



Índice. Año 1, núm. 2, julio-diciembre 2021  
ISSN: 2789-567X  
Fecha de recepción: 15 de septiembre de 2021  
Fecha de aceptación: 9 de diciembre de 2021  
Artículo original arbitrado por pares ciegos

# La Universidad en el Campo: alternativa para la Continuidad Educativa en Nicaragua. Avances y desafíos



Ramona Rodríguez Pérez  
presidencia@cnu.edu.ni  
Orcid: 0000-0002-7523-7606  
Consejo Nacional de Universidades



Johana E. Tórrez Mendoza  
academica.ejecutiva@cnu.edu.ni  
Orcid: 0000-0003-2836-6744  
Universidad Nacional Multidisciplinaria  
"Ricardo Morales Avilés"



Jaime López Lowery  
jflopez@cnu.edu.ni  
Orcid: 0000-0003-3304-1485  
Consejo Nacional de Universidades



José Ramón Velásquez Hernández  
esquipulasdelpueblo@gmail.com  
Orcid: 0000-0001-9743-1541  
Universidad Nacional Multidisciplinaria  
"Ricardo Morales Avilés"

University in the Countryside: alternative for educational continuity in Nicaragua. Progress and Challenges

## Resumen:

El programa Universidad en el Campo (UNICAM) constituye un nuevo paradigma de la educación, conlleva un proceso de articulación entre el Consejo Nacional de Universidades (CNU) y demás subsistemas educativos, en aras del fortalecimiento de los territorios rurales y generación de capacidades y habilidades en los actores claves, con el objetivo de transformar sus realidades comunitarias. A su vez, con este proyecto de país se han entretejido vínculos interinstitucionales entre universidades, gobiernos locales, líderes y organizaciones comunitarias para la implementación secuencial de políticas públicas

dirigidas por el Estado de Nicaragua para la restitución del derecho a la educación en las zonas rurales del país mediante la calidad educativa en el campo. La educación es uno de los principales indicadores de desarrollo humano y el programa UNICAM ha contribuido en su alcance desde la construcción de un nuevo sujeto histórico con capacidades para resolver los problemas complejos de su realidad social y territorial y, con ello, aportar al desarrollo rural del país.

### Palabras clave

*Educación superior, ruralidad, calidad, aprendizaje, colectividad.*

### Abstract

University in the countryside (UNICAM, for its acronym in Spanish) is established as a new education paradigm. It is based on a joint process between the National Council of Universities (CNU, for its acronym in Spanish) and the educational subsystems, with the aim to reinforce rural territories, as well as the capacity building and skills for the key actors, in order to transform their community realities. UNICAM is a national project through which inter-institutional links have been woven between universities, local governments, community leaders and organizations for the sequential implementation of public policies led by the State of Nicaragua with the aim to reconstitute right to education in rural areas through quality education in the countryside. Education in one of the main human development indicators and UNICAM has contributed to its outreach from the construction of a new historical subject with capacities to solve problems of social and territorial contexts and thus promote the country's rural development.

### Keywords

*Higher education, rurality, quality, learning, collectivity.*

## Introducción

En el contexto del fortalecimiento de la educación en todas las modalidades y el aseguramiento de la calidad y pertinencia de la formación de los nicaragüenses, las Instituciones de Educación Superior (IES) han experimentado diversos cambios en la gestión del quehacer universitario que abarcan las funciones sustantivas o procesos estratégicos, claves y de apoyo relacionados con la formación, investigación, extensión universitaria e internacionalización con base

en el principio de la acción-reflexión-acción y la participación activa de los miembros de la comunidad educativa.

Los cambios experimentados en las universidades en el actuar cotidiano tienen los cimientos en el avance científico-tecnológico, las demandas sociales y el contexto propio donde se desarrolla el proceso de formación de los profesionales en las diversas áreas del conocimiento, teniendo como referentes áreas

estratégicas y lineamientos a nivel nacional e internacional, los cuales han brindado insumos para que la comunidad universitaria reflexione de forma permanente sobre el desempeño de docentes, estudiantes, personal administrativo e identifiquen las perspectivas y desafíos en la actualidad.

La educación superior es el nivel educativo en que se construye el conocimiento y se aporta al desarrollo de la ciencia. La educación como vía para el desarrollo humano y colectivo, parte del principio pedagógico que hace referencia a la construcción del aprendizaje desde la colectividad y para la vida con respeto al ser humano en su integralidad, diversidad cultural e interculturalidad en condiciones equitativas en respuesta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030.

El propósito de este ensayo es establecer un precedente para el proceso de sistematización del diseño e implementación de la Universidad en el Campo (UNICAM) como un programa de continuidad educativa.

En primer lugar, se aborda la educación en el campo como una alternativa para la continuidad educativa de los jóvenes que egresan de las diferentes modalidades de educación secundaria y técnica. En un segundo momento, se describe la universidad en el campo como un modelo pedagógico centrado en el ser humano. El tercer aspecto detalla el aporte de UNICAM al Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (PNL-CP-DH 2022-2026) que se evidencia con las experiencias locales a través del testimonio de protagonistas y, por último, se destacan los alcances y resultados en el proceso evolutivo del programa.

## La educación en el campo como un programa de continuidad educativa

Desde las IES se ha venido trabajando en función de la evolución y actualización de la formación universitaria con y para los jóve-

nes bachilleres, las futuras generaciones de estudiantes universitarios, teniendo en consideración que en la universidad se crean los espacios académicos para asegurar la vinculación de los aprendizajes construidos en los niveles educativos anteriores con la práctica en el ámbito laboral y profesional de manera integral.

Desde el Plan de Acción 2018-2028, presentado en la III Conferencia Regional de la Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES) se define el objetivo No. 4, el cual plantea que se debe “establecer y fortalecer regulaciones a la Educación Superior en América Latina y el Caribe para asegurar que cumpla con su función pública” (Plan de Acción CRES 2018-2028, p.15). Lo anterior contribuye a la definición de metas y estrategias indicativas con proyección de un decenio relacionadas con el desarrollo de este nivel educativo desde y con visión humanística como elemento principal para el desarrollo humano sostenible, la erradicación de la pobreza, la restitución del derecho a la educación de calidad y equitativa con niveles de oportunidades para todos y todas, de acuerdo con el contexto y lineamientos para la inclusividad desde el enfoque de género, generacional y el diálogo intercultural.

A la vez, desde el marco referencial del Plan de Acción de la CRES (2018-2028) para darle salida al objetivo No.4 se establece el diseño y ejecución de programas y proyectos que contribuyan al incremento de la cobertura de la formación con calidad, equidad, pertinencia e inclusión social para, de aquí al 2030 lograr la “educación de calidad” para todos.

A nivel nacional la Constitución Política de Nicaragua en los artículos 116 al 121, se relaciona el derecho a la educación en igualdad de condiciones con el involucramiento de las familias en respuesta a las demandas sociales y el contexto. La Ley No. 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior establece los objetivos y fines de la educación para este nivel, en referencia a la formación científica, técnica, cultural

y patriótica de los estudiantes, así como la vinculación de la formación con los procesos productivos y las necesidades objetivas del desarrollo económico del país en función de los intereses populares.

En el marco del intercambio y fortalecimiento de capacidades de las IES, en el año 2011 el programa UNICAM surge como una iniciativa de cuatro universidades de países de América Latina (Bolivia, Colombia, México y Nicaragua) con el apoyo de la Unión Europea bajo el Proyecto ALFA III, siendo la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) el socio por Nicaragua.

El objetivo del programa UNICAM era ampliar la cobertura de la formación universitaria a jóvenes y adultos en las comunidades rurales que no tenían acceso a la educación superior con calidad y pertinencia, en correspondencia con la estrategia del Plan Nacional de Desarrollo Humano de Nicaragua. El énfasis residía en la cobertura escolar mediante la creación de nuevas formas y modalidades flexibles para acercar la universidad a las comunidades y formar a los nicaragüenses, tomando en consideración las demandas locales con el apoyo y acompañamiento de las alcaldías.

El programa UNICAM ha significado un aporte novedoso para los jóvenes y las familias rurales que históricamente no han tenido las condiciones para acceder a una formación. De esta manera lo plantea Gema Lucía Pérez, estudiante de enfermería: “Cuando nosotros escuchamos de esta Universidad fue algo muy alegre para todos nosotros los jóvenes, porque tuvimos la iniciativa y pudimos lograr nuestros sueños” (CNU, 2021).

Las valoraciones de los estudiantes en cuanto al acceso y cobertura en los programas de formación indican el avance de UNICAM en materia de inclusividad. Así lo expresa Carlos Modesto Villalobos, estudiante del Técnico Superior Agropecuario (CNU, 2021): “Traer la universidad al campo es un gran avance para las personas que no se han podido superar”.

Universidad en el Campo en la actualidad se ha convertido en la alternativa que responde al fortalecimiento de la educación superior en las zonas rurales a través de la articulación con la modalidad de Educación Secundaria a Distancia en el Campo que permite ampliar las opciones hacia la continuidad educativa mediante el trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación (MINED), Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y Consejo Nacional de Universidades (CNU).

La Educación a Distancia en el Campo contribuye al desarrollo socioeconómico del sector rural y a la formación técnica y profesional de la población que habita en zonas alejadas, como un mecanismo de restitución del derecho a la educación con calidad, calidez y pertinencia para los jóvenes, quienes se convierten en multiplicadores en el seno familiar a través del intercambio, la recreación de los aprendizajes y el desarrollo de la práctica vinculada con la realidad en atención a las demandas de las comunidades y problemáticas familiares para el mejoramiento de la calidad de vida.

Al respecto, José Israel García, estudiante de Ingeniería Agrónoma, menciona: “Me veo tecnificando la finca que nos pertenece a mi familia, me veo siendo un líder en mi comunidad, me veo emprendiendo nuevas enseñanzas en la comunidad, ayudando a superar a muchos jóvenes que desean tener esta oportunidad” (CNU, 2021).

## Universidad en el Campo: modelo pedagógico centrado en el ser humano

El programa UNICAM se ha posicionado a nivel nacional e internacional no solo como una modalidad flexible para la continuidad educativa, sino como el programa destinado a la formación de técnicos y profesionales en las áreas que incentivan y dinamizan la economía local y comunitaria en los distintos departamentos y municipios del país, contribuyendo de esta forma a la reducción de las desigualdades territoriales.

La formación de los profesionales en el programa Universidad en el Campo se fundamenta en el modelo educativo con un enfoque de educación integradora desde y para la vida involucrando a la universidad, familia y comunidad mediante el desarrollo del trabajo en conjunto, en coherencia con los cimientos de la educación liberadora, transformadora y humanizada y en estrecha vinculación con el territorio y el entorno para concretar el cambio personal, familiar y comunitario.

Desde los planteamientos de Paulo Freire, los procesos educativos deben generar cambios y transformación para brindar la posibilidad a los actores claves (estudiantes y docentes) de soñar, crear, imaginar, emprender e innovar. Por tanto, UNICAM tiene como base la formación desde y para la vida al utilizar el contexto como el engranaje para la mediación pedagógica desde el rescate y recreación de los saberes para la construcción del aprendizaje, en busca de soluciones a las problemáticas que experimenta la población de las comunidades rurales y, de esa manera, aportar al desarrollo social, económico y el fortalecimiento de los territorios rurales.

En consecuencia, la práctica pedagógica durante la gestión del currículo en la formación de los estudiantes de UNICAM se centra en la restitución del derecho a la educación gratuita, de calidad y pertinencia:

Desde el 2018 mi deseo era estudiar Medicina y no lo pude lograr porque no tenía los recursos, pero hoy gracias a Dios se nos está restituyendo el derecho porque hoy en día contamos con una beca completa para estudiar la carrera de Medicina. (René Rodríguez Vásquez, estudiante de Medicina, CNU, 2021).

Las vivencias de los protagonistas develan que la preparación científico-técnica en la formación contribuye a la transformación del entorno, con el objetivo de alcanzar el buen vivir y la calidad de vida de la población nicaragüense.

El programa también promueve el talento humano local y reconoce la importancia de la vocación de servicio, la solidaridad y los saberes, haceres, sentires y querer de la comunidad, a través del acercamiento de la universidad al territorio y la retroalimentación entre los aprendientes o protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje de forma bidireccional.

El caso de Juliana López, estudiante de Ingeniería Agrónoma, la primera integrante de su familia que accede al nivel de educación superior, evidencia la importancia del programa. En su narración la protagonista destaca: “Decidí estudiar Agronomía porque en la casa tenemos una plantación de cacao y esto me va a ayudar para saber el manejo del cacao, la forma como debo plantarlo, el tipo de suelo y la condición de todo el proceso” (CNU, 2021).

Durante el desarrollo de la actividad académica en el programa UNICAM se emplea la metodología de la Escuela Nueva, caracterizada por los siguientes principios:

- Centrada en el estudiante.
- Rol activo del estudiante.
- Reflexión constante del estudiante sobre lo que desea y debe aprender.
- Aprendizaje comprensivo.

- Ritmos de aprendizajes diferenciados.
- Aprendizaje dialógico y cooperativo.
- Construcción colectiva mediado por el rol del docente como facilitador y orientador.

El modelo educativo y la metodología asumida por los docentes del programa Universidad en el Campo están relacionados con lo planteado por Ángulo et al. (2009), quienes hacen referencia a la relevancia de los procesos educativos contextualizados, tomando en consideración las necesidades e intereses de los estudiantes. De igual manera, Díaz (2006) destaca la importancia de rescatar las experiencias y el entorno como punto de partida para la educación y formación.

Durante el desarrollo del acto educativo se crean las condiciones para el fomento de la autodisciplina consciente, autoorganización, empoderamiento y autogobierno, definiendo las reglas de convivencia e interacción, la autorregulación del aprendizaje, el compromiso de los aprendientes, la vinculación de la formación con la práctica y el campo laboral en la vida cotidiana de la población nicaragüense.

El actuar pedagógico, en sinergia con los protagonistas del programa UNICAM, se desarrolla a partir de los siguientes momentos:

- a. Vivencia de los estudiantes con el entorno y el material didáctico, sustentado en los saberes previos y nuevos mediados por el docente.
- b. Fundamentación disciplinar o científica en que los estudiantes tienen la oportunidad de recrear y reflexionar sobre los avances científicos teóricos.
- c. Ejercitación como base para la construcción del nuevo aprendizaje, lo que facilita el desarrollo de las habilidades y el afianzamiento de lo aprendido relacionando la teoría con la práctica.

- d. Aplicación dando las pautas a los estudiantes para el análisis de casos específicos reales en correlación con el contexto y área del conocimiento y mediante la solución de los problemas desde el compromiso de los estudiantes para aportar a la transformación de su realidad y el mejoramiento de la calidad y condiciones de vida.
- e. Complementación con énfasis en el desarrollo de las actividades prácticas comunitarias en alianza con los líderes, miembros e instituciones de la comunidad, lo que permite la profundización y reflexión sobre los aprendizajes construidos.

La implementación del modelo pedagógico que asume el programa UNICAM lo posiciona como una alternativa y estrategia pedagógica innovadora, revolucionaria y contextualizada con la realidad de los jóvenes; de igual manera, fortalece la educación superior en respuesta a las demandas de la comunidad mediante el acercamiento de la universidad y a través de los docentes en las zonas rurales, provocando un proceso disruptivo de los paradigmas tradicionales de la educación.

### El aporte de UNICAM al Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza

UNICAM responde a lo contemplado en el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) y el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza (2022-2026). Las acciones del programa contribuyen al fortalecimiento de capacidades y mejoran las condiciones y calidad de vida de la población de las zonas rurales del país, en el marco de las estrategias gubernamentales vinculadas con la restitución del derecho a la salud, educación, seguridad alimentaria y nutricional, desarrollo de la agroindustria, economía, seguridad ciudadana, gestión de riesgo, entre otras.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) desde hace más de 14

años ha desarrollado políticas y estrategias educativas que han generado sinergia y trabajo en conjunto con todos los subsistemas educativos e instituciones del Estado, con el objetivo de contribuir a la educación continua para todos y todas. Esto ha permitido la implementación de modalidades flexibles que aseguran la continuidad educativa de los jóvenes y adultos en el territorio nacional.

A partir del año 2018 se han graduado más de 20,000 jóvenes en Secundaria a Distancia en el Campo, lo que se ha convertido en la oportunidad para fortalecer las alianzas de trabajo entre el CNU (universidades públicas) con los subsistemas educativos (MINED e INATEC) y los gobiernos locales (facilitadores y cooperantes del programa UNICAM) para el aseguramiento de la continuidad educativa a nivel superior de los bachilleres, principalmente los que viven en las zonas rurales del país.

Desde la coordinación interinstitucional entre los subsistemas educativos a partir de 2020, el programa UNICAM es asumido por el CNU, UNAN-Managua, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León), Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), Universidad Nacional Agraria (UNA), Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Bluefields Indian & Caribbean University (BICU, por sus siglas en inglés) y Universidad Internacional Antonio de Valdivieso (UNIAV).

En este contexto, el ente regulador de la educación superior (CNU) creó el fondo económico especial proveniente del 6% constitucional para la ampliación de la atención de los estudiantes y la reorganización de las IES involucradas fuera de los recintos universitarios ya establecidos, a fin de desarrollar de manera directa la formación científica, técnica y humanística en las comunidades, mediante una oferta académica ajustada a las demandas de la población en correspondencia con el contexto y la cultura de los miembros de la comunidad.

En la actualidad, UNICAM tiene presencia en 14 departamentos del país con atención a los jóvenes bachilleres de 39 municipios, aproximadamente, y de las dos Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua. La matrícula supera los 10,000 estudiantes en 30 carreras en las áreas de salud, educación, agronomía, desarrollo rural, agroindustria, agronegocios, turismo, energía renovable, ciencias económicas y administrativas.

Por su parte, los estudiantes reconocen la importancia, impacto, pertinencia y demanda de las carreras de Universidad en el Campo. Una de las protagonistas menciona:

“Mi sueño desde secundaria era estudiar Turismo Sostenible, pero mis padres no tenían la capacidad de darme los estudios y no pude estudiar y pues me llegó la noticia que tenía la oportunidad de estudiar Turismo y me alegré mucho e hice la gestión y gracias a Dios aquí estoy estudiando”.  
 (Gabriela Cáceres, estudiante de Turismo Sostenible, CNU, 2021)

## Proceso evolutivo del programa UNICAM

El avance y transformación de la educación superior pública en Nicaragua tiene como base el modelo educativo que las universidades han asumido, concibiendo al ser humano como el centro del proceso de formación, proporcionándole las herramientas para el desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias que garanticen el desempeño efectivo de los futuros profesionales en el campo laboral y la vida misma, fomentando el liderazgo, creatividad, innovación y emprendimiento.

A lo largo de los 11 años de existencia de Universidad en el Campo liderado por la UNAN-Managua, es notorio el trabajo articulado de las IES de carácter público con la comunidad desde el acercamiento



de la formación profesional de los jóvenes nicaragüenses de las zonas rurales del país, en correspondencia con las demandas reales de la población, aportando de esta manera al desarrollo social, político, cultural y económico de la nación.

A continuación, se detallan los elementos que han contribuido al desarrollo y evolución del programa UNICAM:

- Sistematización de los aprendizajes enfocados desde la perspectiva de la creación de proyectos, en correspondencia con las demandas de los miembros de la comunidad.
- Presencia de la universidad en las zonas rurales con menor acceso a los recintos universitarios y la articulación con los miembros de la comunidad.
- Involucramiento de la comunidad y las familias en la formación de los jóvenes y adultos.
- Creación de espacios y oportunidades para la formación con calidad y pertinencia, mediante la disminución de los índices de migración del campo a la ciudad y mejora de las condiciones de vida, mediante el desarrollo de competencias para la transformación del entorno.
- Desarrollo de procesos de formación con visión global con calidad mediante la creación de condiciones y fortalecimiento de las competencias para la continuidad en el nivel de posgrado.
- Contribución al desarrollo humano, económico y local de la comunidad mediante la formación de la población y el establecimiento de alianzas con las autoridades y líderes comunitarios.
- Fomento y desarrollo de ideas innovadoras que contribuyen a la promoción de la cultura y generación de proyectos emprendedores.
- Fortalecimiento del liderazgo estu-

diantil mediante la participación permanente en programas relacionados con acciones de voluntariado comunitario.

- Involucramiento de los gobiernos locales en el financiamiento de la educación de los jóvenes de las zonas rurales.

## Conclusiones

Universidad en el Campo es un programa que fue creado desde la visión social como mecanismo para contribuir a la restitución del derecho a la educación de los jóvenes y adultos de las zonas rurales del país, que por diversos motivos no pueden asistir a los recintos de las universidades públicas establecidos en las cabeceras departamentales.

Con la implementación del programa UNICAM de forma indirecta se contribuye al desarrollo comunitario, puesto que las familias tienen la oportunidad de recrear los aprendizajes construidos por los jóvenes mediante la aplicación de los conocimientos en la práctica y durante el trabajo en conjunto con la comunidad. De esta manera, se garantiza el desarrollo de las capacidades y habilidades de los actores en el campo para aportar a la resolución de la problemática real y al mejoramiento de las condiciones y calidad de vida a nivel personal, familiar y comunitario.

UNICAM ha sido un reto para las IES porque se ha reflexionado y actuado en la implementación de estrategias que contribuyen a mantener en interacción constante a las universidades con los miembros, autoridades y líderes de la comunidad. Es a través de la formación de los jóvenes, que por diversas circunstancias no habían logrado acceder a los recintos universitarios tradicionales, desde donde se aporta al desarrollo social y productivo de la región.

Con el desarrollo del programa UNICAM se aporta a la reducción de las desigualdades



territoriales con la creación de oportunidades de educación superior en el medio rural nicaragüense como parte de una política de Estado.

Finalmente, a través de la implementación de Universidad en el Campo se ha logrado el empoderamiento de los jóvenes de las zonas rurales, mejoramiento de la autoestima, fomento de la creatividad, innovación, emprendimiento, así como el rescate y transformación de la experiencia sustentada en realidad comunitaria.

## Listado de referencias

Ángulo H. L y otros (2009). *El proceso pedagógico de la Escuela rural unidocente y multigrado centroamericano*. Su evolución, condiciones y perspectivas de desarrollo. Universidad Nacional de Costa Rica. Publicaciones el Atabal S.A.

Asamblea Nacional de Nicaragua (2014). *Constitución Política de Nicaragua*. <https://www.asamblea.gob.ni/assets/constitucion.pdf>.

Consejo Nacional de Nicaragua (2022). *Plan de Desarrollo de la Educación Superior 2021-2030*.

CNU (Productor), & Universidades, C. N. (Dirección). (2021). *Programa Universidad en el Campo [Vídeo]*. Nicaragua.

Díaz F. (2006). *Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A- México.

Plan de Acción 2018-2028. *III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*.