

Presentación



Nos complace entregar el segundo número de *Índice, Revista de Educación de Nicaragua*. El tema central en esta edición es Educación inclusiva y bien común: los programas de formación en el campo como expresión del buen vivir. En este espacio, académicos, investigadores y expertos dialogan sobre las políticas educativas y avances que mediante procesos de formación aportan al desarrollo en Nicaragua.

El sistema educativo nicaragüense ha evolucionado con nuevos paradigmas de inclusividad y calidad. La implementación de los programas de educación en el campo representa uno de los aciertos más significativos en materia de políticas públicas, por los actores institucionales involucrados desde los subsistemas de educación nacional, los protagonistas beneficiarios - campesinos históricamente marginados por gobiernos anteriores-, y por los recursos invertidos.

En esta segunda edición, los colaboradores (docentes y académicos de los diferentes subsistemas educativos del país) comparten experiencias, estrategias y buenas prácticas de un modelo de educación pertinente y de calidad desde las realidades y necesidades de las comunidades rurales con dinámicas sociales y culturales particulares. Se presenta una diversidad de enfoques temáticos en torno a educación en el campo desde el nivel secundaria hasta la formación universitaria y otros temas relacionados con experiencias educativas.

En la sección TEMA CENTRAL iniciamos con el texto *Secundaria a Distancia en el Campo: un espacio para crecer en el bien común desde la comunidad y para la comunidad*, en el que las autoras Martha Huerta, Martha Maradiaga y Rosalía Ríos reflexionan acerca de las gestiones que, desde el 2007, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN)

realiza para asegurar la inclusión social de las personas mediante la implementación de Educación Secundaria a Distancia en el Campo.

Por su parte, Josefa Leonor Ocampo y Oscar Real disertan sobre el *Programa de Educación Técnica en el campo: una estrategia social para las familias productoras de las zonas rurales*. En este espacio los autores dan cuenta del origen, implementación y logros del programa Educación técnica en el campo. A partir de las vivencias y experiencias de cada protagonista, describen las estrategias utilizadas en los procesos de aprendizajes e integran la destacada y progresiva participación de la mujer en los programas.

Los autores Ramona Rodríguez Pérez, Jaime López Lowery, Johana Tórrez Mendoza y José Ramón Velásquez, en su ensayo *La Universidad en el Campo: alternativa para la continuidad educativa en Nicaragua*, centran su atención en los avances del programa Universidad en el Campo como un modelo pedagógico en el que destacan la construcción de un nuevo sujeto histórico con capacidades para resolver problemas complejos de su realidad social y territorial. Este trabajo pretende contribuir a la sistematización de las buenas prácticas del programa de continuidad educativa en el campo.

La sección cierra con un texto de Edgard Salazar, quien hace énfasis en las buenas prácticas pedagógicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en comunidades indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe nicaragüense. El autor reflexiona en los antecedentes históricos del Sistema Educativo Autonómico Regional (SEAR) y en la evolución y transformación que ha experimentado este subsistema en el ámbito nacional. El texto retoma el reconocimiento de la EIB como estrategia educativa y su interés por hacer

posible los aprendizajes en lengua materna, la protección y fomento de la cultura e identidad de los estudiantes, familia y comunidad de las regiones autónomas del caribe de Nicaragua.

La segunda sección ENSAYOS Y ARTÍCULOS recoge una diversidad de textos relacionados con el ámbito educativo. La sección abre con el trabajo de Guadalupe Zapata Rivas, quien comparte los resultados de la sistematización de experiencias durante el periodo de marzo 2019 a marzo 2021. En su aporte evidencia la práctica y fomento de la investigación educativa a partir del trabajo conjunto interinstitucional de los diferentes subsistemas y entidades dedicadas a la educación en el país. Asimismo, destaca a los actores educativos como principales garantes para el fortalecimiento de la investigación educativa en los cuatro subsistemas nacionales desde su propia práctica pedagógica.

Juan Betanco Maradiaga y otros investigadores en su texto destacan los factores de liderazgo pedagógico docente que inciden en el aprendizaje de estudiantes de undécimo grado en los institutos Héroes y Mártires del municipio de Pueblo Nuevo y Rubén Darío del municipio de San Juan de Limay. Los autores presentan una experiencia de investigación local de gran valor en el que analizan estadísticas significativas que evidencian las relaciones de los líderes y estudiantes en las aulas y con su entorno. De igual forma, proponen un plan de mejora para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Allan Martínez nos presenta un ensayo en el que describe el contexto de la Universidad en el Campo desde la mirada cualitativa de la carrera de Desarrollo Rural en la comunidad Los Chiles en el departamento de Río San Juan. Desde un andamiaje jurídico que sustenta el programa emblemático, el autor reflexiona en la incorporación de políticas relacionadas con la cultura y los saberes locales contemplados en la currícula educativa de esta carrera.

En otro eje temático, Norling Solís Narváez comparte sus reflexiones sobre los esfuerzos

continuos de la UNAN-Managua, con el fin de descolonizar la educación superior desde el diálogo intercultural. El autor plantea la creación de una ruta de interculturalidad, mediada por la descolonización del pensamiento, en particular de los docentes. Enfatiza en la necesidad de continuar avanzando en la educación transformadora y en los procesos de cambio de la conciencia, desde espacios que fomenten valores y que reconozcan la diversidad cultural dentro de una concepción práctica de unidad nacional.

La sección cierra con un ensayo de Guillermo Fernández Ampí, quien mediante un prolijo análisis historiográfico reconoce la contribución de los autores de los primeros textos escolares de la historia nacional de algunos países centroamericanos durante el siglo XIX. En este trabajo se destacan textos emblemáticos elaborados por autores nicaragüenses de gran importancia en la historia del país, entre ellos José Dolores Gámez, quien escribiera uno de los dos primeros textos con la síntesis de la historia de Nicaragua.

La sección ENTREVISTAS reproduce cuatro diálogos francos y abiertos con autoridades de los subsistemas educativos. El abordaje principal en este espacio se relaciona con las experiencias de la educación en el campo y sus estrategias como medio para asegurar la calidad educativa y la inclusión social. En la primera conversación nos acompaña la maestra Lilliam Herrera Moreno, ministra de educación de Nicaragua. El segundo momento lo conduce la maestra Loyda Barreda, directora ejecutiva del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC). En el tercer espacio nos encontramos con el maestro Edgar Salazar, director general del Sistema Educativo Autónomo Regional (SEAR) y en un ameno diálogo finalizamos con la maestra Ramona Rodríguez Pérez, rectora de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) y presidenta del Consejo Nacional de Universidades (CNU).

En la sección COMENTARIOS DE LIBROS, Julio Orozco, director del Departamento Multidis-

ciplinario de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua, hace un recuento pormenorizado del contenido del libro titulado De la articulación al trabajo conjunto: Sistema educativo nacional 2014-2021, escrito por los educadores Salvador Vanegas Guido, Arturo Collado Maldonado y Nora Cuadra Baquedano. El autor ofrece una reseña atinada a las metas trazadas y por alcanzar en Nicaragua que están sustentadas en el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH). Además de otros aspectos, su abordaje fija su mirada en el trabajo conjunto de los subsistemas educativos nacionales en cumplimiento con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La sección MEMORIA DOCUMENTAL recoge tres documentos sobre experiencias, compromisos, ejes estratégicos y procesos específicos de interés para la comprensión histórica de la construcción de una educación inclusiva, la mejora de la calidad de vida y restitución de derecho de mujeres y hombres nicaragüenses. El primer documento se titula Nueve tesis sobre la alfabetización alternativa: reflexiones en torno a la experiencia nicaragüense de Rosa María Torres; en el segundo Estrategia y políticas del sector educación, correspondiente al Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH 2009-2011), se exponen cinco grandes líneas de la política educativa a implementar por el GRUN durante este período y, finalmente, se ofrece el documento Objetivo 4 de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.