





Índice. Año 1, núm. 2, julio-diciembre 2021  
ISSN: 2789-567X  
Fecha de recepción: 23 de septiembre de 2021  
Fecha de aceptación: 25 de noviembre de 2021  
Artículo original arbitrado por pares ciegos

# Secundaria a Distancia en el Campo: un espacio para crecer en el bien común desde la comunidad y para la comunidad

 Martha Elisa Huerta  
huertam@mined.gob.ni  
Orcid 0000-0002-50720204  
Ministerio de Educación

 Martha Maradiaga Moreno  
maradiagam@mined.gob.ni  
Orcid 0000-0002-6070-8022  
Ministerio de Educación

 Rosalía Ríos  
riosr@mined.gob.ni  
Orcid 0000-0003-0823-9879  
Ministerio de Educación

*Distance education in rural high schools: a space to grow in the common  
good from and for the community*

## Resumen:

Desde el retorno a la presidencia de Nicaragua en 2007, ahora como Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) durante su primera etapa como gobierno revolucionario retomó los programas de justicia social que impulsó en los años ochenta, ahora convertidas en Políticas de Estado, fundamentadas en el Plan Nacional de Desarrollo Humano Sostenible. Esto ha significado la restitución de derechos económicos, sociales y culturales de los nicaragüenses, que habían sido postergados o anulados por los gobiernos que dirigieron el país entre 1990 y

2006. Entre ellos está el derecho a la educación que tienen los habitantes de las zonas rurales, históricamente marginados. Este trabajo se centra en los avances que en materia de educación se han venido concretando a partir del año 2007, con experiencias organizativas y pedagógicas orientadas a la restitución del derecho a la educación a través de la creación de la modalidad de Secundaria a Distancia en el Campo, programa que resulta en una óptima alternativa para atender a la población de zonas rurales. A finales del año 2021 se realizó la cuarta promoción de bachilleres egresados en esta modalidad, quienes han continuado su formación académica desde la Educación Superior, Educación Técnica y Formación Docente, niveles de estudios que les han permitido adquirir las competencias para la inserción laboral en beneficio y desarrollo de sus familias y comunidades.

### Palabras clave

*Educación rural, restitución de derecho, continuidad educativa, buen vivir, bien común.*

### Abstract

Since the return to the presidency of Nicaragua in 2007, now as the Government of Reconciliation and National Unity (GRUN, for its acronym in Spanish), the Sandinista National Liberation Front (FSLN, for its acronym in Spanish) during its first stage as a revolutionary government resumed the social justice programs promoted during the eighties, now renewed into State Policies, based on the National Plan for Human Development. This has meant the restitution of economic, social, and cultural rights for Nicaraguan people, which had been postponed or annulled by the governments that led the country between 1990 and 2006 period. Among them is the right to education for the historically marginalized inhabitants in rural areas. This paper focuses on the progress made in education since 2007, with organizational and pedagogical experiences aimed at restoring the right to education through the creation of the Distance Education in rural areas, a program that is an excellent alternative to serve the population into rural communities. At the end of the year 2021, the fourth promotion of high school graduates in this modality was carried out, who have continued their academic training from higher education, technical education and teacher training, levels of studies that have allowed them to acquire the skills for labor insertion for the benefit and development of their families and communities.

### Keywords

*Rural education, restitution of rights, educational continuity, good living, common good.*

## Introducción

La ruralidad en Nicaragua se considera como el desarrollo de una vida plena en el campo, donde las personas se desenvuelven con tranquilidad, armonía, con respeto hacia todas las personas que integran la comunidad y la naturaleza, conllevando mejores condiciones de vida.

El desarrollo rural es un proceso de cambio social y crecimiento económico sostenible. Tiene como finalidad la erradicación de la pobreza y aporta al progreso permanente de la comunidad y de cada individuo que se integra a las labores productivas. La convivencia y el dinamismo en las comunidades permiten la integración en ellas, valorando todos los conocimientos de nuestros abuelos y abuelas, a la vez de convivir de manera pacífica y con respeto a las ideas de otros.

Este texto aborda la creación y desarrollo de la Educación Secundaria a Distancia en El Campo, programa concebido como parte de la restitución del derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de áreas rurales de Nicaragua.

La información contenida se enmarca en las políticas educativas del Ministerio de Educación (MINED), referidas especialmente a “Más Educación, Mejor Educación, Otras Educaciones...”, y recoge los antecedentes de la educación a partir de 1979 hasta antes de 2007. En este período pueden apreciarse los avances en educación de la Revolución Popular Sandinista desde 1979 hasta antes de 1990; con un intermedio de 16 años de gobiernos neoliberales (1990-2006), De igual manera, se destacan los avances de la educación a partir de enero de 2007 hasta la fecha.

Asimismo, se describen los avances en educación secundaria rural, los desafíos que se enfrentan para fortalecer la educación rural en nuestro país, cultivando valores y promoviendo en los estudiantes el arraigo a sus comunidades, así como el crecimiento

orientado al desarrollo personal, familiar y productivo que contribuyan al buen vivir.

Adicionalmente, se analiza la pertinencia de un currículo flexible centrado en el aprendizaje de los estudiantes, con un enfoque de desarrollo humano que implementa el desarrollo de competencias para el emprendedurismo, el desarrollo sostenible y el uso adecuado de los recursos y cuidado del medioambiente.

De igual manera, se evidencia el crecimiento de la matrícula desde el inicio de la modalidad hasta la fecha; es decir, se cuenta con datos del número de estudiantes egresados en las distintas promociones (2018-2021) de bachilleres, testimonios de los protagonistas, continuidad educativa entre otros aspectos relevantes en este contexto.

El Ministerio de Educación de Nicaragua, a través de la Dirección de Educación Secundaria a Distancia en el Campo, ha elaborado el presente texto con el propósito de compartir las experiencias exitosas de la continuidad educativa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del área rural. Quienes realizan su tránsito de escuelas de primaria a distancia en el campo, primaria regular y primaria multigrado a la modalidad de secundaria a distancia en el campo. Así como los desafíos para su continuidad educativa y fortalecimiento del bien común y el buen vivir en las comunidades rurales del territorio nicaragüense.

Para este propósito, se puntualizan antecedentes de la educación en Nicaragua como la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización (CNA), creación y desarrollo de la secundaria a distancia en el campo y resultados de implementación de la modalidad durante estos ocho años. Por último, se comparten algunos testimonios y experiencias de estudiantes, padres y docentes y continuidad educativa de bachilleres egresados durante los últimos cuatro años (2018-2021).

## Antecedentes de la educación rural en Nicaragua

La educación rural en Nicaragua antes de los años ochenta presentaba muchas carencias y necesidades. A sus protagonistas no se les brindaba la atención requerida, no había preocupación por los gobiernos de turno en asignar un presupuesto adecuado a las necesidades. En síntesis, era poca la prioridad y atención especial a dicho sector educativo. En las comunidades rurales privaban las escuelas de primaria unitaria o multigrado y los pocos ciclos básicos se encontraban en las periferias de la ciudad, razón por la cual los estudiantes de comunidades lejanas no podían continuar sus estudios.

A mediados de 1979 se da un cambio en el modelo educativo nacional. La educación en Nicaragua se priorizó desde un principio de equidad e igualdad, con atención a los sectores más pobres y específicamente al sector rural, para quienes la historia los relegaba entre los más desfavorecidos. Es entonces que a un año del triunfo de la revolución, en los primeros meses de la década de los años ochenta, la educación rural experimentó avances significativos en el territorio nacional con la puesta en marcha de la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización, impulsada por la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional.

La Gran Cruzada Nacional de Alfabetización, en que la gran mayoría de protagonistas fueron los campesinos y que activó la educación rural, fue un hecho icónico de la historia nacional. Se logró reducir el analfabetismo hasta en un 12.5%, considerado como indicadores para seguir fortaleciendo la educación en el campo. En esta etapa y aun pese a la situación socioeconómica ocasionada por la agresión externa, Nicaragua fue un ejemplo para muchos países de América Latina (Arrién, 2008).

## Los 16 años postergados en la educación nicaragüense (1990-2006)

Con el ascenso de gobiernos neoliberales durante dieciséis años (1990-2006), la educación pública de forma general se vio afectada por la denominada Autonomía Escolar, la cual en el fondo no era más que un mecanismo de privatización y cobro de la enseñanza en detrimento de los sectores menos favorecidos y que perjudicó sobre todo la educación rural. Este período en la educación rural dejó consecuencias tales como el ausentismo, rezago escolar, abandono, un alto porcentaje de empirismo, escuelas con una infraestructura deteriorada y carencia de servicios básicos.

Como muestra de ello en el censo realizado en el año 2005, se reflejó que la escolaridad promedio de la población de Nicaragua no superaba 5.1 años. Los más pobres, que constituyen la mitad de la población apenas tenían en promedio tres años de escolaridad. El 10.75% de la población que tenía entre 15 y 64 años, que corresponde a la Población Económicamente Activa (PEA), era analfabeta (16.55% en las zonas rurales). Únicamente el 54.77% contaba con formación primaria y menos del 29% con formación secundaria. La formación técnica (básica, media o superior) era minoritaria, alcanzando menos del 1% de la población en esas edades.

Asimismo, los datos censales (2005) refieren que la educación secundaria tenía una cobertura de 41.9%, y que para las zonas rurales era de 22.7%. Únicamente el 3.9% de los estudiantes de secundaria provenía de los sectores pobres extremos y el 22.20% de sectores pobres. Por otro lado, la Tasa de Finalización de la Secundaria era de apenas el 45% (INEC, 2006, p. 19).

## GRUN: Nuevo periodo en la educación

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), al asumir en su segunda etapa la presidencia por el voto popular del pueblo nicaragüense, el 10 de enero de 2007 inicia un cambio en las políticas de Estado. El 11 de enero se da un hecho histórico, contundente para la educación nicaragüense al erradicarse la privatización del sistema educativo, y dar paso a la implementación del Modelo Cristiano, Socialista y Solidario, fundamentado en un cambio de principios, valores, actitudes y prioridades; hacia una sociedad cuya principal finalidad es la realización de los seres humanos, así como la superación de la pobreza.

Este modelo a la fecha ha permitido realizar una transformación de manera ordenada y decisiva para garantizar la participación activa de todas y todos. La educación rural como parte de este compromiso ha tomado protagonismo con nuestros obreros, campesinos, amas de casa, como en los años ochenta cuando se efectuó la Cruzada Nacional de Alfabetización. Tarea que en esta segunda etapa de revolución, se retoma con el lema con el lema “Campaña Nacional de Alfabetización de Martí a Fidel”, restituyendo el derecho a la continuidad educativa de este sector poblacional, conjugado con la formación técnica y profesional que antes se vio truncada con el ascenso del gobierno neoliberal (1990-2006).

## La educación en el campo en Nicaragua

La educación en el campo en Nicaragua es un instrumento de formación amplia, de lucha por los derechos de la ciudadanía y de emancipación social. Prepara a las personas y a la comunidad campesina para la responsabilidad compartida de construir colectivamente un nuevo proyecto de inclusión, igualdad social y el bien común.

Es el medio principal para la generación de empleos, además de una participación más equitativa en el desarrollo económico del país, combatiendo y erradicando la pobreza en este sector de la población.

Como se puede observar, este modelo busca restituir el derecho inalienable e irrenunciable a la educación de todas y todos los nicaragüenses en igualdad de condiciones para superar la inequidad y la exclusión. Está fundamentado en las Políticas Educativas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional para el período 2007-2011.

En 2011 el principal desafío del gobierno era alcanzar el sexto grado en el área rural. Hasta antes de 2014 la educación rural estaba centrada en la escuela de primaria regular y multigrado. Sin embargo, el desafío para secundaria era alcanzar el noveno grado. Es así que en 2014 el Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación, en cumplimiento con este mandato y apegado al compromiso de restituir el derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes del área rural, creó la modalidad de Secundaria a Distancia en el Campo, en 447 escuelas de primaria ubicadas en territorios rurales en los 17 departamentos del país. Para ello, se contó con la participación de 1,341 docentes nombrados para atender a 15,643 estudiantes de séptimo grado de este segmento de protagonistas que egresaban de primaria regular y primaria multigrado.

De esta manera, se atendió a niños, niñas, jóvenes y adolescentes que, pese a la existencia de algunos ciclos básicos en el área rural, no podían asistir a recibir su formación por las condiciones distantes y dispersión geográfica, razón por la cual habían interrumpido su continuidad educativa en secundaria. No obstante, con la apertura de la modalidad a distancia han logrado completar de manera sistemática sus estudios.

Se trabajará en reducir el rezago escolar, atacando las causas que lo originan, implementando diversas y flexibles modalidades educativas que permitan que la

educación esté al alcance de los ciudadanos, facilitando el acceso equitativo de niñas y niños, adolescentes, jóvenes y adultos. (Ministerio de Educación, 2011-2015, p.59).

A fin de concretar esta estrategia de acceso a la educación en el campo y lograr fortalecer el desarrollo rural, se han promovido diversas acciones orientadas a rescatar y fortalecer los valores de cultura y costumbres campesinas; entre ellos la preservación del entorno natural, el cuidado del medioambiente, las prácticas sociales y económicas de la comunidad. De este modo, niños, niñas, adolescentes y jóvenes consolidan su autoestima e idiosincrasia, reconociendo que también en el campo se construyen perspectivas para el desarrollo humano.

Actualmente, la secundaria a distancia en el campo cuenta con 533 centros, 2,756 docentes graduados en las diferentes asignaturas del currículo que se imparten en la modalidad, y se atiende a una población aproximada de 60,474 protagonistas, con presencia en los 15 departamentos y 2 regiones autónomas del Caribe nicaragüense

El proceso docente se desarrolla con una metodología por encuentro presencial y encuentro tutorial. En cada curso lectivo se imparten cuarenta encuentros, distribuidos en las distintas asignaturas del plan de estudio. Los encuentros presenciales se implementan los días sábados y los tutoriales o de reforzamientos en el intermedio de la semana, antes del encuentro presencial.

La modalidad se caracteriza por poseer un currículo organizado por competencias con enfoques propios de cada asignatura, que dinamizan el aprendizaje centrado en la persona. Los docentes participan en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI). Estos se realizan de forma alterna cada dos meses, un mes para programar la acción didáctica y el siguiente para la actualización en contenidos científicos y pedagógicos que responden a las necesidades y demandas de los protagonistas.

En estos encuentros se aplica la metodología

taller, que genera la interacción y el trabajo colaborativo entre los docentes. Es decir, se distribuye el tiempo para cumplir con la evaluación, la programación y la actualización de los encuentros.

Como documentos de apoyo al proceso docente educativo se cuenta con programas de estudio, material de apoyo complementario, módulos autoformativos elaborados por colectivo de autores nacionales, entre ellos docentes con vasta experiencia y catedráticos de reconocido prestigio en el ámbito educativo. De igual manera, se utilizan guías de auto estudio para el aprendizaje y el estudio independiente de los estudiantes.

La evaluación de los aprendizajes se realiza considerando los diferentes procedimientos de evaluación, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para obtener resultados objetivos. Asimismo, como proceso se aplica la evaluación diagnóstica, la formativa y sumativa, aunque esta última no priva ni se considera como la más importante, sino la de los procesos cognitivos del aprendizaje.

Es crucial destacar que durante estos años a los protagonistas de la modalidad se les ha restituido el derecho a la educación y se ha apoyado a la economía familiar. A través de la implementación de programas compensatorios, tales como paquete escolar solidario para estudiantes, maletín de trabajo con materiales educativos para los docentes, bicicletas para estudiantes y docentes bajo el lema del programa "Ayúdame a llegar" para el traslado desde sus hogares al centro de estudio o trabajo, libros de texto, módulos autoformativos en las distintas asignaturas, merienda escolar preparada por los padres de familia y miembros de la comunidad organizados en el Comité de Alimentación Escolar (CAE).

De igual forma, se cuenta con el apoyo de algunas alcaldías que garantizan recorrido a docentes y estudiantes, el bono escolar o bono complementario de promoción de bachilleres entregados a estudiantes de undécimo grado que culminan su bachillerato. Todo lo anterior

dando fiel cumplimiento a la competencia del Estado, de promover la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la Educación, según el artículo 118 de la Constitución Política de Nicaragua.

Este esfuerzo se ha concretado y ha manifestado sus frutos en diferentes ámbitos del área rural donde se ha aprovechado el contexto geográfico, social y cultural de los protagonistas; como muestra de ello, en el año 2018 egresó la primera cohorte con una promoción de 8,700 bachilleres en el territorio nacional.

A la fecha, la modalidad ha tenido cuatro promociones y han egresado 30,481 bachilleres. Quienes durante este periodo han sido atendidos con la Jornada de acompañamiento a estudiantes de onceavo grado de secundaria “Hacia una nueva etapa de vida educativa con motivación, inspiración y metas”, para reforzar los aprendizajes de Matemática y Lengua y Literatura.

## Sistematización de experiencias en la Secundaria a Distancia en el Campo

Durante 2021 la Dirección de Educación de Secundaria a Distancia en el Campo realizó grupos focales para sistematizar las experiencias y los resultados de la implementación del programa en el periodo de 2014 a 2018. Entre la información adquirida, se destacan logros valiosos de los protagonistas (estudiantes, docentes, directores, padres de familia, asesores pedagógicos, delegados y representantes de las comunidades).

En la aplicación de encuestas a estudiantes de séptimo a undécimo grado de la modalidad, se encuentran expresiones en torno a que para ellos la modalidad les “ha brindado la oportunidad de continuar sus estudios de primaria a secundaria” y les ha motivado a “proponerse un proyecto de vida con la continuidad de sus estudios a nivel

técnico medio/superior, formación docente o profesional”.

El compañero Rolando Olivas, delegado departamental de Nueva Segovia, expresó que en el año 2019 la Escuela Normal Mirna Mairena del departamento de Estelí creó siete núcleos de formación docente en los municipios de Mozonte, Ciudad Antigua, Murra, El Jícaro, Quilalí, Wiwilí y Jalapa, del departamento de Nueva Segovia. Para el año 2021 de esos núcleos egresaron 180 maestros de educación primaria provenientes de la primera promoción de secundaria a distancia en el campo del año 2018, como restitución del derecho a la educación en el área rural:

De estos 180 egresados de la Escuela Normal, 58 docentes cuentan con su nombramiento de plaza en sus lugares de origen para el desarrollo sostenible de la comunidad y el bien común de las familias. Hasta el momento existen cuatro núcleos: Jalapa, Wiwilí, El Jícaro y Murra y cuentan con 123 bachilleres de la modalidad SADC estudiando magisterio. (Rolando Olivas, comunicación personal, 22 de noviembre de 2021)

Las opciones de estudio en las comunidades de origen de los estudiantes en esta modalidad, contribuye a que los educandos no emigren ni abandonen sus estudios de continuidad educativa.

Mayerli Marina Jarquín Castellón, madre de familia y habitante del municipio de Jinotega, menciona:

Si no hubiera surgido la modalidad de Secundaria a Distancia en el Campo en nuestra comunidad nuestros hijos no habrían seguido estudiando, ya que muchas veces no teníamos dinero para que viajaran a estudiar a la Secundaria Regular, ya que está ubicada en el casco urbano. Hemos tenido la fortuna que se les brinda la merienda y paquete escolar cada año, otra ventaja es que pueden trabajar durante la semana en actividades agrícolas, puesto que

solo asisten a la escuela los sábados y un día a la semana a repasos de sus clases. (Comunicación personal, 22 de noviembre de 2021)

Por su parte, la señora Carmen Campos Tinoco, madre de familia del municipio de Mulukukú al igual expresó:

Estoy muy contenta con esta modalidad, ya que era un sueño pensar que nuestros hijos terminarían su bachillerato y que continuaran sus estudios, ya sea en carreras técnicas o profesionales, pero este sueño se está cumpliendo, a nuestros hijos les han brindado ayuda para seguir estudiando y que se formen para el trabajo y a la vez aporten a la economía familiar y al desarrollo de su comunidad y del país. (Comunicación personal, 22 de noviembre de 2021)

En entrevista dirigida por el periódico 19 Digital, una estudiante que participaba en el Foro internacional de primaria y secundaria a distancia en el campo, expresó: “Estoy recibiendo muy buena educación y esto es gracias al Gobierno que nos está dotando de mochilas con útiles escolares y garantizando merienda escolar y aprendemos bastante con los buenos maestros que tenemos” (El 19 Digital, 3 de agosto de 2016).

Por su parte, el docente Maynor Noel Eugarríos Méndez, del municipio de Matagalpa, manifestó sobre este proceso que:

Ha sido satisfactorio conocer e interactuar con los pobladores de las comunidades rurales, conociendo sus costumbres y tradiciones. Cuando los estudiantes se ausentan, visitamos sus hogares cruzando ríos y quebradas hasta llegar a sus hogares, lo que me da satisfacción para que los muchachos continúen sus estudios y no se retiren de la escuela. “La metodología para desarrollar los encuentros la valoro efectiva, porque es dinámica e integradora, centrada en los aprendizajes

de los estudiantes y contextualizada a su entorno, el docente es un facilitador y mediador en el proceso docente. (Comunicación personal, 22 de noviembre de 2021)

El panelista internacional, participante en el Foro internacional de primaria y secundaria a distancia en el campo, Raúl Francisco Díaz Mendoza de El Salvador, expresó que Nicaragua ha tomado la delantera con el programa de educación secundaria en el campo.

Este Foro tiene mucha importancia no sólo para Nicaragua sino para la región, ya que es el reconocimiento de una deuda histórica con la educación en el campo, entonces nos estamos fortaleciendo como hermanos latinoamericanos. Nicaragua es el líder en este momento y ha tomado la delantera con respecto a los otros países de la región, hoy con este tipo de programas ya no se está imponiendo una educación urbana en el campo, ya que está dirigiendo acciones específicas para la educación en el campo. (El 19 Digital, 3 de agosto de 2016)

En lo relacionado con la formación continua de los docentes, estos han sido capacitados en diferentes estrategias pedagógicas y didácticas. Y ellos de viva voz, en los grupos focales desarrollados para la sistematización de las buenas prácticas de la modalidad, expresaron que estas han fortalecido a los docentes en la formación académica y desarrollo de sus competencias pedagógicas y científicas, permitiendo así mejores resultados en la calidad de los aprendizajes.

## Conclusiones

El Ministerio de Educación, en articulación con el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y el Consejo Nacional de Universidades (CNU), en el marco del trabajo conjunto ha aunado esfuerzos para garantizar la continuidad edu-



cativa a los estudiantes que egresan de la Secundaria a Distancia en el Campo. Para este propósito, se han creado programas de becas en diferentes opciones educativas de formación: docente, educación técnica y educación universitaria.

Finalmente, se puede asegurar que la educación secundaria en el campo es una condición sine qua non para el crecimiento y fortalecimiento de los cambios necesarios en nuestra juventud en las áreas rurales y en todo el país, se ha convertido en una oportunidad para salir de la pobreza y pobreza extrema.

## Listado de referencias

Arrién, J. B. (2008). *Referentes de impacto en la educación de Nicaragua, período 1950-2008*

Castilla, M. d. (2009). *Que son y que no son los núcleos educativos, como componente del Modelo de la Educación Básica y Media en Nicaragua*. Managua: Imprenta MINED.

Educación Secundaria a Distancia en el Campo. (agosto de 2020). Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/educacion-secundaria-a-distancia-en-el-campo/>

El 19 Digital (3 de agosto de 2016). *Realizan foro internacional de primaria y secundaria a distancia en el campo*. <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:44860-realizan-foro-internacional-de-primaria-y-secundaria-a-distancia-en-el-campo>

INIDE. (MAYO de 2006). *VIII Censo de Población y IV de Vivienda*. Obtenido de <https://www.inide.gob.ni/docu/censos2005/CifrasCompleto.pdf>

Ministerio de Educación. (2011-2015). *Plan Estratégico de Educación*. Managua: Propia.