por ello, tanto el docente como los estudiantes, deben desarrollar nuevas competencias y explorar las nuevas herramientas. El avance en la educación ha presentado una serie de métodos y estrategias que permiten la comodidad de los estudiantes en su entorno educativo, asimismo, estimula al docente a expandir sus habilidades y mejorar su desempeño para salir de la monotonía.

La creación y desarrollo de nuevas propuestas y diseños de innovación es una necesidad urgente en la educación secundaria. Investigaciones recientes han tratado algunas problemáticas, entre ellas, el artículo de Orozco Alvarado (2016), titulado: *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. En el texto se destacan las incidencias de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales, y se presentan alternativas del uso tecnológico para generar aprendizajes significativos.

Asimismo, se encontró una tesis de la universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador, elaborada por, Richard Vinico Kajokai Chiriap (2011), titulada *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales en el séptimo año de educación general básica en La Escuela Etsa del Centro Shuar Muchinkim parroquia Tayuza periodo electivo 2010-2011*. La investigación aborda la ausencia de recursos didácticos y la limitación que provoca en el crecimiento

de los estudiantes, también refiere a la inserción de estrategias didácticas, basándose en el contexto para generar aprendizaje significativo.

Diversos estudios nacionales e internacionales demuestran la vulnerabilidad que poseen las Ciencias Sociales bajo la metodología tradicional y pone en evidencia la necesidad de innovar e incluir nuevas formas de desarrollar las clases, a fin de que los estudiantes logren un aprendizaje significativo basado en sus propios conocimientos. Por ello, el objetivo de este estudio fue implementar estrategias didácticas novedosas para contar con nuevas propuestas que dinamicen la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas sociales.

Materiales y métodos

La investigación se realizó bajo el paradigma sociocrítico, el cual implica la integración del investigador al entorno socioeducativo y la identificación de la problemática para dar una respuesta o reflexionar sobre las necesidades de la población. Según Alvarado y García (2008), “su finalidad es la transformación de las estructuras de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad” (p. 189). Lo que da pautas para lograr un diagnóstico completo de lo que sucede en grupos sociales y dar una posible solución.

El enfoque fue de tipo mixto por el uso de elementos cualitativos y cuantitativos durante el proceso de investigación. En este se combinan, en una misma etapa o fase de investigación, tanto métodos cuantitativos como cualitativos (Pereira Pérez, 2011).

Las técnicas e instrumentos aplicados fueron la revisión documental y la entrevista. La primera se llevó a cabo al consultar expertos en el tema de diseño de unidades didácticas, la segunda, se aplicó al docente del área de ciencias sociales y a los estudiantes se les realizó una encuesta individual.

La población estuvo conformada por 60 estudiantes y la muestra de la investigación fue de 30 estudiantes correspondientes a noveno grado "A" en el Colegio Público Guardabarranco, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, definido por Díaz de León (2016), como "una parte de la población. La muestra puede ser definida como un subgrupo de la población o universo. Para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población" (p.6).

Resultados y discusión

Las estrategias didácticas que utilizan los docentes en educación secundaria

En la educación secundaria, los docentes de Ciencias Sociales utilizan diversas estrategias didácticas, alternando lo tradicional y lo innovador de estos mismos, a fin de que los estudiantes comprendan los contenidos y creen aprendizaje significativo.

Figura 1

Estrategias de enseñanza que implementa el docente en las asignaturas de Geografía e Historia



Fuente: Información obtenida a partir de los resultados de encuesta.

De acuerdo con los 27 estudiantes encuestados, 11 (equivalentes al 41 %) indican que la estrategia más utilizada por el docente son las exposiciones. Por otro lado, ocho estudiantes (30 %) expresan que el docente utiliza todas las estrategias de enseñanzas mencionadas, 18 % manifiesta que el maestro hace uso de la interpretación de mapas, un 7.4 % afirma que utilizan giras de campos, y solamente 4 % reconoce que el docente hace uso de los trabajos como parte de sus estrategias de enseñanza en la asignatura de geografía de los continentes e historia universal.

Según los resultados obtenidos a través del cuestionario, es oportuno mencionar que el 33 % valora como excelente las estrategias de enseñanzas implementadas por el docente, 33 % da una valoración de muy buena en las estrategias de enseñanzas. Por otra parte, 30 % afirma que la implementación de las estrategias de enseñanzas

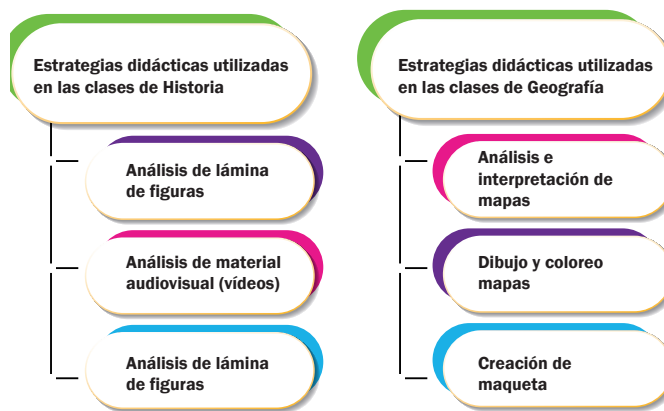
es buena y 4 % del total enfatiza que las estrategias aplicadas son malas.

Al considerar los resultados, se evidencian las estrategias didácticas que los docentes utilizan de manera frecuente. Se demuestra la monotonía que experimentan los estudiantes al no tener un cambio en las clases. Sin embargo, los estudiantes se sienten cómodos a la costumbre por años de estudios bajo esta metodología.

Elaboración de unidad didáctica para generar aprendizaje significativo en Geografía e Historia

Figura 2

Estrategias didácticas diseñadas



Fuente: Elaboración propia.

Para dar respuesta a las problemáticas, se diseñó una unidad didáctica que tomó como referencia contenidos de geografía e historia. Se integró la perspectiva de diversos autores y estudios con estrategias didácticas propuestas para innovar en estas disciplinas sociales, entre ellos Díaz Pérez (2019), en su escrito titulado: Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales.

De igual manera, Reyes Martínez y Avilés Leiva (2019), en su tesis titulada *Intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para desarrollar comprensión en la disciplina Geografía de Nicaragua con los estudiantes de 10mo grado del Colegio Buena Vista Nindirí, Masaya*. Los autores de las publicaciones dan una reseña más detallada de importancia que tienen las estrategias didácticas en los estudiantes desde perspectivas y contextos diferentes, pero con el mismo resultado.

Las estrategias son diseñadas con la finalidad de crear un ambiente educativo dinámico y participativo que genere aprendizajes significativos. Cada una de las estrategias permite que los estudiantes demuestren

su creatividad, socialicen saberes, expresen sus propias asimilaciones, reimaginen pasados recientes y lejanos, y replantee posibilidades y alternativas hacia la comprensión de la geografía y la historia.

Descripción de la intervención didáctica

En el periodo entre el 18 de septiembre de 2023 al 2 octubre de 2023, se realizaron las intervenciones didácticas en el Colegio Público Guardabarranco, con los estudiantes de noveno grado “A”, y el acompañamiento de la docente especialista en Ciencias Sociales del centro educativo, quien realizó el rol de observadora durante todo el proceso.

Figura 3

Descripción de láminas de figuras



En la primera intervención realizada el día 18 de septiembre de 2023 se utilizó como principal estrategia el análisis de láminas de figura, conformada por cuatro imágenes que a simple vista se observa la cultura de la civilización de Mesopotamia y civilización de China en la asignatura de Historia. La finalidad era que los estudiantes identificaran aspectos generales bajo una interpretación personal, así como compartir entre estudiantes los distintos puntos de vistas a través de la interacción y contextualización.

La estudiante S.L.A.H (comunicación personal, septiembre de 2023), comentó sobre la estrategia: Me pareció excelente porque todo estuvo tranquilo y no hubo muchos problemas a la hora de realizar la clase. Asimismo, valoró como “Excelente, porque entendimos bien todo”. Comprendió el contenido gracias a la estrategia y comentó que: “nos ayuda a comprender un poco más de los conocimientos que poseemos”. Con relación a la metodología expresó que: “en cada momento nos hicieron preguntas, junto a dinámicas”.

Estrategia “Análisis de material audiovisual (vídeo)”

La segunda intervención fue el día 20 de septiembre de 2023. En este momento se utilizó la estrategia de

análisis de un material audiovisual con un video titulado: CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS: Mesopotamia, Egipto, China e India Para Niños, Cultura a lo largo de los Ríos, del canal de YouTube “DJ Docente Educativo”. Con la intención de que los estudiantes experimenten nuevas maneras de utilizar la tecnología para proporcionar información relevante y amplia, desde diferentes puntos de vista. El video permite que el estudiante escuche, vea, interprete y ejemplifique los acontecimientos que han marcado la historia bajo su propio contexto.

La estudiante H.N.U.B (comunicación personal, septiembre 2023), opinó acerca de la estrategia lo siguiente: “Me pareció bien, porque hubo muchas actividades y para mí siempre está bien porque nos inspira en la clase”. Además, comentó: “La valoro bien, porque nos enseña más y nos permite construir más nuestra mente”. De igual manera, comprendió el contenido y expresó que “nos explica bien y eso hace que comprendamos mejor y aprendamos”. Con relación a la metodología afirmó: “de la manera en que haces muchas actividades y nos explica para aprender más”. Sobre las oportunidades de mejoras reflexionó la necesidad de hablar más en todas las clases para, mediante conversaciones, entre todos se puedan acercar a la comprensión de los temas.

Estrategia “Creación de dibujos”

En la tercera sesión y ultima del contenido de Historia, impartida el día 25 de septiembre de 2023, se utilizó la estrategia de la creación de dibujos, con la finalidad de recrear bajo su propia imaginación una representación del contenido reflejado en un dibujo para identificar a simple vistas los elementos más importantes que han marcado la Historia. La intención es que los estudiantes sean capaces de asimilar los acontecimientos pasados y logren comprarlos con situaciones que han pasado en los tiempos contemporáneos.

Figura 4

Estudiantes realizando un dibujo alusivo a la clase



El estudiante R.A.M.M (comunicación personal, septiembre 2023), dio su valoración de la estrategia y comentó que: “En realidad me pareció muy buena, porque nos puso a dibujar y uno busca la manera

de que quede bonito”, en la valoración expresó: “Yo la valoro bien, porque en realidad me gustó la clase y todo”. Asimismo, en la comprensión del contenido manifestó: “Nos pone a buscar dibujos que representen la antigüedad, ya que uno no sabe qué cosas había y ahora con esta clase nos dimos cuenta de cosas que no sabíamos que existían”. Cuando se le consultó sobre si la clase fue activa, participativa e innovadora, respondió: “La clase fue activa, quería que todos estuvieran trabajando por igual”, destacando la intención de involucrar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En relación con las oportunidades de mejora, mencionó: “Ninguna, ya que en lo personal me gusta como usted da la clase”, lo que sugiere un alto nivel de satisfacción con la metodología utilizada.

Estrategia “Análisis e interpretación de mapas”

En la cuarta intervención, realizada el 28 de septiembre de 2023, se inició con el área de Geografía con el tema de la posición geográfica. Para ello, se utilizó la técnica de análisis e interpretación de mapas. Los estudiantes identificaron los continentes a través del mapamundi, lo que permitió que los discentes adquirieran un aprendizaje significativo al hacer uso del mapa como herramienta principal.

Figura 5

Análisis del mapamundi



La estudiante C.N.T.R (comunicación personal, septiembre 2023) calificó la clase como “una estrategia innovadora que fomentará la práctica de nuevas formas de hacer los trabajos”. En su valoración expresó que la clase es “Muy excelente, porque promueve las habilidades blandas de los estudiantes”. En cuanto a la comprensión de la clase manifestó que esta “ya no se hace de manera tradicional, sino de manera dinámica ayudando a que la clase no se vuelva aburrida”. Respecto a la metodología, opinó: “Creo que la metodología utilizada fue muy participativa e innovadora, porque fue algo que no se había hecho antes en el salón de clases”. Finalmente,

para la oportunidad de mejora, planteó la necesidad de “mejorar en la parte de la disciplina”.

Estrategia “Dibujo y coloreo de mapas”

En la quinta intervención, realizada el 2 de octubre de 2023, se aplicó la estrategia de dibujo y coloreo de mapas con el objetivo de que los estudiantes identificaran los continentes en el mapamundi y los colorearan con distintos colores. Esta actividad permitió a los estudiantes demostrar sus habilidades y fomentar su creatividad al trabajar de manera práctica con el contenido geográfico.

Figura 6

Dibujo de mapas



La estudiante R.Y.N.D (comunicación personal, septiembre 2023), con respecto a la estrategia didáctica, expresó: “Me parece una estrategia bastante participativa y dinámica, ya que hace que el estudiante se integre más a la clase”. Valoró las estrategias didácticas diciendo: “Le doy un diez, porque son muy buenas”. En cuanto a la comprensión del contenido mencionó que “gracias a estas estrategias los estudiantes comprenden mejor los temas y contenidos, se sienten más integrados en la clase y hacen que puedan entender más rápido”. Con relación a la metodología, destacó la participación e integración de la innovación. Finalmente, respecto a las oportunidades de mejora, expresó: “Creo que no es necesario mejorar nada, porque al final nos vienen a enseñar lo que a estudiando en la universidad”.

Estrategia “Creación de maqueta”

En la sexta y última intervención, efectuada el 4 de octubre de 2023, se aplicó la estrategia de creación de maquetas al estilo libre. El objetivo era que ellos demostraran sus habilidades y competencias en la recreación de maquetas, aplicando el contenido relacionado con la posición geográfica de los continentes. A través de la estrategia se pudo observar cómo los estudiantes expresaron su comprensión del contenido

al construir un producto alusivo a la clase, mostrando de manera creativa y tangible lo aprendido.

Figura 7

Realización de bocetos



El estudiante Y.A.M.C (comunicación personal, septiembre 2023) afirmó: “Me pareció muy buen, fue muy dinámico en todo; todos cooperamos y fue muy interesante la clase, fue muy bonito”. En cuanto a su valoración expresó: “Del 1 al 10 le doy un 9, porque implementó bien todo y trabajamos más de lo normal. Aprendimos bastante, hasta el que no participa trabajó”. Respecto a las estrategias utilizadas, comentó que estas le ayudaron a “comprender los contenidos de Ciencias Sociales con facilidad”. Sobre la metodología, mencionó que el docente implementa una combinación de las estrategias metodológicas, lo que ayuda a la comprensión de los contenidos.

Conclusiones

En síntesis, se logró identificar la metodología que implementa el docente mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes. Las estrategias empleadas por los docentes con mayor frecuencia en las clases de Geografía de los Continentes e Historia Universal de noveno grado “A” fueron: trabajos escritos, exposiciones, interpretación de mapas y giras de campo.

Para este proceso, se diseñó una intervención didáctica que incorporó estrategias innovadoras, fáciles de implementar, de uso tangible e intangible como el análisis de figuras, análisis de videos, creación de dibujos, interpretación de mapas, el dibujo y coloreo de mapas, así como la creación de maquetas. Estas estrategias se seleccionaron con el objetivo de generar un aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno grado “A” del Colegio Público Guardabarranco.

Finalmente, se aplicó la unidad didáctica y los estudiantes experimentaron nuevas formas para aprender sobre las Ciencias Sociales, integrando la tecnología usando material audiovisual y dispositivos móviles. Esta intervención fue crucial para transformar las perspectivas de los estudiantes, quienes aprendieron a identificar aspectos históricos y geográficos mediante la

observación. El aprendizaje fue notorio, especialmente a través de las actividades prácticas que realizaron, donde demostraron un dominio considerable del tema. Además, desarrollaron habilidades artísticas, como el dibujo, y mejoraron su capacidad para expresarse frente a sus compañeros, lo que contribuyó al aprendizaje significativo de los estudiantes de noveno grado “A” del Colegio Público Guardabarranco.

Listado de referencias

- Alvarado, L., García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias en el Doctorado de educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Díaz de León, N. (2016). *Población y muestra*, <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Díaz-Pérez, A. (2019). Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 2(1), 21-35. <https://recsp.org/index.php/recsp/article/view/17>
- Kajekai Chirlap, R. V. (2011) *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales en el séptimo año de educación general básica en La Escuela Etsa del Centro Shuar Muchinkim parroquia Tayuza periodo electivo 2010-2011*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1405/13/UPS-CT002161.pdf>
- Orozco Alvarado, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Esteli. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. 17(5). 65-80. <https://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta, *Revista Electrónica Educare*, 15, (1), 15-29. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Reyes Martínez, D.M., Avilés Leiva, P.G. (2019) *Intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para desarrollar comprensión en la disciplina Geografía de Nicaragua con los estudiantes de 10mo grado del Colegio Buena Vista Nindirí, Masaya*. [Tesis de licenciatura en ciencias de la educación con mención en ciencias sociales, Managua, Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/12448/1/100009.pdf>