

Presentación



La tercera edición de Índice, Revista de Educación de Nicaragua está dedicada a la “Investigación e innovación educativa: la difusión del conocimiento como práctica del modelo de desarrollo humano en Nicaragua”. El lector encontrará diversidad de escritos que patentizan las acciones, estrategias y metodologías del acto educativo en la investigación e innovación a nivel nacional con impacto internacional.

El contenido de esta tercera edición aborda una perspectiva teórica, metodológica y práctica como un llamado a la reflexión en acción sobre las estrategias que fomentan la investigación e innovación en los diferentes ámbitos y contextos del Sistema Educativo Nacional. Con sentido ético, moral y político cada colaborador de este número marca su aporte desde el acto educativo. Es nuestro deseo que esta publicación resulte de su interés y que sea de utilidad didáctica y práctica en su labor.

En la sección TEMA CENTRAL presentamos cuatro escritos. Sus autores son especialistas académicos de los subsistemas educativos del país. El primer texto es un ensayo de Rossny Peña Almanza, Leda Santana Mendoza y Yéssica González Moncada quienes reflexionan en torno a los *Avances y desafíos de la innovación e investigación educativa en el Ministerio de Educación*, en el contexto del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (2022-2026). Asimismo, analizan los procesos de investigación como iniciativas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) a través del Sistema Educativo Nacional para la implementación de estrategias

innovadoras que contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje en la educación básica y media.

El artículo *Análisis del desarrollo de habilidades y destrezas innovadoras para el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria* es una propuesta de Justo Hodgson López, quien expone los resultados de una investigación orientada en el análisis de las estrategias que se implementan en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera (inglés), de forma integral e innovadora en un contexto educativo amigable con perspectiva intercultural. El educador destaca el carácter integral, las habilidades y destrezas del estudiante adecuadas a su contexto.

El tercer escrito de Carlos Aguirre Salinas *Investigación e innovación educativa: estrategia vinculante entre los sectores educativos y productivos en Nicaragua*, ahonda en las estrategias de articulación de los subsistemas educativos y sectores productivos para el desarrollo de los procesos de transformación y crecimiento en la calidad de vida de las familias y comunidades, que se refleja en los indicadores socioeconómicos con resultados positivos en la economía nacional. El análisis se centra en la revisión de los planes nacionales de desarrollo humano (periodo 2006-2026) y los resultados generados por los esfuerzos de las comisiones de trabajo conjunto de los subsistemas educativos, que se enmarcan en los lineamientos estratégicos a partir de la educación en todas sus formas y la complementariedad de saberes dirigidas a potenciar la capacidad y fortalezas de talentos de los protagonistas.

La sección cierra con un ensayo sobre *La investigación e innovación desde las universidades como fuerza impulsora del desarrollo humano nicaragüense*. Esta es una colaboración de las académicas Dayra Blandón Sandino, Xiomara Videa Acuña y Violeta Gago García, quienes centran la discusión de la investigación e innovación en función de su compromiso con la sociedad. El texto se cimienta en tres funciones que sustentan el trabajo articulado entre las universidades y en cómo estas contribuyen con la formación de profesionales integrales que aportan al desarrollo socioeconómico y ambiental sostenible del país.

La sección ENSAYOS Y ARTÍCULOS registra cuatro escritos que se ocupan de diversos temas de interés educativo. El primero aborda las *Estrategias para la formación de competencias de investigación científica en los estudiantes de Optometría Médica de la UNAN-Managua, periodo 2021-2022*. El texto lo presentan Marcela Andino Castro, Cinthya Peña, Andrea Fernanda Vallejos Pérez y Manuel Salvador Pérez Arriola. Los autores identifican intereses del estudiantado en el ámbito personal, social y laboral en el contexto de la investigación científica. Con ello, demuestran una clara necesidad en el fomento de una metodología que permita a los discentes incorporarse en las prácticas e iniciativas de investigación asociadas a sus campos disciplinares. Incorporan como resultado una propuesta de modelo para la formación de competencias de investigación científica en estudiantes universitarios.

Por su parte, Nohemí Rojas Icabalzeta presenta una propuesta en torno a la *Cooperación genuina: una resignificación del enfoque de educación popular en la gestión universitaria*. La académica

incorpora un análisis sobre los ejes de cooperación internacional en el contexto universitario. Con base en la metodología empleada explica la posibilidad de cooperar en relaciones de reciprocidad y desde un modelo horizontal, y de qué manera las alianzas auténticas podrían conllevar a un nuevo modelo de cooperación genuina para encauzar el desarrollo sostenible en el ámbito educativo y, en particular, en las instituciones de educación superior (IES). En este sentido, fundamenta la necesidad del desarrollo actual de la cooperación con sentido propio en el ámbito de las relaciones internacionales de las IES.

La sección incorpora el texto *Aplicación del modelo integrado con estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua*, un artículo que presentan Julio Orozco y Carlos Herrera como resultado de la sistematización de una experiencia didáctica del currículo integrado y por competencias, en el que se aplicaron estrategias integradoras con estudiantes de primer año de la carrera Ciencias Sociales. En los resultados muestran cada una de las fases y momentos del modelo integrado por semestre y corte evaluativo; a su vez, realizan análisis de impacto en la aplicación de estrategias de aprendizajes integradas en el currículo por competencias implementado en el segundo semestre del año 2020.

El último texto de la sección corresponde a las *Experiencias de sistematización de los programas Consejerías de las Comunidades Educativas y Consejerías Familiares (2015-2018)* escrito por Mendy Aráuz, Scarleth Real, Verónica Osorio y Gloria Moncada. Las autoras documentan la evolución de participación y protagonismo que promueven las consejerías

como programas complementarios para las familias y comunidades, con el fin de contribuir a la seguridad y tranquilidad desde los diversos espacios. Este abordaje documenta la sinergia entre Estado, organismos especializados y sociedad frente a las estrategias del nuevo modelo de políticas públicas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN).

En la sección ENTREVISTAS presentamos el diálogo con la maestra Violeta Gago García, coordinadora de la Comisión de Innovación del CNU y enlace técnico por el CNU en la Comisión Nacional de Economía Creativa. En esta conversación la académica diserta en la importancia, avances significativos, perspectivas y proyecciones del modelo de Economía Creativa como incentivo para el desarrollo económico, social y cultural sostenible en Nicaragua. Asimismo, profundiza en el ejercicio académico de los subsistemas educativos y su aporte al progreso económico del país mediante el modelo.

En COMENTARIOS DE LIBROS presentamos dos obras; la primera es analizada por Humberto González, quien sintetiza *Tres décadas de INNOVACIÓN y EMPRENDIMIENTO impulsado por la UNAN-Managua*, como un esfuerzo de sistematización de la experiencia universitaria en los procesos estratégicos de gestión del conocimiento e innovación social para el desarrollo. El segundo texto es una reseña crítica de Óscar Real sobre el texto *Innovaciones en la Educación Técnica Agropecuaria. La experiencia con el Modelo Técnico Básico Rural*. El autor realiza una retrospectiva sobre los escenarios de la educación técnica rural; destaca las experiencias, avances, transformación y evolución de la educación técnica y formación profesional destinadas al sector agropecuario en el país, mediante

el Modelo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional Basado en Competencias en coherencia con el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (2022-2026).

La sección MEMORIA DOCUMENTAL constituye un aporte de valor histórico. En primera fuente, Miguel Román Vázquez Martí comparte su relato autobiográfico derivado de la experiencia en la misión internacionalista como asesor de deportes para el intercambio académico, cultural y social, delegado de la hermana República de Cuba en Nicaragua en 1983. El testimonio titulado *En el país de los Tayacanes* narra las vivencias de solidaridad que han prevalecido entre Nicaragua y Cuba, naciones con historias afines en defensa revolucionaria centrada en la vida y dignidad del pueblo para garantizarles sus derechos y desarrollo pleno.

Finalmente, entregamos la nueva sección titulada POIESIS Y PRAXIS, una propuesta innovadora con variados temas y con sello educativo. Su objetivo es fomentar la producción creativa desde la práctica educativa, con una amplia posibilidad para registrar y documentar experiencias y creaciones artísticas. En la apertura de este nuevo espacio hemos invitado a Ninfa Ramos Castillo, quien a través del escrito *Un nuevo espacio para la promoción de la cultura, creatividad literaria e innovación educativa*, presenta los textos originales e inéditos: *La Soberanía y su verdadera dimensión* de Juan Ramón Osorio y el poema *UNICAM luchadora* creado por Yelba Sebastiana Moraga Hernández, estudiante del programa emblemático Universidad en el Campo (UNICAM).